

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

**Кафедра освітньої політики**

**Програма підвищення кваліфікації  
учителів трудового навчання та технології**

**«НОВІ ПІДХОДИ У ВИКЛАДАННІ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА  
ТЕХНОЛОГІЙ»**

**(дистанційне навчання)**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована  
до затвердження на засіданні кафедри життєвих компетентностей  
(протокол № \_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2021 р.)

Завідувач кафедри

Шиян О. І.

Програма підвищення кваліфікації затверджена вченою радою  
(протокол № \_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2021 р.)

Голова вченої ради

І.З.Танчин

**Львів 2021**

## I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

**Найменування:** Програма підвищення кваліфікації учителів трудового навчання та технологій «НОВІ ПІДХОДИ У ВИКЛАДАННІ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ».

**Розробники:** завідувачка кафедрою освітньої політики, доктор наук з державного управління, професорка Шиян О. І., доцентка кафедри освітньої політики Саф'янюк З. Г., доцентка кафедри освітньої політики Чушак Х.Я.

**Мета:** підготовка педагогів-фахівців, які розумітимуть необхідність втілення нових підходів на своєму предметі, знайомство з найпоширенішими освітніми платформами та веб-ресурсами.

### **Напрямок:**

розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);  
використання цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;

**Обсяг:** 30 годин.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** інституційна (дистанційна).

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

- професійно-педагогічна компетентність – застосування інтерактивними педагогічних технологій та сучасних педагогічних методик, тренінгових і пошукових форм групової роботи;
- мовно-комунікативна компетентність – вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації;
- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя, а також застосування проектного підходу;
- соціальні та громадянські компетентності – вміння та ставлення, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, принципів педагогічної етики;

- інформаційно-цифрова компетентність – володіння практичними способами реалізації мети і завдання предмета завдяки активному застосуванню ІКТ при викладанні трудового навчання, технології, веденні гурткової роботи; вміння критично і відповідально використовувати та взаємодіяти з цифровими технологіями для навчання, професійної діяльності (роботи) та участі у житті суспільства.

**Місце (місця) надання освітньої послуги:** Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (платформа Moodle, <http://194.44.202.254>)

**Очікувані результати навчання:**

Обґрунтовує необхідність використання нових підходів у сучасному освітньому процесі Нової української школи на кожному предметі.

Демонструє вміння реалізувати оновлені програми навчання у 5-11 класах із використанням компетентнісних практик.

Демонструє вміння конструювати сучасне освітнє середовище.

Застосовує проектний підхід задля розвитку ключових компетентностей.

Застосовує ІКТ при викладанні трудового навчання й технології; відповідально застосовує цифрові технології в освітньому процесі;

Демонструє готовність до змін, гнучкість, постійний професійний саморозвиток.

**Вартість (у разі встановлення):** безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, платна форма навчання згідно кошторису для всіх інших категорій.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:**  
сертифікат

## II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Програма навчання реалізується у формі дистанційного або очно-дистанційного навчання на основі керованого і контрольованого навчального процесу з аргументованими можливостями корегування термінів навчання.

### **Заняття 1. Дистанційна або очна форма. Інтеграційно-мотиваційна сесія.**

Заняття відбувається у формі інтерактивної взаємодії зі слухачами через засоби дистанційного зв'язку та платформу Moodle).

*Час за робочою навчальною програмою – 2 години*

**Тема 1.** Ознайомлення з проходженням дистанційного навчання за допомогою програми ZOOM та Moodle

1.1 Ознайомлення з проходженням дистанційного навчання за допомогою програми ZOOM. Програма модулів курсів підвищення кваліфікації. Досвід та потенційний вклад кожного. Очікування учасників.

*(Вступне заняття, практичне - 2 години)*

*Час за робочою навчальною програмою – 1 години*

**Тема 2.** Ознайомлення з програмою модуля

2.1 Ознайомлення з проходженням дистанційного навчання на платформі Moodle Реєстрація учасників.

