

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра освітньої політики

**Програма підвищення кваліфікації
учителів трудового навчання та технології**

**«РОЗВИТОК КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ПРИ ВИКЛАДАННІ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ»
(дистанційне навчання)**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри життєвих компетентностей
(протокол № __ від _____ 2021 р.)

Завідувач кафедри

Шиян О. І.

Програма підвищення кваліфікації затверджена вченою радою
(протокол № __ від _____ 2021 р.)

Голова вченої ради

І.З.Танчин

Львів 2021

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма підвищення кваліфікації учителів трудового навчання та технології «Розвиток ключових компетентностей при викладанні трудового навчання та технології».

Розробники: завідувачка кафедрою освітньої політики, доктор наук з державного управління, професорка Шиян О. І., доцентка кафедри освітньої політики Саф'янюк З. Г., доцентка кафедри освітньої політики Чушак Х.Я.,

Мета: Формування, розвиток загальних і професійних компетентностей; підготовка педагогів-фахівців, які розумітимуть принципи втілення компетентнісного підходу на своєму предметі, знайомство з найпоширенішими освітніми платформами та веб-ресурсами.

Напрямок:

- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);
- використання цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку

Обсяг: 30 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна, очно-дистанційна).

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- професійно-педагогічна компетентність – застосування інтерактивними педагогічних технологій та сучасних педагогічних методик, тренінгових і пошукових форм групової роботи;
- мовно-комунікативна компетентність – вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації;
- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя, а також застосування проектного підходу задля розвитку ключових компетентностей;
- соціальні та громадянські компетентності – вміння та ставлення, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, принципів педагогічної етики;

- інформаційно-цифрова компетентність – володіння практичними способами реалізації мети і завдання предмета завдяки активному застосуванню ІКТ при викладанні трудового навчання, технології, веденні гурткової роботи; вміння критично і відповідально використовувати та взаємодіяти з цифровими технологіями для навчання, професійної діяльності (роботи) та участі у житті суспільства.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (платформа Moodle, <http://194.44.202.254>)

Очікувані результати навчання:

Обґрунтовує необхідність розвитку ключових компетентностей учнів в сучасному освітньому процесі Нової української школи на кожному предметі.

Перелічує способи, якими можна розвивати ключові компетентності учнів при викладанні трудового навчання, технології, веденні гурткової роботи та стисло їх характеризує.

Демонструє вміння реалізувати оновлені програми навчання у 6-11 класах із використанням компетентнісних практик.

Демонструє вміння конструювати сучасне освітнє середовище.

Застосовує проектний підхід задля розвитку ключових компетентностей.

Застосовує ІКТ при викладанні трудового навчання й технології; відповідально застосовує цифрові технології в освітньому процесі;

Демонструє готовність до змін, гнучкість, постійний професійний саморозвиток.

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, платна форма навчання згідно кошторису для всіх інших категорій.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Програма навчання реалізується у формі дистанційного або очно-дистанційного навчання на основі керованого і контрольованого навчального процесу з аргументованими можливостями корегування термінів навчання.

Заняття 1. Дистанційна або очна форма.

Інтеграційно-мотиваційна сесія. Заняття відбувається у формі інтерактивної взаємодії зі слухачами через засоби дистанційного зв'язку та платформу Moodle) або очно.

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 1. Ознайомлення з проходженням дистанційного навчання за допомогою програми ZOOM та Moodle

1.1 Ознайомлення з проходженням дистанційного навчання за допомогою програми ZOOM

1.2 Ознайомлення з проходженням дистанційного навчання на платформі Moodle Реєстрація учасників. *(Вступне заняття, 2 години)*

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 2. Ознайомлення з програмою модуля

2.1 Програма модулів курсів підвищення кваліфікації *(інтерактивна лекція, 1 година)*

2.2 Очікування учасників. Досвід та потенційний вклад кожного *(Вхідне опитування, 1 година)*

Модуль 1. Освітня політика

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 1.1. Реформування шкільної освіти в Україні. Нова українська школа. *(інтерактивна лекція, 2 год)*

Інтерактивна лекція відбувається через доступні та зручні засоби дистанційного зв'язку.

Тема 1.2. Впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти. Компетентнісний потенціал і його реалізація через освітні галузі. *(практичне заняття, 2 години).*

Модуль 2. Викладання трудового навчання і технологій у Новій українській школі. Розвиток компетентностей через оцінювання.

