

**Комунальний заклад Львівської обласної ради**  
**«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»**  
Кафедра гуманітарної освіти

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ**  
**ПРАЦІВНИКІВ**  
**«Професійний розвиток учителя польської мови**  
**в умовах упровадження Нової української школи»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована  
до затвердження на засіданні кафедри гуманітарної освіти

*(протокол № 9 від 25.08.2021 р.)*

Завідувачка кафедри

А-М.І. Богосвятська

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

*(протокол №7 від 30.08.2021 р.)*

Голова науково-методичної ради

П.К. Хобзей

## I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

**Найменування:** програма підвищення кваліфікації для педагогічних працівників «Професійний розвиток учителя польської мови в умовах упровадження Нової української школи».

**Розробники:**

завідувачка кафедри гуманітарної освіти, доцентка А.-М.І.Богосвятська;  
старша викладачка кафедри гуманітарної освіти Л.Л.Ковальова.

**Мета:** науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів польської мови у їхній підготовці до роботи в умовах Нової української школи відповідно до запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

**Напрямок:** удосконалення психолого-педагогічної майстерності, підвищення кваліфікації та професійної компетентності, рефлексія і професійний саморозвиток учителя польської мови, зокрема:

1. Усвідомлення вчителем компетентнісного підходу до навчання загалом та, зокрема, процесів, пов'язаних із розвитком в учнів ключових життєвих умінь.
2. Розуміння вимог до сучасного уроку польської мови.
3. Опанування сучасними інноваційними методиками.
4. Знання і використання новаторських форм і типів уроків польської мови.
5. Усвідомлення і розуміння професійного розвитку і самоосвіти як складової професійного іміджу педагога.

**Обсяг:** 30 годин (1 кредит ЄКТС).

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** очна, дистанційна.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню учнів;
- мовно-комунікативна компетентність – вміння слухати, ставити запитання, обстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації;
- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного, морального і соціального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню школярів, розвитку особистості, індивідуальності і колективу;
- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя;

- інформаційно-цифрова компетентність – здатність отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, володіння сучасними онлайн-інструментами.

- загальнокультурна компетентність – здатність аналізувати найважливіші досягнення національної і світової культури, орієнтуватися в культурному та духовному контекстах сучасного українського і світового суспільства.

**Місце (місця) надання освітньої послуги:** Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області

### **Очікувані результати навчання:**

Визначає особливості реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти в межах мовно-літературної галузі.

Демонструє володіння віртуальними генераторами текстів і онлайн-інструментами для створення інтелект-мап, інтерактивних завдань, опитувань, формувального оцінювання.

Складає історії за сюжетами сторітелінгових технологій.

Називає нові тренди протидії дезінформації.

Аналізує вплив аудіовізуальної інформації на розвиток особистості учня.

Добирає дидактичний матеріал, що сприяє формуванню культури мовлення учнів.

Комунікативно доцільно використовує мовні одиниці різних рівнів в усному мовленні й на письмі.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:**  
сертифікат

## **II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

### **Інтеграційно-мотиваційне заняття**

*Час за робочою навчальною програмою – 2 години*

**Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля**  
*(практичне, 1 година)*

**Тема 2. Формування очікувань учасників** *(практичне, 1 година)*  
*(лекція, 2 година)*

### **Модуль 1. Розвиток мовних компетентностей учнів на уроках польської мови.**

*Час за робочою навчальною програмою – 6 годин*

**Тема 1.1. Формування ключових та предметних компетентностей у процесі вивчення польської мови.**

*(лекція, 2 години)*

#### ***План лекційного заняття***

*1.1.1. Ключові компетентності як невід'ємна частина сучасного уроку польської мови.*

*1.1.2. Формування предметних компетентностей на уроках польської мови.*

#### **Тема 1.2.**

*(практичне, 4 години)*

#### ***План практичного заняття***

*1.2.1. Укладання завдань із застосуванням різних ключових компетентностей. (2 год.)*

*1.2.2. Моделювання сучасного уроку польської мови із застосуванням сучасних інноваційних методик. (2 год.)*

### **Модуль 2. Освітня політика**

*(лекція, 2 години; практичне, 2 години)*

## **Тема 2.1. Реформування шкільної освіти в Україні. Нова українська школа.**

*(лекція, 1 година; практичне, 1 година)*

## **Тема 2.2. Впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти. Компетентнісний потенціал і його реалізація через освітні галузі.**

*(лекція, 1 година; практичне, 1 година)*

### **Модуль 3. Цифрова грамотність учителя польської мови.**

*Час за робочою навчальною програмою – 6 годин*

#### **Тема 2.1. Цифрова грамотність як ознака професіоналізму сучасного вчителя.** *(лекція, 1 година)*

##### **План лекційного заняття**

*2.1.1. Поняття і складові цифрової компетентності. Цифрові навички вчителя польської мови.*

*2.1.2. Роль онлайн-інструментів для ефективного навчання польської мови.*

#### **Тема 2.2. Онлайн-інструменти та сервіси для вчителя польської мови: різновиди, особливості застосування**

*(практичне, 5 годин)*

##### **План практичного заняття**

*2.2.1. Віртуальні інтерактивні дошки для організації спільної роботи зі створення й редагування зображень і документів, спілкування в реальному часі (Padlet, Jamboard, Miro, Linoit, AutoDraw).*

*2.2.2. Створення інтелект-мапи на етапі вивчення лінгвістичної теми. Онлайн-сервіси MindZen, Miro, FreeMind, XMind, The Personal Brain та ін.*