*(Вхідне опитування, практичне - 1 година)*

### **Модуль 1. Освітня політика**

*Час за робочою навчальною програмою – 4 години*

**Тема 1.1.** Реформування шкільної освіти в Україні. Нова українська школа.  
*(інтерактивна лекція, 2 год)*

Інтерактивна лекція відбувається через доступні та зручні засоби дистанційного зв'язку.

**Тема 1.2.** Впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти. Компетентнісний потенціал і його реалізація через освітні галузі. *(практичне заняття, 2 години).*

## **Модуль 2. Викладання трудового навчання і технологій у Новій українській школі.**

*Час за робочою навчальною програмою – 8 годин*

**Тема 2.1.** Огляд оновлених програм трудового навчання НУШ  
Модельні програми (*інтерактивна лекція, 2 год, практичне, 2 год*)

### **План лекційного заняття**

2.1.1 Огляд оновлених програм трудового навчання НУШ

2.1.2 Модельні програми

*(інтерактивна лекція, 2 год)*

### **План практичних занять**

2.1.3 Відповіді на актуальні питання слухачів *(2 години)*

Інтерактивна лекція та практичне заняття відбувається через доступні та зручні засоби дистанційного зв'язку.

**Тема 2.2.** Використання сугестивної педагогіки на уроках трудового навчання (*інтерактивна лекція, 2 год, практичне, 2 год*)

### **План лекційного заняття**

2.2.1 Особливості сугестивної педагогіки, навчання учнів сучасного покоління (2год)

Інтерактивна лекція відбувається через доступні та зручні засоби дистанційного зв'язку.

### **План практичних занять**

2.2.2 Розвиток позитивної мотивації для роботи та навчання у класі. *(2 год)*

Практичні заняття відбуваються з застосуванням засобів для дистанційної колективної роботи.

Контрольна робота

## **Модуль 3. Проектний підхід у технологічній освітній галузі**

*Час за робочою навчальною програмою – 8 годин*

**Тема 3.1.** Приклади добрих практик вчителів технологій та трудового навчання (*лекція, 2 години, практичне, 2години; самостійна робота*)

### **План лекційного заняття**

3.1.1 Зростання ролі й відповідальності учнів під час проектної роботи. (2год)

Інтерактивна лекція відбувається через доступні та зручні засоби дистанційного зв'язку.

### **План практичних занять**

3.1.2 Досвід слухачів використання проектного підходу. Вправи, приклади, майстеркласи (2год)

Практичні заняття відбуваються на платформі Moodle зі застосуванням інших засобів для дистанційної колективної роботи.

**Тема 3.2.** Сучасні та футуристичні технології Використання 3D-принтера  
*(лекція, 2 години, практичне, 2 години)*

### **План лекційного заняття**

3.2.1 Сучасні та футуристичні технології Особливості 3D-моделювання.  
(2год)

### **План практичних занять**

3.2.2 Яким чином можна використовувати 3D-принтер на уроках трудового навчання та технологіях? Питання-відповіді (2год)

Практичне заняття відбуваються на платформі Moodle та з застосуванням інших засобів для дистанційної колективної роботи.

### **Самостійна робота**

Розробка дорожньої карти проекту для використання на уроках трудового навчання і технології.

Здача роботи та перевірка відбувається на платформі Moodle зі застосуванням інших засобів для дистанційної колективної роботи.

### **Контрольна робота**

#### **Модуль 4. Підсумковий на вибір**

Слухачі обирають на вибір: модуль 4.1 або 4.2

*Час за робочою навчальною програмою – 4 години*

#### **Модуль 4.1 Використання електронних застосунків у навчанні**

**Тема 4.1.1** Інструменти для професійного зростання вчителя трудового навчання. Використання електронних застосунків (*інтерактивна лекція, 2 години; практичне 2 години*)

### **План лекційного заняття**

4.1.1.1 Рамка цифрової компетентності. Інтернет-ресурси для вчителів трудового навчання та технології. Потенціал Всеукраїнської школи онлайн (2 год)

Інтерактивна лекція відбувається через доступні та зручні засоби дистанційного зв'язку.

