

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом по інституту
від 26.09.2022 №38/01

Директор КЗ ЛОР ЛОППО

Д.Х.-І. Павло ХОБЗЕЙ

**План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню)
у Комунальному закладі Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»**

Метою запобігання та протидії булінгу (цькування) є створення безпечної освітнього середовища, що включає емоційно-психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу в КЗЛОР ЛОППО.

Завдання у сфері запобігання та протидії булінгу (цькуванню):

- створення безпечної освітнього середовища; визначення стану, причин і передумов поширення булінгу (цькування);
- підвищення рівня поінформованості учасників освітнього процесу про форми, прояви, причини та наслідки булінгу (цькування);
- формування в учасників освітнього процесу нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, усвідомлення булінгу (цькування) як порушення прав людини;
- заохочення всіх учасників освітнього процесу до активного сприяння запобіганню булінгу (цькуванню).

Найменування завдання	Найменування заходів	Відповідальні за виконання	Термін виконання	Очікувані результати
1. Сприяти створенню безпечної освітнього середовища в закладі освіти	1) інформаційно-просвітницька діяльність серед педагогічних та науково-педагогічних працівників інституту щодо форм, причин і наслідків булінгу (цькування), заходів у сфері запобігання та протидії булінгу (цькування),	Директор інституту Навчально-методичний центр	Постійно	Набуття знань, умінь, здатності створювати безпечне середовище

	формування нетерпимого ставлення громадян до насильницької моделі поведінки у міжособистісних стосунках 2) вжиття заходів для надання соціальних та психолого-педагогічних послуг працівниками інституту, які вчинили булінг (цькування), стали його свідками або постраждали від булінгу (цькування)	психологічної служби Директор інституту Навчально-методичний центр психологічної служби	Постійно	Удосконалення навички взаємодії в різних комунікативних ситуаціях, створення сприятливої емоційної атмосфери. Комpetентності у сфері надання допомоги учасникам булінгу (цькуванню)
2. Забезпечення створення в КЗ ЛОР ЛОППО безпечного освітнього середовища	1) розроблення плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти відповідно до рекомендацій 2) проведення моніторингу ефективності виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти на регіональному рівні, надання методичної та практичної допомоги, виявлення проблемних питань у сфері запобігання та протидії булінгу (цькуванню) та вжиття вичерпних заходів для їх вирішення	Директор інституту Завідувач навчально-методичного центру психологічної служби	Щороку до початку навчального року	План заходів
		Директор інституту Навчально-методичний центр психологічної служби	За потреби, але не рідше двох разів на навчальний рік	Здатність планувати, реалізовувати та визначати ефективність психологічної допомоги. Здатність планувати, реалізовувати та інтерпретувати результати моніторингових досліджень та виявляти актуальний стан психологічної безпеки освітнього середовища, наявних ризиків, готовувати пропозиції (стратегічні цілі, завдання, заходи)

				щодо їх уникнення та відновлення психологічної безпеки освітнього середовища
3. Професійний розвиток та підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників щодо знань, вмінь та навичок протидії та запобігання булінгу (цькуванню)	1)науково-методичне та навчально-методичне забезпечення післядипломної педагогічної освіти з питань емоційних, громадянських та соціальних компетентностей, вдосконалення знань, вмінь та навичок педагогічних (науково-педагогічних) працівників щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в закладах освіти	КЗ ЛОР ЛОПППО Бібліотека Навчально-методичний центр психологічної служби	Постійно	Компетентність у галузі професіонального розвитку; здатність переносити набуті знання на практику; вміння активізувати взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу
	2) включення до програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників навчання у сфері емоційних, громадянських та соціальних компетентностей, вдосконалення знань, вмінь та навичок протидії та запобігання булінгу (цькуванню) в закладі освіти	Кафедра практичної психології Кафедра педагогіки Навчально-методичний центр психологічної служби	Постійно	Знання технологій, методик, методів надання різних видів психологічної допомоги учасникам освітнього процесу, в тому числі із застосуванням засобів дистанційного спілкування або мобільних додатків
	3) друк членами кафедр наукових статей у наукових фахових виданнях України відповідно до планів роботи кафедр та кабінетів	Кафедра практичної психології Кафедра педагогіки Навчально-методичний центр психологічної	Впродовж року	Підготовка монографій, статей, тез конференцій, методичних розробок