*2.2.3. Генератори електронних текстів: анаграм, філвордів, кросвордів, кроссенсів – ефективний спосіб для розвитку інтелекту, логіки та гнучкості розуму учнів.*

*2.2.4. Ігрові онлайн-ресурси для створення тестів, завдань, опитування на уроках мови (Flippity, H5P, Visia, Mentimeter, Nearpod, Learningapps).*

*2.2.5. Онлайн-інструменти для оцінювання учнів (Quizizz, Quizlet, Word Wall, Socrative).*

## **Модуль 4. Сучасні тренди уроку польської мови.**

### ***Тема 4.1. Сучасні світові освітні тенденції в контексті вивчення польської мови***

*(лекція, 2 години)*

#### ***План лекційного заняття***

*4.1.1. Поняття тенденції і тренду. Основні тенденції освітніх реформ в цифрову епоху.*

*4.1.2. Ключові тренди в гуманітарних науках.*

### ***Тема 4.2. Специфіка впровадження освітніх трендів на уроках польської мови***

*(практичне, 4 години)*

#### ***План практичного заняття***

*4.2.1. Проєктне навчання-складова сучасного освітнього тренду на уроках польської мови.*

*4.2.2. Впровадження STEAM - освіти у процесі вивчення польської мови.*

*4.2.3. Гейміфікація контенту при вивченні польської мови .*

*4.2.4. Формування екологічної грамотності на уроках польської мови - сучасна тенденція освітньої реформи.*

**АБО:**

## **Модуль 4. Медіапедагогіка і основи аудіовізуальної грамотності** *(Час за робочою навчальною програмою – 6 годин)*

### ***Тема 4.1. Інформаційна безпека. Персональні дані. Чому їх треба берегти. Як формується контент, який ми споживаємо. (лекція, 2 години)***

#### ***План лекційного заняття***

*4.1.1. Роль медіа у формуванні сучасної картини світу.*

*4.1.2. Нові тренди протидії дезінформації. Інфодемія. Фактчек і верифікація. Ключі від правди – аналіз деталей інформації.*

4.1.3. Програмні засоби візуалізації інформації для розвитку професійної компетентності педагога.

4.1.4. Медіаграмотність у структурі предмету польська мова.

**Тема 4.2. Аудіовізуальна грамотність. Вплив аудіовізуальної інформації на формування особистості учня. (практичне, 4 години)**

#### **План практичного заняття**

4.2.1. Типологія сучасних фейків. Маркери розпізнавання недостовірної інформації. Сучасні інформаційні міфи і протидія ним.

4.2.2. Особливості сприйняття аудіовізуального образу. Дипфейк.

4.2.3. Медіа в навчально-виховному процесі. Інтеграція інфомедійної грамотності в навчальні матеріали.

4.2.4. Особливості використання медіа інформації учнями загальноосвітніх закладів.

**Модуль 5. Корисні практики. Успішний дистанційний урок польської мови.**

*Час за робочою навчальною програмою – 4 години*

**Тема 5.1. Плюси, мінуси, лайфхаки дистанційного уроку польської мови.**

*(практичне, 2 години)*

**Тема 5.2. Онлайн-інструменти в роботі вчителя польської мови.**

*(практичне, 2 години)*

**Вихідне діагностування, круглий стіл «Критерії професійного іміджу вчителя польської мови» (практичне, 2 години)**

**Контроль** за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

**Оцінювання** розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

### III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Семінарські
<b>Інтеграційно-мотиваційне заняття</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<i>Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля</i>			1	
<i>Тема 2. Формування очікувань учасників</i>			1	
<b>Модуль 1. Розвиток мовних компетентностей учнів на уроках польської мови</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<i>Тема 1.1. 1.Формування ключових та предметних компетентностей у процесі вивчення польської мови</i>				
<i>Тема 1.1. 2.Формування предметних компетентностей на уроках польської мови</i>				
<b>Модуль 2. Освітня політика</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<i>Тема 2.1. Реформування шкільної освіти в Україні. Нова українська школа</i>		1	1	
<i>Тема 2.2. Впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти. Компетентнісний потенціал і його реалізація через освітні галузі</i>		1	1	
<b>Модуль 3. Цифрова грамотність учителя польської мови</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
<i>Тема 2.1. Цифрова грамотність як ознака професіоналізму сучасного вчителя.</i>		1		
<i>Тема 4.2. Специфіка впровадження освітніх трендів на уроках польської мови</i>			5	
<b>Модуль 4. Сучасні тренди уроку польської мови</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	



<i>Тема 4.1. Сучасні світові освітні тенденції в контексті вивчення польської мови</i>		2		
<i>Тема 4.2. Специфіка впровадження освітніх трендів на уроках польської мови</i>			4	
<b>Або:</b> <b>Модуль 4. Медіапедагогіка і основи аудіовізуальної грамотності</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<i>Тема 4.1. Інформаційна безпека. Персональні дані. Чому їх треба берегти. Як формується контент, який ми споживаємо</i>		2		
<i>Тема 4.2. Аудіовізуальна грамотність. Вплив аудіовізуальної інформації на формування особистості учня</i>			4	
<b>Модуль 5. Корисні практики. Успішний дистанційний урок польської мови</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
<i>Тема 5.1. Плюси, мінуси, лайфхаки дистанційного уроку польської мови</i>			2	
<i>Тема 5.2. Онлайн-інструменти в роботі вчителя польської мови</i>			2	
<b>Вихідне діагностування, круглий стіл «Критерії професійного іміджу вчителя польської мови»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Всього годин:</b>	<b>30</b>			