

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра освітньої політики

**Програма підвищення кваліфікації
керівників закладів позашкільної освіти**

«Стратегія розвитку позашкільної освіти».

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики
(протокол № 1 від 13.01. 2020 р.)

Завідувач кафедри

В.П. Матяшук

Програма підвищення кваліфікації затверджена вченою радою

(протокол № 1 від 16 січня 2020 р.)

Голова вченої ради

І.З.Танчин

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма підвищення кваліфікації директорів та заступників директорів закладів позашкільної освіти «Стратегія розвитку позашкільної освіти».

Розробники: завідувач кафедри освітньої політики, кандидат історичних наук Матяшук В.П., доцент кафедри освітньої політики, кандидат історичних наук Танчин І.З., доцент кафедри освітньої політики, кандидат філологічних наук Товкало М.Я., доцент кафедри освітньої політики Дуда О.Д., доцент кафедри освітньої політики Коцовська О.С., старший викладач кафедри освітньої політики Козлова Л.Г., викладач кафедри освітньої політики Сислюк І.П., викладач кафедри освітньої політики Пазюк С.З.

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку директорів та заступників директорів закладів позашкільної освіти; модернізація їх управлінських компетентностей для ефективного управління в сучасних умовах відповідно до запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг та основних напрямів державної політики в галузі освіти; нових освітніх трендів та кращих практик управління, особливостей соціально-економічного розвитку територій в процесі децентралізації влади в Україні.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації в тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо.

Напрямок:

- розвиток управлінської компетентності;
- формування професійних компетентностей (знання фахових методик, технологій);
- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність.

Обсяг: 30 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

управлінська - здатність ефективно здійснювати управлінську діяльність в сучасних умовах; уміння управляти освітньою діяльністю, планувати і організовувати роботу закладу та його розвиток; реалізовувати освітню політику закладу освіти відповідно до вимог і стандартів державної політики в сфері освіти, уміння аналізувати нормативні документи

професійно-педагогічна – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища;

мовленнєва - вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації;

цифрова - вміння критично і відповідально використовувати та взаємодіяти з цифровими технологіями для навчання, професійної діяльності (роботи) та участі у житті суспільства.

емоційно-етична - усвідомлення гуманістичних цінностей, інваріантного характеру норм, принципів педагогічної етики, розуміння морального змісту педагогічної професії; необхідності розвитку культурних потреб та інтересів, здійснення етичної рефлексії власних вчинків, виявлення сутності моральних колізій у різних педагогічних ситуаціях, прогнозування результатів своїх дій, уміння розв'язувати конфлікти, реалізація у професійній поведінці стратегії і тактики етично адекватного спілкування з різними учасниками освітнього процесу.

інформаційно-комунікаційна - здатність ефективно працювати з інформацією, забезпечувати ефективні комунікації в колективі, застосовувати різні способи взаємодії з колективом та окремими працівниками, представниками урядових структур; уміння шукати, аналізувати та відбирати необхідну інформацію, перетворювати, зберігати та передавати її.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області

Очікувані результати навчання:

- здійснюють управління закладом освіти на основі впровадження сучасних технологій освітнього менеджменту;
- удосконалюють професійні компетентності керівних кадрів закладу освіти;
- планують та прогнозують стратегію розвитку закладу освіти;
- створюють системи безперервного професійного розвитку, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, їх атестації і сертифікації;
- формують і розбудовують внутрішню систему забезпечення якості освіти та забезпечують рівний доступ до неї здобувачів освіти з особливими потребами;
- розуміють законодавчі норми щодо забезпечення автономії закладів освіти в умовах децентралізації; забезпечують прозорість в роботі закладу позашкільної освіти;
- аналізують суспільно-політичне життя на предмет застосування маніпулятивних технологій, планують та організовують заходи з патріотичного виховання.

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за замовленнями місцевих органів управління освітою

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля.

Тема 2. Формування очікувань учасників.

Час за робочою навчальною програмою: П-2.

Модуль 1. Роль керівника освітнього закладу у впровадженні змін в освітній процес.

Тема 1. Пропозиції щодо зміцнення української системи вдосконалення вчителів. Проведення паралелей із Законом України «Про освіту».

