

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

**Кафедра освітньої політики**

**Програма підвищення кваліфікації  
учителів основ здоров'я**

**«Розвиток ключових компетентностей учнів при викладанні предмета «Основи  
здоров'я»  
(дистанційне навчання)**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована  
до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики  
(*протокол № 8 від 19.10.2022 р.*)

Завідувач кафедри

О.І.Шиян

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою  
(*протокол №3 від 4 вересня 2020 р.*)

Голова науково-методичної ради

П.Хобзей

## I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

### **Найменування:**

програма підвищення кваліфікації учителів основ здоров'я «**Розвиток ключових компетентностей учнів при викладанні предмета «Основи здоров'я»**

### **Розробники:**

Шиян Олена Іллівна, професор, доктор педагогічних наук, завідувачка кафедри освітньої політики;

Сливка Євгенія Миколаївна старший викладач кафедри освітньої політики;

Сухінська Віра Олегівна, викладач кафедри освітньої політики;

Чушак Христина Ярославівна, доцент кафедри освітньої політики.

**Мета:** підготовка вчителів основ здоров'я до впровадження у навчально-виховний процес компетентнісного підходу на уроках «Основ здоров'я» та втілення сучасних інтерактивних педагогічних методів для розвитку ключових компетентностей учнів.

**Вид:** навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- професійно-педагогічна компетентність – застосування інтерактивними педагогічних технологій та сучасних педагогічних методик;
- мовно-комунікативна компетентність – вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації;
- інформаційно-цифрова компетентність – володіння практичними способами реалізації мети і завдання предмета завдяки активному застосуванню ІКТ при викладанні предмета;
- соціальні та громадянські компетентності – вміння та ставлення, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей
- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя, а також застосування проектного підходу задля розвитку ключових компетентностей.

**Обсяг:** 30 годин.

**Місце (місця) надання освітньої послуги:** Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (платформа Moodle, <http://194.44.202.254>)

**Очікувані результати навчання:**

- обґрунтовують необхідність розвитку ключових компетентностей учнів в сучасному освітньому процесі;
- визначають ключові компетентності для освіти впродовж життя;
- вміють реалізувати на практиці компетентнісний підхід через предмет «Основи здоров'я»;
- демонструють вміння розвивати підприємницькі здібності школяра на уроках з основ здоров'я.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** дистанційна.

**Вартість (у разі встановлення):** безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, платна форма навчання згідно кошторису для всіх інших категорій.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:**  
Сертифікат

**Обсяг:** 30 годин.

## **II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

Програма навчання реалізується у формі очно-дистанційного навчання на основі керованого і контрольованого навчального процесу.

### **Тиждень 1. Дистанційна форма (Платформа Moodle).**

*Час за робочою навчальною програмою – 8 годин*

#### **Заняття 1. Очно-дистанційна форма (на базі освітнього закладу) (інтеграційно-мотиваційне заняття – 2 год.).**

Знайомство з слухачами, реєстрація, ознайомлення з навчальним планом, презентація «Вхід в систему дистанційного навчання, ознайомлення з навчальним середовищем, інструменти взаємодії»).

Заняття відбувається у формі інтерактивної взаємодії зі слухачами через засоби дистанційного зв'язку та платформу Moodle)

### **Модуль 1. Ключові компетентності для освіти впродовж життя – європейські тренди та українські реалії.**

*Час за робочою навчальною програмою – 6 годин.*

#### **Тема 1.1. Ключові компетентності для освіти впродовж життя**

*(інтерактивні лекції, 4 години; практичне заняття, 2 години.).*

##### **Онлайн-лекція**

1.1.1. Ключові компетентності для освіти впродовж життя – європейський контекст.

##### **Онлайн-лекція**

1.1.2. Впровадження компетентнісного підходу в українській школі.

##### **Практичне заняття**

1.1.3. Європейський та український перелік ключових компетентностей (обговорення).

### **Тиждень 2. Дистанційна форма (Платформа Moodle).**

#### **Модуль 2. Розвиток компетентнісного підходу: від наскрізних змістових ліній в удосконалених програмах до нового Державного стандарту базової освіти.**

*Час за робочою навчальною програмою – 8 годин.*

**Тема 2.1.** Компетентнісний потенціал та наскрізні змістові лінії предмета Основи здоров'я у контексті удосконаленої програми. *(інтерактивна лекція 2 години, практичне заняття, 2 години)*

### **Онлайн-лекція**

2.1.1. Компетентісний потенціал предмета та наскрізні змістові лінії Основи здоров'я у контексті удосконаленої програми (7-9 клас) - 2 год).