#### **План практичних занять**

4.1.1.2 Обмін досвідом щодо застосування Інтернет-ресурсів та цифрових технологій при викладанні трудового навчання (2 год)

Практичні заняття відбуваються через обговорення зазначених питань на платформі Moodle та застосування інших засобів для дистанційної колективної роботи.

### **Модуль 4.2 Компетентнісний потенціал технологічної освітньої галузі**

**Тема 4.2.1** Реалізація компетентнісного потенціалу технологічної освітньої галузі

*(інтерактивна лекція 2 години; практичне 2 години)*

#### **План лекційного заняття**

4.2.1.1 Реалізація компетентнісного потенціалу технологічної освітньої галузі (2 год)

Інтерактивна лекція відбувається через доступні та зручні засоби дистанційного зв'язку.

#### **План практичних занять**

4.2.1.2 Розвиток ключових компетентностей учнів через проектний підхід (2 год)

Практичні заняття відбуваються через обговорення зазначених питань на платформі Moodle та застосування інших засобів для дистанційної колективної роботи.

### **Модуль 5. Безпековий модуль. Підсумки**

*Час за робочою навчальною програмою – 3 години*

**Тема 5.1.** Що має знати кожен вчитель технологій, щоб протидіяти існуючій загрозі здоров'ю (у тому числі психічному) учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації. Рекомендації МОНУ.

*(інтерактивна лекція 2 год)*

**Тема 5.2.** Планування подальшого професійного розвитку. Саморефлексія.

*Підсумки (інтерактивна лекція 1 год, вихідний контроль)*

Інтерактивні лекції та практичні заняття відбуваються через доступні та зручні засоби дистанційного зв'язку.

**Контроль** за засвоєнням слухачами матеріалу курсу проводиться послідовно й систематично: на інтерактивних лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми; на практичних заняттях – через фіксування відповідей слухачів на поставленні запитання та за їхньою роботою над завданнями; через зворотній зв'язок на роботи слухачів, виконані в рамках самостійної роботи.

**Оцінювання** розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне та/або коментарем.



### III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ Дистанційний варіант

Зміст модулів	Загальна к-сть годин	Лекція	Практичне або лабораторне заняття	Тренінг	Демонстраційне заняття	Вступне заняття	Дискусія	Семинар, вебінар	Консультація	Вхідний та вихідний контроль	Самостійна робота	Виконання завдань
Інтеграційно-мотиваційна сесія	3		2	1								
<b>Тема 1.</b> Ознайомлення з проходженням дистанційного навчання за допомогою програми ZOOM. Реєстрація учасників.			2									
<b>Тема 2.</b> Ознайомлення з Moodle та програмою модуля Очікування учасників. Досвід та потенційний вклад кожного				1								
<b>Модуль 1. Освітня політика</b>	4	2	2									
<b>Тема 1.1.</b> Реформування шкільної освіти в Україні. Нова українська школа.		2										
<b>Тема 1.2.</b> Впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти. Компетентнісний потенціал і його реалізація через освітні галузі.			2									

<b>Модуль 2.</b> Викладання трудового навчання і технологій у Новій українській школі.	8	4	4										
<b>Тема 2.1.</b> Огляд оновлених програм трудового навчання НУШ. Модельні програми		2	2										
<b>Тема 2.2.</b> Використання сугестивної педагогіки на уроках трудового навчання		2	2										
<b>Модуль 3.</b> Проектний підхід у технологічній освітній галузі	8	4	4										
<b>Тема 3.1.</b> Приклади добрих практик вчителів технологій та трудового навчання		2	2										
<b>Тема 3.2</b> Сучасні та футуристичні технології. Використання 3D-принтера		2	2										2
<b>Модуль 4.</b> Підсумковий на вибір: тема 4.1 або 4.2	4	2	2										
<b>Модуль 4.1</b> Використання електронних застосунків у навчанні	4	2	2										
<b>Модуль 4.2</b> Компетентнісний потенціал технологічної освітньої галузі	4	2	2										
<b>Модуль 5.</b> Безпековий модуль. Підсумки	3	3											
<b>Тема 5.1</b> Що має знати кожен вчитель технологій, щоб протидіяти існуючій загрозі здоров'ю (у тому числі психічному) учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії		2											