1. Українська система удосконалення вчителів – виклики на думку українських та іноземних експертів.

2. Найважливіші фактори змін, що відбуваються в процесі викладання і навчання.

3. Від удосконалення окремих вчителів до розвитку школи.

4. Підтримка школи в процесі навчання та розвитку.

5. Мережі самоосвіти і співпраці.

6. Статус і роль директора освітнього закладу в час змін.

7. Новації освітнього законодавства.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2.

Тема 2. Тренінг «Аналіз проблемних питань в роботі освітнього закладу».

1. Техніки, що дають можливість до активної взаємодії учасників освітнього процесу.

2. Робота в групах щодо обміну поглядами та аналізом проблем.

3. Презентація напрацювань.

Час за робочою навчальною програмою: Т-2.

Тема 3. Тренінг «Побудова загального бачення, генерація нових ідей».

1. Техніки, які скеровані на побудову загального бачення та генерацію ідей.

2. Робота в групах по напрацюванню ідей на вирішення існуючих проблем в освітньому процесі.

3. Презентація розробки.

Час за робочою навчальною програмою: Т-2.

Модуль 1.2. Стратегія організації методичної роботи в освітньому закладі.

Тема 1. Основні засади та підходи до вдосконалення методичної роботи в освітньому закладі.

1. Найважливіші фактори змін, що відбуваються в процесі викладання і навчання.

2. Концептуальні засади реформування системи освіти та основні законодавчі вимоги.

3. Від удосконалення окремих вчителів до розвитку школи.

4. Евалюація для розвитку школи.

5. Підтримка школи в процесі навчання та розвитку.

6. Мережі самоосвіти і співпраці.

7. Статус і роль керівника закладу в час змін.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2.

Тема 2. Тренінг «Ідеї та інструментарій для самооцінювання в освітньому закладі».

1. Підходи та інструментарій для самооцінювання в освітньому закладі.
2. Розробка проекту «Оцінювання для планування методичної роботи» (1 год.)

Час за робочою навчальною програмою: Т-2.

Тема 3. Тренінг «Розробка оцінювання для планування методичної роботи».

1. Формування груп за темою проекту.
2. Робота в групах.
3. Презентація розробки.

Час за робочою навчальною програмою: Т-2.

Модуль 2.1. Патріотизм як провідна якість особистості

Тема 1. Тренінг «Патріотизм як провідна якість особистості».

1. Вправа на знайомство.
2. З'ясування очікувань, побоювань та побажань слухачів.
3. Інтерактивна міні-лекція «Що таке патріотизм?».
4. Тест на патріотичну позицію та інтерпретація його результатів.
5. Інтерактивна міні-лекція «Види патріотизму та маніпулювання ним».
6. Вправа «Який це вид патріотизму?».
7. Інтерактивна міні-лекція «Сучасний виховний ідеал патріота».
8. Вправа «Вишнячок».
9. Вправа «Фішбоун: як нам створити єдину Україну».
10. Вправа «Напиши лист байдужому».
11. Вправа «Плакати, що літають».
12. Вправа «Фестиваль української народної пісні».

Час за робочою навчальною програмою: Т-8.

Модуль 2.2. Стратегічне управління. Планування розвитку закладу освіти.

Тема 1. Тренінг «Стратегічне управління. Планування розвитку закладу освіти».

1. Вступ.
2. Різниця між традиційним та інтерактивним управлінням.
3. Визначення стратегічного управління.
4. Мета стратегічного управління, місія, бачення.
5. Стратегія, види стратегії.
6. Зовнішнє соціальне середовище.
7. Етапи стратегічного планування діяльності ЗПО. Визначення місії, Swot-аналіз, визначення пріоритетів, цілей і завдань.
8. Ознайомлення із структурою плану розвитку ЗПО.
9. Звіт про роботу кожної групи (зворотний зв'язок)

Час за робочою навчальною програмою: Т-8.

Модуль 3.1. Соціальні зміни і завдання що постають перед сучасною освітою.

Тема 1. Соціальні зміни і модернізація. Відмінності між індустріальним та інформаційним суспільством.

1. Що таке соціальні зміни.

