

Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра освітньої політики

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ МЕТОДИСТІВ
ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
«Сучасні підходи до організації методичної роботи в закладах
позашкільної освіти»

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики
(*протокол № 3 від 09.03.2021 р.*)

Завідувачка кафедри

О. І. Шиян

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою
(*протокол № 3 від 25.03.2021 р.*)

Голова науково-методичної ради

П.К. Хобзей

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма підвищення кваліфікації методистів закладів позашкільної освіти «Сучасні підходи до організації методичної роботи в закладах позашкільної освіти».

Розробники: завідувач кафедри освітньої політики, доктор наук з державного управління, професор Шиян О.І., доцент кафедри освітньої політики, кандидат фізико-математичних наук Хобзей П.К., доцент кафедри освітньої політики, кандидат політичних наук Чушак Х.Я., доцент кафедри освітньої політики Коцовська О.С., старший викладач кафедри освітньої політики Козлова Л.Г., начальник відділу ДОН ЛОДА Сислюк І.П.

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку методистів закладів позашкільної освіти; модернізація їх управлінських компетентностей для ефективного управління в сучасних умовах відповідно до запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг та основних напрямів державної політики в галузі освіти; нових освітніх трендів та кращих практик управління, особливостей соціально-економічного розвитку територій в процесі децентралізації влади в Україні.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації в тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо.

Напрямок:

- формування професійних компетентностей (знання фахових методик, технологій);
- розвиток управлінської компетентності;
- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність.

Обсяг: 30 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна, дистанційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

професійно-педагогічна – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища;

управлінська - здатність ефективно здійснювати управлінську діяльність в сучасних умовах; уміння управляти освітньою діяльністю, планувати і організовувати роботу закладу та його розвиток; реалізовувати освітню політику закладу освіти відповідно до вимог і стандартів державної політики в сфері освіти, уміння аналізувати нормативні документи

мовленнєва - вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації;

цифрова - вміння критично і відповідально використовувати та взаємодіяти з цифровими технологіями для навчання, професійної діяльності (роботи) та участі у житті суспільства.

інклюзивна - здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, враховуючи різні освітні потреби з обмеженими можливостями здоров'я, забезпечуючи включення їх в загальноосвітнє середовище, створюючи умови для розвитку й саморозвитку повноцінної соціалізації;

емоційно-етична - усвідомлення гуманістичних цінностей, інваріантного характеру норм, принципів педагогічної етики, розуміння морального змісту педагогічної професії; необхідності розвитку культурних потреб та інтересів, здійснення етичної рефлексії власних вчинків, виявлення сутності моральних колізій у різних педагогічних ситуаціях, прогнозування результатів своїх дій, уміння розв'язувати конфлікти, реалізація у професійній поведінці стратегії і тактики етично адекватного спілкування з різними учасниками освітнього процесу.

інформаційно-комунікаційна - здатність ефективно працювати з інформацією, забезпечувати ефективні комунікації в колективі, застосовувати різні способи взаємодії з колективом та окремими працівниками, представниками урядових структур; уміння шукати, аналізувати та відбирати необхідну інформацію, перетворювати, зберігати та передавати її.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області

Очікувані результати навчання:

- удосконалюють професійні компетентності педагогічних та керівних кадрів закладів позашкільної освіти;
- обирають підходи та інструментарії для планування та організації методичної роботи;
- знають підходи до планування та прогнозування стратегії розвитку закладів освіти;
- розуміють основні принципи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти та забезпечення рівного доступу до неї здобувачів освіти з особливими потребами;
- створюють системи безперервного професійного розвитку, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, їх атестації і сертифікації;
- знають, розуміють і вміють застосовувати законодавчі норми щодо забезпечення автономії закладів освіти в умовах децентралізації; забезпечують прозорість у роботі закладу позашкільної освіти;
- аналізують можливості й роль позашкільля у формуванні активних і відповідальних громадян.

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, територіальних громад, закладів освіти, платна форма навчання згідно кошторису для всіх інших категорій.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття.

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля.

Тема 2. Формування очікувань учасників.

Час за робочою навчальною програмою: П-2.

Модуль 1. Освітня політика.

Тема 1. Реформування освіти в Україні. Нова українська школа.

Тема 2. Стратегія розвитку позашкільної освіти.

Тема 3. Пріоритети розвитку освіти Львівщини.