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 2.1. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості (*інтерактивна лекція, 1 год, практичне, 1 год*)

2.1.1 Атестація та сертифікація педагогічних працівників

2.1.2 Відповіді на актуальні питання слухачів

Інтерактивна лекція та практичне заняття відбувається через доступні та зручні засоби дистанційного зв'язку.

Тема 2.2. Розвиток компетентностей на уроках трудового навчання та технологій через оцінювання. Формувальне оцінювання (*практичне, 2 години*)

План практичних занять

2.2.1 Що таке оцінювання? Що таке формувальне оцінювання?

2.2.2 Яким чином можна розвивати ключові компетентності на уроках трудового навчання та технології через оцінювання?

Практичне заняття відбуваються на платформі Moodle та з застосуванням інших засобів для дистанційної колективної роботи.

Тема 2.3. Виклики сучасності. Що потрібно знати кожному вчителю про навчання в умовах пандемії (*інтерактивна лекція, 1 година, практичне, 1 год*)

План лекційного заняття

2.2.1 Особливості пандемії, зумовленої вірусом

Інтерактивна лекція відбувається через доступні та зручні засоби дистанційного зв'язку.

План практичних занять

2.2.2 Що потрібно знати та вміти вчителю в умовах пандемії

Практичні заняття відбуваються з застосуванням засобів для дистанційної колективної роботи.

Модуль 3. Реалізація компетентнісного потенціалу технологічної освітньої галузі через проектний підхід

Час за робочою навчальною програмою – 8 годин

Тема 3.1. Проектний підхід – «перезапуск» у Новій українській школі
(лекція, 2 години)

План лекційного заняття

- 3.1.1 Алгоритм проектної роботи: рухаємося в бік зростання ролі й відповідальності учнів під час проектної роботи.
- 3.1.2 Розвиток громадянських, соціальних, інноваційних та підприємницьких компетентностей через проектний підхід.

Інтерактивна лекція відбувається через доступні та зручні засоби дистанційного зв'язку.

Тема 3.2 Розвиток ключових компетентностей учнів через проектний підхід
(практичне, 6годин; самостійна робота)

План практичних занять

- 3.2.1 Формування ключових компетентностей через проекти на уроках на уроках трудового навчання і технології
- 3.2.2 Проектний підхід. Досвід слухачів
- 3.2.3 Формування «банку ідей» для проектів на уроках трудового навчання і технології.

Практичні заняття відбуваються на платформі Moodle зі застосуванням інших засобів для дистанційної колективної роботи.

Інтерактивний майстер-клас зі застосування проектного підходу на уроках трудового навчання і технології

Інтерактивний майстер-клас відбудеться через доступні засоби дистанційного зв'язку.

Самостійна робота

Розробка на тему розвитку ключових компетентностей на уроках трудового навчання і технології через проектний підхід або формувальне оцінювання.

Здача роботи та перевірка відбувається на платформі Moodle зі застосуванням інших засобів для дистанційної колективної роботи.

Модуль 4. Підсумковий

Час за робочою навчальною програмою – 8 годин

Тема 4.1 Інтернет-ресурси та цифрові технології при викладанні трудового навчання (інтерактивна лекція, 2години; практичне 4 години)

План лекційного заняття

- 4.1.1 Інтернет-ресурси для вчителів трудового навчання та технології (1год)
- 4.1.2 Застосування цифрових технологій в умовах дистанційного навчання. Основи кібербезпеки (1 год)

Інтерактивна лекція відбувається через доступні та зручні засоби дистанційного зв'язку.

План практичних занять

- 4.1.3 Обмін досвідом щодо застосування Інтернет-ресурсів та цифрових технологій при викладанні трудового навчання (2 год)
- 4.1.4 Освоєння одного нового цифрового / онлайн-ресурсу (2год)

Практичні заняття відбуваються через обговорення зазначених питань на платформі Moodle та застосування інших засобів для дистанційної колективної роботи..

Тема 4.2. Підсумки. Самооцінювання та планування подальшого професійного розвитку (*Вихідний контроль, 2години.*)

План інтерактивної зустрічі

- 4.2.1 Сесія запитань та відповідей щодо незрозумілих моментів, пов'язаних із тематикою курсу.
- 4.2.2 Підсумки курсу. Планування подальшого професійного розвитку. Заповнення підсумкових опитувальників, оприлюднених на платформі Moodle .

Інтерактивна зустріч відбувається через доступні та зручні засоби дистанційного зв'язку.