2. Причини соціальних змін.
3. Причини, які спонукають людей опиратися змінам.
4. Теорії соціальних змін: еволюційна, циклічна, конфліктологічна, функціоналістська.
5. Типологія суспільств.
6. Особливості індустріального та інформаційного суспільств..
7. Залежність системи освіти від типу суспільства.
8. Соціальні зміни і модернізація в Україні.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2.

Тема 2. Завдання, які постають перед освітою в інформаційному суспільстві.

1. Еволюція знання в основне джерело вартості.
2. Перехід від концепції функціональної підготовки до концепції розвитку особистості. Концепція безперервної освіти.
3. Рейтинги якості освіти.
4. Різноманітність шляхів модернізації освіти.
5. Реформа освіти в Україні.

Час за робочою навчальною програмою: П-2.

Тема 3. Вектори соціальних змін у світі та в Україні на поч. ХХІ ст. та шляхи модернізації освіти в Україні.

Час за робочою навчальною програмою: П-2.

Модуль 3.2. Розбудова внутрішньої системи якості освіти.

Тема 1. Розроблення стратегії (політик) і процедур забезпечення якості освіти. Вивчення і самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти.

1. Визначення компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу.
2. Забезпечення оперативного керування процесом вивчення та самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти.
3. Періодичність і терміни самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти.
4. Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу та визначення рівня її якості.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2.

Тема 2. Розроблення документу про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

1. Підходи та інструментарій для визначення політик і процедур вивчення освітньої діяльності закладу.
2. Вимоги, критерії та індикатори для самооцінювання якості освітньої діяльності.

Час за робочою навчальною програмою: П-2.

Тема 3. Визначення шляхів удосконалення освітньої діяльності закладу освіти за результатами самооцінювання.

1. Аналіз результатів самооцінювання освітньої діяльності ЗЗСО.
2. Виявлення проблем за окремими напрямками освітньої діяльності.
3. Визначення шляхів вирішення проблем.
4. Визначення критеріїв та індикаторів вивчення і вирішення проблем.

5. Презентація напрацювань у фокус-групах.

Час за робочою навчальною програмою: П-2.

Модуль 3.3. Інклюзивне навчання - рівний доступ до якісної освіти.

Тема 1. Управління інклюзивною школою на засадах менеджменту освітніх інновацій.

1. Мета, завдання, принципи впровадження інклюзивної освіти.
2. Шляхи впровадження інклюзивної освіти.
3. Очікувані результати інклюзивної освіти.
4. Організаційно-управлінські цілі.
5. Соціально-економічні цілі.
6. Соціально-культурні цілі.
7. Принципи інноваційності в управлінні ЗЗСО і шляхи його реалізації.
8. Класифікація функцій управління ЗЗСО.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2.

Тема 2. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою. Зasadничі понятійно-термінологічні визначення інклюзивної освіти.

1. Мета, завдання, принципи впровадження інклюзивної освіти.
2. Шляхи впровадження інклюзивної освіти.
3. Очікувані результати інклюзивної освіти.
4. Цінності інклюзивної освіти.
5. Вихідні положення (діти з особливими освітніми потребами).
6. Відмінність між «інклюзією» та «інтеграцією».

Час за робочою навчальною програмою: П-2.

Тема 3. Здійснення процесу оцінки та розробки індивідуального навчального плану.

1. Формування груп.
2. Визначення поняття «індивідуальний план».
3. Компоненти індивідуального плану.
4. Розробка індивідуального навчального плану.
5. Презентація проектів.

Час за робочою навчальною програмою: П-2.

Модуль 4.1. Атестація керівних кадрів та інших педагогічних працівників закладів освіти.

Тема 1. Система роботи закладів освіти з проведення атестації педагогів. Основні норми Типового положення про атестацію педагогічних працівників.

1. Нормативно-правові акти в галузі освіти, які регламентують атестацію педагогічних працівників. Основні норми Типового положення. Сертифікація.
2. Система роботи закладів освіти та органів управління освітою з проведення атестації педагогічних працівників.
3. Підвищення кваліфікації педпрацівників –необхідна умова проходження ними атестації. Реалізація вимог Постанови КМУ «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» від 21 .08 2019 №800.