та лабо

Рівний доступ до якісної освіти: інклюзивне навчання.

Час за робочою навчальною програмою: Л-4, П-2.

Модуль 2.

Модуль 2.1. Стратегічне управління. Планування розвитку закладу освіти.

Тема 1. Стратегічне управління. Планування розвитку закладу освіти.

1. Поняття про стратегічне управління закладом освіти.
2. Які чинники формують якість освіти і що є найголовнішим.
3. Самооцінювання освітнього процесу.
4. Планування розвитку освітнього закладу на підставі досліджень, нових ідей та перетворень в освітньому процесі
5. Підтримка освітнього закладу в процесі змін.

Час за робочою навчальною програмою: Л – 2

Тема 2. Використання ІКТ в процесі планування розвитку освітнього закладу.

1. Цифризація освітнього закладу та процесів у ньому як необхідні умова ефективного дослідження та планування.
2. Реалізація опитувань довгострокових та в реальному часі.
3. Організація роботи над спільними документами.
4. Онлайн-можливості для організації групової роботи.
5. Основні освітні інформаційні ресурси та робота з ними.

Час за робочою навчальною програмою: Л -2

Модуль 2.2. Організація методичної роботи в закладі освіти (з досвіду роботи).

Тема 1. Основні засади та підходи до організації та вдосконалення методичної роботи в освітньому закладі.

1. Найважливіші фактори змін, що відбуваються в освітньому процесі.
2. Від удосконалення педагогічних працівників до розвитку закладу освіти.
3. Підтримка закладу освіти в процесі освітньої діяльності та розвитку.
4. Мережі самоосвіти і співпраці.

Час за робочою навчальною програмою: П-2.

Тема 2. Інноваційні освітні технології . Ідеї та інструментарій для самооцінювання в освітньому закладі.

1. Підходи та інструментарій для самооцінювання в освітньому закладі.
2. Розробка проекту «Оцінювання для планування методичної роботи»

Час за робочою навчальною програмою: П-2.

Модуль 3.

Модуль 3.1. Формування відповідального громадянина. Демократичне освітнє середовище як передумова розвитку громадянських компетентностей.

Тема 1. Формування відповідального громадянина у позашкільлі

1. Поняття громадянських компетентностей: українські документи та міжнародні джерела. Рамка компетентностей для культури демократії.
2. Поняття культури демократії та її прояви в освітньому середовищі.
3. Громадянські компетентності та позашкільля. Нормативні документи (Концепція розвитку громадянської освіти в Україні, Стратегія розвитку громадянської освіти в Україні до 2030).

Час за робочою навчальною програмою: Л- 2.

Тема 2. Участь і залученість молоді як передумова формування активної громадянської позиції

1. Поняття участі та залученості молоді. Драбина Харта.
2. Позашкільля і формування активної громадянської позиції молоді.
3. Міжнародні програми, спрямовані на активізацію молоді.

Час за робочою навчальною програмою:П- 4.

Модуль 3.2. Розбудова внутрішньої системи якості освіти.

Тема 1. Розроблення стратегії (політик) і процедур забезпечення якості освіти. Вивчення і самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти.

1. Визначення компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу.
2. Забезпечення оперативного керування процесом вивчення та само оцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти.
3. Періодичність і терміни самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти.
4. Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу та визначення рівня її якості.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2.

Тема 2. Розроблення документу про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

1. Підходи та інструментарій для визначення політик і процедур вивчення освітньої діяльності закладу.
2. Вимоги, критерії та індикатори для самооцінювання якості освітньої діяльності.

Час за робочою навчальною програмою: П-2.

Тема 3. Визначення шляхів удосконалення освітньої діяльності закладу освіти за результатами самооцінювання.

1. Аналіз результатів самооцінювання освітньої діяльності ЗО.
2. Виявлення проблем за окремими напрямками освітньої діяльності.
3. Визначення шляхів вирішення проблем.
4. Визначення критеріїв та індикаторів вивчення і вирішення проблем.
5. Презентація напрацювань у фокус-групах.

Час за робочою навчальною програмою: П-2.

Модуль 4.1. Атестація керівних кадрів та інших педагогічних працівників закладів освіти.

Тема 1. Система роботи закладів освіти з проведення атестації педагогів. Основні норми Типового положення про атестацію педагогічних працівників. Сертифікація.

