

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра гуманітарної освіти

**Програма підвищення кваліфікації
учителів польської мови
«Сучасні підходи до вивчення польської мови в умовах нової
української школи»**

Львів – 2021

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри гуманітарної освіти
(*протокол № 4 від 22.02.2021 р.*)

Завідувач кафедри А.-М.І. Богосвятська

Програма підвищення кваліфікації затверджена вченою радою
(*протокол № 2 від 25.02.2021 р.*)

Голова науково-методичної ради

М.Р. Кацюба

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма підвищення кваліфікації учителів польської мови «Сучасні підходи до вивчення польської мови в умовах нової української школи»

Розробник: старший викладач кафедри гуманітарної освіти Л.Л.Ковальова

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів польської мови у їх підготовці до роботи в умовах демократизації освіти в Україні, розбудови нової української школи відповідно до запитів громадянського суспільства.

Напрямок: удосконалення психолого-педагогічної майстерності, підвищення кваліфікації та професійної компетентності, рефлексія і професійний саморозвиток учителя польської мови, зокрема:

1. Усвідомлення вчителем компетентнісного підходу до навчання загалом та, зокрема, процесів, пов'язаних із розвитком в учнів ключових життєвих умінь.
2. Розуміння вимог до сучасного уроку польської мови.
3. Опанування сучасними інноваційними методиками.
4. Знання і використання новаторських форм і типів уроків польської мови.
5. Усвідомлення і розуміння професійного розвитку і самоосвіти як складової професійного іміджу педагога.

Обсяг: 30 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: очно-дистанційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню учнів;
- мовно-комунікативна компетентність – вміння слухати, ставити запитання, обстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації;
- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного, морального і соціального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню школярів, розвитку особистості, індивідуальності і колективу;
- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя;
- інформаційно-цифрова компетентність – здатність отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог

Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, володіння сучасними онлайн-інструментами.

- загальнокультурна компетентність – здатність аналізувати найважливіші досягнення національної і світової культури, орієнтуватися в культурному та духовному контекстах сучасного українського і світового суспільства.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області

Очікувані результати навчання:

Моделює навчальні ситуації, що потребують застосування ключових і предметних компетентностей.

Вміє виділити і назвати ознаки сучасні підходи до вивчення польської мови.

Демонструє володіння інноваційними методиками викладання польської мови.

Наводить приклади застосування різних видів новаторських форм і типів уроку відповідно до навчальної теми.

Обирає ефективні шляхи інтеграції та розробляє вправи.

Демонструє вміння конструювати сучасне освітнє середовище відповідно до вимог НУШ

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля
(практичне, 1 година)

Тема 2. Формування очікувань учасників *(практичне, 1 година)*

Модуль 1. Ключові уміння XXI століття.

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 1.1. Ключові уміння 21-го століття. Якісне навчання та учіння
(лекція, 1 година; практичне, 1 година)

План лекційного заняття

1.1.1. *Поняття про ключові уміння 21-го століття.*

1.1.2. *Перелік і специфіка ключових умінь 21-го століття за Британською Радою.*

План практичного заняття

1.1.3. *Глибинне та поверхове навчання та учіння.*

1.1.4. *Таксономія Блума.*

1.1.5. *Запитання та запитування.*

Тема 1.2. Критичне мислення та розв'язування проблем
(практичне, 2 години)

План практичного заняття

1.2.1. *Чотири особливості критичного мислення: врахування різних точок зору, оцінка свідчень, розв'язування неординарних проблем, пошук глибинних структур.*

1.2.2. *Стратегії розвитку критичного мислення.*

1.2.3. *Моделювання неординарних ситуацій.*

Тема 1.3. Спілкування та співпраця *(практичне, 2 години)*

План практичного заняття

1.3.1. *Форми спілкування та співпраці.*

1.3.2. *Еволюція спілкування.*

1.3.3. *Основні правила ведення бесіди/дискусії.*

1.3.4. *Переваги колаборативного навчання.*

АБО

Модуль 1. Основи медіаграмотності.