4. Умови та порядок присвоєння кваліфікаційних категорій та педагогічних звань, встановлення тарифних розрядів. Атестація педагогів з різним рівнем освіти.
5. Компетентнісний підхід до оцінки роботи педагогів. Оцінювання рівня професійної кваліфікації педпрацівників у країнах Європи.
6. Атестаційні матеріали та вимоги до їх оформлення.
7. Перспективи змін норм, стандартів, процедури атестації, передбачених Концепцією розвитку освіти України на період 2015-2025 років з урахуванням європейських тенденцій.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2.

Тема 2. Роль керівника закладу освіти, методиста в проведенні атестації педагогічних працівників та підвищенні рівня їх професійної компетентності.

1. Шляхи реалізація рішень атестаційної комісії.
2. Складання річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на рік.
3. Алгоритм роботи керівника закладу освіти, методиста в системі підвищення кваліфікації педагогів.
4. Повноваження керівника закладу та атестаційної комісії I рівня.
5. Права та обов'язки педагогічних працівників в їх атестації.
6. попередження правових та фінансових порушень.

Час за робочою навчальною програмою: П-2.

Тема 3. Проблемні питання та «нестандартні» ситуації в атестації.

1. Розв'язання 2-3-х проблемних ситуацій в атестації педагогічних працівників, поданих викладачем.
2. Ви рішення «нестандартних» ситуацій в атестації, які виникли в практичній діяльності керівників закладів освіти, методистів, педагогічних працівників.
3. Дискусія «Чи відповідає атестація педагогічних працівників вимогам сьогодення? Атестація чи сертифікація?»

Час за робочою навчальною програмою: П-2.

Модуль 4.2 Управління закладом освіти в умовах автономії та децентралізації.

Тема 1. Особливості сучасної системи управління закладом освіти в умовах децентралізації.

1. Поняття «децентралізації управління освітою» та «автономія закладу освіти».
2. Основні моделі управління освітою в зарубіжних країнах за децентралізації.
3. Характеристика чинної системи державних та місцевих органів управління освітою в Україні та сучасні підход до її реформування.
4. Повноваження органів виконавчої влади, місцевого самоврядування та закладів освіти, передбачені законодавчими та нормативно-правовими актами в умовах децентралізації.
5. Основні напрямки автономії закладів освіти згідно з чинним законодавством.
6. Система органів державно-громадського управління закладом освіти.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2.

Тема 2. Розмежування повноважень різних ланок системи управління закладом освіти за умов автономії.

1. Розмежувати повноваження органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування (засновника) у сфері освіти.
2. Виокремити управлінські повноваження керівника та різних органів самоврядування закладу освіти.
3. Визначити повноваження безпосередньо закладу освіти, його керівника згідно з чинним законодавством при підготовці проекту статуту закладу освіти та трудового договору (контракту) керівника.

Час за робочою навчальною програмою: П-4.

Вихідне діагностування, презентація добрих практик.

Час за робочою навчальною програмою: П-2.

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

ІІІ. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

<i>Назви тем</i>	<i>Кількість годин</i>			
	<i>Усього</i>	<i>Лекції</i>	<i>Прак-тичні</i>	<i>Семі-нарські</i>
Інтеграційно-мотиваційне заняття	2		2	
Модуль 1.	6	2		4
Модуль 1.1 Роль керівника освітнього закладу у впровадженні змін в освітній процес.				
Модуль 1.2.Стратегія організації методичної роботи в освітньому закладу.				
Модуль 2	8			8
Модуль 2.1. Патріотизм як провідна якість особистості				
Модуль 2.2. Стратегічне управління. Планування розвитку закладу освіти.				
Модуль 3	6	2	4	
Модуль 3.1. Соціальні зміни і завдання, що постають перед сучасною освітою.				
Модуль 3.2. Розбудова внутрішньої системи якості освіти.				
Модуль 3.3. Інклюзивне навчання - рівний доступ до якісної освіти.				
Модуль 4.	6	2	4	

Модуль 4.1. Атестація керівних кадрів та інших педагогічних працівників закладів освіти.				
Модуль 4.2. Управління закладом освіти в умовах автономії та децентралізації.				
Вихідне діагностування	2		2	
Всього годин:	30			