1. Нормативно-правові акти в галузі освіти, які регламентують атестацію педагогічних працівників. Сертифікація.
2. Система роботи закладів освіти та органів управління освітою з проведення атестації педагогічних працівників.
3. Підвищення кваліфікації педпрацівників –необхідна умова проходження ними атестації.
4. Умови та порядок присвоєння кваліфікаційних категорій та педагогічних звань, встановлення тарифних розрядів. Атестація педагогів з різним рівнем освіти.
5. Атестаційні матеріали та вимоги до їх оформлення.
6. Перспективи змін норм, стандартів, процедури атестації, передбачених Концепцією розвитку освіти України на період 2015-2025 років з урахуванням європейських тенденцій.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2.

Тема 2. Роль методиста в проведенні атестації педагогічних працівників та підвищенні рівня їх професійної компетентності.

1. Шляхи реалізація рішень атестаційної комісії.
2. Складання річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на рік.
3. Алгоритм роботи методиста в системі підвищення кваліфікації педагогів.
4. Повноваження атестаційної комісії I рівня.
5. Права та обов'язки педагогічних працівників в їх атестації.
6. Попередження правових та фінансових порушень.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2.

Тема 3. Проблемні питання та «нестандартні» ситуації в атестації.

1. Розв'язання 2-3-х проблемних ситуацій в атестації педагогічних працівників, поданих викладачем.
2. Вирішення «нестандартних» ситуацій в атестації, які виникли в практичній діяльності методистів, педагогічних працівників.
3. Дискусія «Чи відповідає атестація педагогічних працівників вимогам сьогодення? Атестація чи сертифікація?»

Час за робочою навчальною програмою: П-2.

Модуль 4.2 Управління закладом освіти в умовах автономії та децентралізації.

Тема 1. Особливості сучасної системи управління закладом освіти в умовах децентралізації.

1. Поняття «децентралізація управління освітою» та «автономія закладу освіти».
2. Основні моделі управління освітою в зарубіжних країнах за умов децентралізації.
3. Характеристика чинної системи державних та місцевих органів управління освітою в Україні та сучасні підходи до її реформування.
4. Повноваження органів виконавчої влади, місцевого самоврядування та закладів освіти, передбачені законодавчими та нормативно-правовими актами в умовах автономії та децентралізації.
5. Основні напрямки автономії закладів освіти, визначені чинним законодавством.
6. Державно-громадського управління та громадське самоврядування закладу освіти.

Час за робочою навчальною програмою: Л-4.

Тема 2 Розмежування повноважень різних ланок системи управління закладом освіти за умов автономії.

1. Розмежувати повноваження органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування (засновника) у сфері освіти.
2. Виокремити управлінські повноваження керівника, педагогічної ради, вищого колегіального органу громадського самоврядування ЗО (зборів колективу).
3. Визначення повноважень органів громадського самоврядування закладу освіти (самоврядування працівників, самоврядування учнів, самоврядування батьків) для підготовки відповідних положень.
4. Формування проекту статуту закладу освіти та колективного договору.

Час за робочою навчальною програмою: П-2.

Презентація добрих практик. Вихідне діагностування.

Час за робочою навчальною програмою: П-2.

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, на інтерактивних лекціях – експрес контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

<i>Назви тем</i>	<i>Кількість годин</i>			
	<i>Усього</i>	<i>Лекції</i>	<i>Практичні форум</i>	<i>Тренінги</i>
Інтеграційно-мотиваційне заняття	2		2	
Модуль 1. Реформування освіти в Україні. Стратегія розвитку позашкільної освіти. Пріоритети розвитку освіти Львівщини. Рівний доступ до якісної освіти.	6	4	2	
Модуль 2.	8	4	4	
Модуль 2.1. Стратегічне управління. Планування розвитку закладу освіти.	4	4		
Модуль 2.1. Організація методичної роботи в освітньому закладі (з практики діяльності).	4		4	
Модуль 3.	6	2	4	
Модуль 3.1. Формування відповідального громадянина. Демократичне середовище як передумова розвитку громадянських компетентностей				
Модуль 3.2. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.				
Модуль 4.	6	4	2	
Модуль 4.1 Атестація керівних кадрів та інших педагогічних працівників закладів освіти.				
Модуль 4.2. Управління закладом освіти в умовах автономії та децентралізації.				
Вихідне діагностування	2		2	
Всього годин:	30			