російської федерації. Рекомендації МОНУ												
<b>Тема 5.2</b> Планування подальшого професійного розвитку. Самооцінювання. Підсумки		<b>1</b>										
<b>Всього годин:</b>	30	15	15									
												<b>2</b>

## КОРИСНІ РЕСУРСИ:

1. Закон України про освіту (2017):  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Нова українська школа: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
3. Концепція Нової української школи (2016):  
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
4. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80>
5. Нова українська школа: основи стандарту освіти (2016):  
[http://www.osvitportal.lviv.ua/upload/users\\_files/1/upload/1/nova%20schkola%20\(pantone%208703%20C\)-ilovepdf-compressed.pdf](http://www.osvitportal.lviv.ua/upload/users_files/1/upload/1/nova%20schkola%20(pantone%208703%20C)-ilovepdf-compressed.pdf)
6. Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа”:  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/903-2017-%D1%80>
7. Оновлені програми 5-9 класів: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>
8. Наскрізнi змістові лінії на трудовому навчанні у 5-9 класах, Інститут модернізації змісту освіти: <https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-osvita-2/navchalni-prohramy-5-9-klassy-naskrizni-zmistovi-liniji/trudove-navchannya-tehnicni-vydy-pratsi-naskrizni-zmistovi-liniji/>
9. Результати дослідження PISA (2018):  
<http://testportal.gov.ua/2019/12/03/rezultaty-pisa-svoyeridnyj-dorogovkaz-dlya-pidvyshhennya-yakosti-natsionalnoyi-osvity/>
10. Ключові компетентності для навчання протягом життя (Рамкову програму оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя): <http://dlse.multycourse.com.ua/ua/page/15/53>
11. Рамка компетентності для культури демократії (три томи): Том 1, <https://www.schools-for-democracy.org/biblioteka/posibnyky-rady-yevropy-z-osvity-dlia-demokratychnoho-hromadianstva-i-prav-liudyny/ramka-kompetentnostej-dlya-kulturi-demokratiji-2>; Том 2, <https://www.schools-for-democracy.org/biblioteka/posibnyky-rady-yevropy-z-osvity-dlia-demokratychnoho-hromadianstva-i-prav-liudyny/ramka-kompetentnostej-dlya-kulturi-demokratiji>; Том 3, <https://www.schools-for-democracy.org/biblioteka/posibnyky-rady-yevropy-z-osvity-dlia-demokratychnoho-hromadianstva-i-prav-liudyny/ramka-kompetentnostej-do-kulturi-demokratiji>
12. Рамка цифрової компетентності DigComp 2.1 (2017):  
<http://dystosvita.blogspot.com/2018/02/digcomp-2017.html>
13. Сертифікація вчителів на сторінці МОН:  
<https://mon.gov.ua/ua/tag/sertifikaciya-pedagogichnih-pracivnikiv>

14. Сертифікація вчителів на сторінці ДСЯО:  
<http://www.sqe.gov.ua/index.php/uk-ua/sertyfikatsiia-pedahohichnykh-pratsivnykiv>
15. 80 вправ для формування громадянської та соціальної компетентностей під час вивчення різних шкільних предметів. Посібник для вчителя для реалізації наскрізної тематичної лінії “громадянська відповідальність” в оновлених шкільних програмах для 5-9 класів. - <https://www.schools-for-democracy.org/biblioteka/publikatsii-vydani-v-ramkakh-prohramy/gromadyanska-vidpovidalnist>

### **ІНФОРМАЦІЙНІ СТОРІНКИ**

1. <https://mon.gov.ua/ua> - Міністерство освіти і науки України
2. <https://www.facebook.com/UAMON/> - Фейсбук сторінка МОН
3. <https://nus.org.ua/> - сайт “Нова українська школа”
4. <https://www.facebook.com/nus.org.ua/> - Фейсбук сайту “Нова українська школа”
5. <http://osvita.ua/> - сайт Освіта.уа
6. <https://www.facebook.com/osvita.ua> - Фейсбук сайту Освіта.уа