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 1.1. Інформація та мас-медіа (лекція, 1 година; практичне, 2 години)

План лекційного заняття

- 1.1.1. Людина у світі інформації. Вплив медіа і формування поглядів на світ. Цифровий слід.
- 1.1.2. Що означає бути медіаграмотним? Актуальність, ключові принципи та складові медіаграмотності.
- 1.1.3. Кому належать українські медіа і на що це впливає. Засоби впливу медіа.

План практичного заняття

- 1.1.7. Типи контенту: практичні маркери. Аналіз прикладів.
- 1.1.8. Реклама. Визначення засобів впливу на споживача.
- 1.1.9. Факти і судження: аналіз медіатекстів.
- 1.1.10. Аналіз персонального медіаполя.
- 1.1.11. Основні журналістські стандарти: аналіз відео.

Тема 1.2. Маніпуляції у медіа (лекція, 1 година; практичне, 1 година)

План лекційного заняття

- 1.2.1. Фейки та інструменти маніпуляцій. Фотофейки.
- 1.2.2. Маніпуляції у заголовках, з експертами.
- 1.2.3. Маркери фейків на ТБ.
- 1.2.4. Мова ненависті: дегуманізація.
- 1.2.5. Стереотипи і дискримінація у медіа.
- 1.2.6. Соціальні мережі як потужний засіб комунікативного впливу.

План практичного заняття

- 1.2.7. Ідентифікація інструментів маніпуляції у медіа
- 1.2.8. Аналіз медіа текстів щодо стереотипізації, наявності мови ворожнечі, дискримінації
- 1.2.9. Оцінка та інтерпретація фактів, викладені у медіатекстах

Тема 1.3. Шляхи інтеграції медіаграмотності у мовно-літературну освітню галузь (практичне, 1 година)

План практичного заняття

- 1.3.2. Аналіз медіаповідомлень.
- 1.3.3. Робота з токсичним контентом: дезінформація та мова ворожнечі.
- 1.3.4. Ідентифікація власних стереотипів.
- 1.3.5. Візуальні джерела та візуалізація.
- 1.3.6. Пошук і перевірки інформації. Аналіз текстів про медіа.

АБО

Модуль 1. Сторітелінг як технологія формування комунікативних навичок учнів.

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 1.1. Сторітелінг як ефективний метод формування комунікативної компетентності (лекція, 1 година)

План лекційного заняття

1.1.1. Історія виникнення сторітелінгових технологій. Основні функції сторітелінгу. Види сторітелінгу. Прийоми навчання розповіді. Створення сюжетів сторітелінгу.

Тема 1.2. Варіанти сюжетів сторітелінгу. (практичне, 2 години)

План практичного заняття

2.2.1. Створення методичних прийомів за сюжетами сторітелінгових технологій: «класичний», «боротьба з монстром», «історія Попелюшки», «день байбака».

2.2.2. Створення методичних прийомів за сюжетами сторітелінгових технологій: «квест».

Тема 1.3. Специфіка створення різних видів сторітелінгу (лекція, 1 година; практичне, 1 година)

План лекційного заняття

1.3.1. Особливості різних видів сторітелінгових технологій.

План практичного заняття

1.3.2. Моделювання видів сторітелінгу: «Культурний», «Сімейний», «Соціальний», «Особистий», «Дружній», «Міфи, легенди», «Jump story».

Тема 1.4. Сторітелінг на різних уроках у навчальному процесі. (практичне, 1 година)

План практичного заняття

1.4.1. Використання сторітелінгу на уроках польської мови.

Модуль 2. Освітня політика

(лекція, 2 години; практичне, 2 години)

Тема 2.1. Реформування шкільної освіти в Україні. Нова українська школа.

Тема 2.2. Впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти. Компетентнісний потенціал і його реалізація через освітні галузі.

Модуль 3. Формування мовних та мовленнєвих компетентностей на уроках польської мови.

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 3.1. Концептуальні засади вивчення польської мови в школах України на сучасному етапі .

(лекція, 2 години; практичне, 4 години)

План лекційного заняття

3.1.1. Вивчення польської мови в контексті вимог нової української школи.