	<p>4) заслуховування питань на засіданнях кафедр:</p> <p>«Протидія булінгу в закладі освіти: правовий аспект»</p> <p>«Формування емоційно-етичної компетентності педагога: методи самозбереження психічного здоров'я»</p> <p>«Про підготовку регіональної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми розвитку професійних компетентностей педагогічного працівника закладу освіти»</p>	<p>служби</p> <p>Кафедра суспільствознавчої освіти</p> <p>Кафедра практичної психології</p>	<p>Вересень</p> <p>Жовтень</p> <p>Грудень</p>	<p>Дослідити правовий аспект протидії булінгу (цькуванню) в закладі освіти та відповідальність за булінг (цькування)</p> <p>Розвиток емоційно-етичної компетентності</p> <p>Організація, науково-методичне забезпечення конференції</p>
	<p>5) організація та проведення круглих столів та конференцій:</p> <p>«Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників в умовах впровадження НУШ</p> <p>«Психолого-педагогічні проблеми розвитку професійних компетентностей педагогів ЗЗСО»</p>	<p>Кафедра практичної психології</p>	<p>Листопад</p> <p>Грудень</p>	<p>Безперервний професійний розвиток педагогічних працівників</p>
	<p>6) підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом їх участі у семінарах, практикумах, тренінгах, майстер-класах:</p> <p>«Створення доброзичливого й</p>	<p>Кафедра практичної психології</p>		

	<p>безпечного середовища в учнівському колективі»</p> <p>«Формування психологічної компетентності педагога щодо розвитку емоційного інтелекту дітей»</p> <p>«Соціально-психологічний супровід дітей, що постраждали від жорстокого ставлення та насильства»</p> <p>«Девіації у поведінці дитини: причини, форми прояву, методи впливу»</p> <p>«Система взаємодії практичного психолога з педагогічним колективом закладу загальної середньої освіти в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа»</p>	<p>Кафедра педагогіки</p> <p>Навчально-методичний центр психологічної служби</p>	<p>Березень</p> <p>Червень</p> <p>Жовтень</p> <p>Листопад</p> <p>Грудень</p>	<p>Набуття знань, умінь, здатності створювати безпечне середовище</p> <p>Здатність визначати структуру, зміст, види психологічної допомоги</p> <p>Здатність надавати психолого-педагогічну допомогу педагогічним працівникам в організації освітнього процесу, створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечної освітнього середовища</p> <p>Удосконалення знань психологічних аспектів девіації</p> <p>Здатність планувати, реалізовувати та визначати ефективність психологічної допомоги</p>
	<p>7) організація і проведення добрих практик:</p> <p>«Превенція проявів ксенофобії та расизму в середовищі здобувачів освіти закладу в умовах інформаційно-психологічної війни»</p>	<p>Працівники психологічних служб освітніх закладів регіону</p>	<p>Березень</p>	<p>Здатність до самооцінювання професійної діяльності, критичної саморефлексії та визначення індивідуальних потреб у професійному розвитку та самоосвіті</p>

	<p>Учнівське самоврядування: основи психології лідерства»</p> <p>«Сімейна медіація як один із інструментів для вирішення конфліктів мирним шляхом»</p> <p>«Траєкторія позитивного особистісного розвитку учня в класному колективі методами сучасного психолого-педагогічного впливу»</p> <p>8) розробка методичних матеріалів для педагогічних працівників: «Організація сприятливого психологічного мікроклімату підтримки та супроводу учасників освітнього процесу»</p>		<p>Квітень</p> <p>Травень</p> <p>Листопад</p> <p>Вересень</p>	<p>Вибирати та застосовувати ефективні інструменти (методи, методики, процедури) для визначення актуального напряму психологічної просвіти</p> <p>Здатність планувати, реалізовувати та інтерпретувати результати моніторингових досліджень та виявляти актуальний стан психологічної безпеки освітнього середовища, наявних ризиків, готувати пропозиції (стратегічні цілі, завдання, заходи) щодо їх уникнення та відновлення психологічної безпеки освітнього середовища</p> <p>Знання теоретичних основ, аналіз та інтерпретація результатів психологічної діагностики, формування та надання рекомендацій</p> <p>Методичні розробки та публікації</p>
--	---	--	---	--

Заступник директора

Микола КАЦЮБА