ВИКОРИСТАНА ТА РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. [Державний стандарт початкової освіти](#), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87
2. Державний стандарт базової середньої освіти від 30 вересня 2020 р. № 898: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n16>
3. Закон України про освіту (2017): <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> Нова українська школа: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola> Нова українська школа: концептуальні засади (2016): <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
4. Нова українська школа: основи Стандарту освіти (2016). http://osvita.kupyanskrada.gov.ua/files/docs/2019/14580_Nova_ukrainska_shkola_osnovni_standarti_osviti.pdf
5. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80>
6. Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа”: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/903-2017-%D1%80>
7. Результати дослідження PISA (2018): <http://testportal.gov.ua/2019/12/03/rezultaty-pisa-svoyeridnyj-dorogovkaz-dlya-pidvyshhennya-yakosti-natsionalnoyi-osvity/>
8. Сертифікація вчителів на сторінці МОН: <https://mon.gov.ua/ua/tag/sertifikaciya-pedagogichnih-pracivnikiv>
9. Сертифікація вчителів на сторінці ДСЯО: <http://www.sqe.gov.ua/index.php/uk-ua/sertyfikatsiia-pedahohichnykh-pratsivnykiv>
10. Указ Президента України №195/2020. Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі
11. Сливка Є. З досвіду впровадження шкільної освіти з питань здоров’я у США / Сливка Євгенія, Шиян Олена // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова: Серія 15. – Науково – педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). – Випуск 5 К (86) 17, 2017. – С. 304 – 308.
12. Шиян, О. І. (2012). Державна освітня політика України з питань забезпечення здорового способу життя молоді.
13. Шиян, О. (2009). Молодь як цільова група державної освітньої політики з питань забезпечення здорового способу життя.
14. Шиян, О. (2012). Політика забезпечення здорового способу життя молоді засобами освіти в умовах європейської інтеграції. *Фізична активність, здоров’я і спорт*, (2 (8)), 66-72.
15. Шиян О.І. Формування здоров’язбережувальної компетентності в умовах шкільної системи освіти : світова практика та українські реалії / О.І.Шиян, Є.М. Сливка / Human health: realities and prospects. Monographic series. Volume 2. Health and environment, edited by Nadiya Skotna, Drohobych: Posvit, 2017. – P. 343-356 ISSN 2519-4100.

16. Ключові компетентності для навчання протягом життя (Рамкову програму оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя): <http://dlse.multycourse.com.ua/ua/page/15/53>
17. Рамка компетентності для культури демократії (три томи): Том 1, <https://www.schools-for-democracy.org/biblioteka/posibnyky-rady-yevropy-z-osvity-dlia-demokratychnoho-hromadianstva-i-prav-liudyny/ramka-kompetentnostej-dlya-kulturi-demokratiji-2>; Том 2, <https://www.schools-for-democracy.org/biblioteka/posibnyky-rady-yevropy-z-osvity-dlia-demokratychnoho-hromadianstva-i-prav-liudyny/ramka-kompetentnostej-dlya-kulturi-demokratiji>; Том 3, <https://www.schools-for-democracy.org/biblioteka/posibnyky-rady-yevropy-z-osvity-dlia-demokratychnoho-hromadianstva-i-prav-liudyny/ramka-kompetentnostej-do-kulturi-demokratiji>
18. Рамка цифрової компетентності DigComp 2.1 (2017): <http://dystosvita.blogspot.com/2018/02/digcomp-2017.html>
19. 80 вправ для формування громадянської та соціальної компетентностей під час вивчення різних шкільних предметів. Посібник для вчителя для реалізації наскрізної тематичної лінії “Громадянська відповідальність” в оновлених шкільних програмах для 5-9 класів. - <https://www.schools-for-democracy.org/biblioteka/publikatsii-vydani-v-ramkakh-prohramy/gromadyanska-vidpovidalnist>

ІНФОРМАЦІЙНІ СТОРІНКИ

1. <https://mon.gov.ua/ua> - Міністерство освіти і науки України
2. <https://www.facebook.com/UAMON/> - Фейсбук сторінка МОН
3. <https://nus.org.ua/> - сайт “Нова українська школа”
4. <https://www.facebook.com/nus.org.ua/> - Фейсбук сайту “Нова українська школа”
5. <http://osvita.ua/> - сайт Освіта.уа
6. <https://www.facebook.com/osvita.ua> - Фейсбук сайту Освіта.уа