План лекційного заняття

3.1.2. Особливості формування мовної та мовленнєвої компетентності учнів з польської мови в школах України.

План практичного заняття

3.1.3. Формування мовної компетентності на уроках польської мови(5-7класах).

3.1.4. Формування мовленнєвої компетентності на уроках польської мови(5-7класах).

3.1.5. Формування мовної компетентності на уроках польської мови(8-9класах).

3.1.6. Формування мовленнєвої компетентності на уроках польської мови(8-9класах).

Модуль 4. Сучасний урок польської мови.

Час за робочою навчальною програмою – 8годин

Тема 4.1. Формування ключових компетентностей на уроках польської мови.

(лекція, 1 година; практичне, 2 години)

План лекційного заняття

4.1.1. Формування ключових компетентностей - основа сучасного уроку польської мови.

План практичного заняття

4.1.2. Укладання завдань для реалізації ключових компетентностей.

4.1.3. Моделювання різних мовних ситуацій для формування ключових компетентностей.

Тема 4.2. Сучасні підходи до типології уроків польської мови .

(лекція, 1 година; практичне, 1 година)

План лекційного заняття

4.2.1. Дидактичні аспекти сучасного уроку польської мови.

План практичного заняття

4.2.2.Проектування і аналіз сучасного уроку польської мови.

Тема 4.3.Впровадження інноваційних методик на уроках польської мови.
(лекція,1 година, практичне, 2 години)

План лекційного заняття

4.3.1 Інноваційні методики на уроках польської мови.

План практичного заняття

4.3.2.Моделювання уроків польської мови з застосуванням інноваційних технологій.

Вихідне діагностування, круглий стіл: «Як зробити урок польської мови сучасним?», «Імідж вчителя польської мови» (практичне, 4 години)

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Семінарські
Інтеграційно-мотиваційне заняття	2		2	
<i>Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля</i>			1	
<i>Тема 2. Формування очікувань учасників</i>			1	
Модуль 1. Ключові уміння XXI століття	6	1	5	
<i>Тема 1.1. Ключові уміння 21-го століття. Якісне навчання та учіння</i>		1	1	
<i>Тема 1.2. Критичне мислення та розв'язування проблем</i>			2	
<i>Тема 1.3. Спілкування та співпраця АБО</i>			2	
Модуль 1. Основи медіаграмотності	6	2	4	
<i>Тема 1.1. Інформація та мас-медіа</i>		1	2	
<i>Тема 1.2. Маніпуляції у медіа</i>		1	1	
<i>Тема 1.3. Шляхи інтеграції медіаграмотності у мовно-літературну освітню галузь АБО</i>			1	
Модуль 1. Сторітелінг як технологія формування комунікативних навичок учнів.	6	2	4	
<i>Тема 1.1. Сторітелінг як ефективний метод формування комунікативної компетентності</i>		1		
<i>Тема 1.2. Варіанти сюжетів сторітелінгу</i>			2	
<i>Тема 1.3. Специфіка створення різних видів сторітелінгу</i>		1	1	
<i>Тема 1.4. Сторітелінг на різних уроках у навчальному процесі.</i>			1	
Модуль 2. Освітня політика	4	2	2	
<i>Тема 2.1. Реформування шкільної освіти в Україні. Нова українська школа.</i>		2		

<i>Тема 2.2. Впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти. Компетентнісний потенціал і його реалізація через освітні галузі.</i>			2	
Модуль 3. Формування мовних та мовленнєвих компетентностей на уроках польської мови.	6	2	4	
<i>Тема 3.1. Концептуальні засади вивчення польської мови в школах України на сучасному етапі .</i>		2	4	
Модуль 4. Сучасний урок польської мови.	8	3	5	
<i>Тема 4.1.Формування ключових компетентностей на уроках польської мови.</i>		1	2	
<i>Тема 4.2. Сучасні підходи до типології уроків польської мови .</i>		1	1	
<i>Тема 4.3.Впровадження інноваційних методик на уроках польської мови.</i>		1	2	
Вихідне діагностування, круглий стіл	4		4	
Всього годин:	30			