### **Практичне заняття**

2.1.2. Реалізація компетентісного потенціалу на уроках предмета Основи здоров'я.

**Тема 2.2. Компетентісний потенціал соціальної та здоров'язбережної галузі у контексті нового Державного стандарту базової середньої освіти** (інтерактивна лекція, 4 години; .).

**Тиждень 3. Дистанційна форма (Платформа Moodle). Час за робочою навчальною програмою – 8 годин**

**Модуль 3. Оцінювання навчальних досягнень учнів з предмета «Основи здоров'я».** (інтерактивні лекції 4 години, практичні заняття 4 години).

### **Онлайн-лекція**

3.1.1. Оцінювання в концепції НУШ. Основні види оцінювання результатів навчання учнів.

### **Онлайн-Практичне заняття**

3.1.2. Діяльнісний підхід та особливості оцінювання.

**Тема 3.2. Формувальне оцінювання** (інтерактивна лекція, 2 години).

### **Онлайн-лекція**

3.2.1. Як розвивати компетентності оцінюючи: формувальне оцінювання в Новій українській школі

3.2.2. Техніки формувального оцінювання

3.2.3. Стратегія застосування формувального оцінювання для розвитку ключових компетентностей учнів при викладанні предмета

### **Онлайн-Практичне заняття**

3.1.2. Як оцінювати основи здоров'я: дієві практики формувального оцінювання.

**Тиждень 4. Дистанційна форма (Платформа Moodle). Час за робочою навчальною програмою – 6 годин**

**Модуль 4. Інновації соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у контексті нового Державного Стандарту базової середньої освіти** (інтерактивні лекції 4 години, практичні заняття 2 години).

### **Тема 4.1.**

Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь нового Державного Стандарту базової середньої освіти

## **Онлайн-лекція**

4.1.1. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь роль та цілі у навчальному процесі.

## **Онлайн-лекція**

4.1.2. Вимоги до обов'язкових результатів навчання СЗОГ здобувачів освіти.

## **Тема 4.2. Вихідне діагностування та рефлексія (практичне заняття 2 години)**

### **Онлайн-Практичне заняття**

4.4.1. Обговорення добрих практик

4.4.2. Підсумки модуля. Анкетування.

**Контроль** за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: в програмі передбачено виконання практичних робіт та індивідуальних завдань, опитувань та представлення розробок, в ході тематичних дискусій, семінарів здійснюється контроль за ходом опанування матеріалів курсу.

**Оцінювання** розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Комплексна оцінка за курс включає оцінку за різні види робіт, які виконує слухач, в кінці курсу слухач представляє підсумкову роботу. Для оцінки застосовується 100-бальна шкала. Таким чином, максимально можливий бал за проходження курсу може бути на рівні 500 балів. Проходження курсу зараховується при умові набору 69% максимально можливої оцінки.



безпеки інших осіб												
Тема 2.3. Аргументований вибір на користь здоровому способу життя , аналіз і оцінка наслідків та ризиків	2	2										
Тема 2.4. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту	6	4	2									1
<b>Модуль 3. Виклики сучасності та формувальне оцінювання школярів</b>	<b>8</b>	<b>6</b>					<b>1</b>			<b>1</b>		
Тема 3.1. Виклики сучасності. Що потрібно знати кожному вчителю про навчання в умовах пандемії	2	2										
Тема 3.2. Формувальне оцінювання	2	2										
Тема 3.3. Організація дистанційного навчання	2	2										
Тема 3.4. Вихідне діагностування та рефлексія	2						1			1		
	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
			<b>30</b>									<b>2</b>

#### Використана література:

#### Використана література:

1. Державний стандарт базової середньої освіти (2021)
2. Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи («Здоров'я, безпека, добробут») (2021)
3. НАЦІОНАЛЬНА СТРАТЕГІЯ розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі. Указ Президента України від 25 травня 2020 року No 195/2020
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898 «Державний стандарт базової освіти». Інтернет ресурс: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>.
5. Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», (2020)
6. Результати дослідження PISA (2018)
7. Шиян Олена, Волощенко Ольга, Дяків Василь, Козак Олександра, Седоченко Алевтина. Здоров'я, безпека та добробут. Підручник для 5класу закладів загальної середньої освіти (2021)