Контроль за засвоєнням слухачами матеріалу курсу проводиться послідовно й систематично: на інтерактивних лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми, а також проведення коротких онлайн-експрес-тестувань; на практичних заняттях – через фіксування відповідей слухачів на поставленні запитання та за їхньою роботою над завданнями; через зворотній зв'язок на роботи слухачів, виконані в рамках самостійної роботи.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне та коментарем.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ
Дистанційний або очно-дистанційний варіант

| Зміст модулів | Загальна к-сть годин | Лекція | Практичне або лабораторне заняття | Тренінг | Демонстраційне заняття | Вступне заняття | Дискусія | Семинар, вебінар | Консультація | Вхідний та вихідний контроль | Самостійна робота | Виконання завдань |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|------------------------------------------|----------------|-------------------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|---------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Інтеграційно-мотиваційна сесія | 4 | | 1 | | | 2 | | | | 1 | | |
| Тема 1. Ознайомлення з проходженням дистанційного навчання за допомогою програми ZOOM та Moodle Реєстрація учасників. | | | | | | 2 | | | | | | |
| Тема 2. Ознайомлення з програмою модуля Очікування учасників. Досвід та потенційний вклад кожного | | | 1 | | | | | | | 1 | | |
| Модуль 1. Освітня політика | 4 | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Реформування шкільної освіти в Україні. Нова українська школа. | | 2 | | | | | | | | | | |
| Тема 1.2. Впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти. Компетентнісний потенціал і його реалізація через освітні галузі. | | | 2 | | | | | | | | | |
| Модуль 2. Викладання | 6 | 2 | 4 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|---|--|---|
| трудового навчання і технологій у Новій українській школі. Розвиток компетентностей через оцінювання | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості | | 1 | 1 | | | | | | | | |
| Тема 2.2. Розвиток ключових компетентностей при викладанні трудового навчання і технологій через оцінювання. Формувальне оцінювання | | | 2 | | | | | | | | |
| Тема 2.3. Виклики сучасності. Що потрібно знати кожному вчителю про навчання в умовах пандемії | | 1 | 1 | | | | | | | | |
| Модуль 3. Реалізація компетентнісного потенціалу технологічної освітньої галузі через проектний підхід | 8 | 2 | 6 | | | | | | | | |
| Тема 3.1 Проектний підхід – «перезапуск» у Новій українській школі | | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 3.2 Розвиток ключових компетентностей учнів через проектний підхід | | | 6 | | | | | | | | 2 |
| Модуль 4. Підсумковий | 8 | 2 | 4 | | | | | | 2 | | |
| Тема 4.1 Інтернет-ресурси та цифрові технології при викладанні трудового навчання. Основи безпеки. | | 2 | 4 | | | | | | | | |
| Тема 4.2. Підсумки. Самооцінювання та планування подальшого | | | | | | | | | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----|---|----|--|--|---|--|--|--|---|--|---|
| професійного розвитку | | | | | | | | | | | | |
| Всього годин: | 30 | 8 | 17 | | | 2 | | | | 3 | | |
| | | | | | | | | | | | | 2 |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

КОРИСНІ РЕСУРСИ:

1. Закон України про освіту (2017):
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Нова українська школа: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
3. Концепція Нової української школи (2016):
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
4. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80>
5. Нова українська школа: основи стандарту освіти (2016):
[http://www.osvitportal.lviv.ua/upload/users_files/1/upload/1/nova%20schkola%20\(pantone%208703%20C\)-ilovepdf-compressed.pdf](http://www.osvitportal.lviv.ua/upload/users_files/1/upload/1/nova%20schkola%20(pantone%208703%20C)-ilovepdf-compressed.pdf)
6. Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа”:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/903-2017-%D1%80>
7. Оновлені програми 5-9 класів: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas>
8. Наскрізні змістові лінії на трудовому навчанні у 5-9 класах, Інститут модернізації змісту освіти: <https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-osvita-2/navchalni-prohramy-5-9-klassy-naskrizni-zmistovi-liniji/trudove-navchannya-tehnicni-vydy-pratsi-naskrizni-zmistovi-liniji/>
9. Результати дослідження PISA (2018):
<http://testportal.gov.ua/2019/12/03/rezultaty-pisa-svoyeridnyj-dorogovkaz-dlya-pidvyshhennya-yakosti-natsionalnoyi-osvity/>
10. Ключові компетентності для навчання протягом життя (Рамкову програму оновлених ключових компетентностей для навчання протягом життя): <http://dlse.multycourse.com.ua/ua/page/15/53>
11. Рамка компетентності для культури демократії (три томи): Том 1, <https://www.schools-for-democracy.org/biblioteka/posibnyky-rady-yevropy-z-osvity-dlia-demokratychnoho-hromadianstva-i-prav-liudyny/ramka-kompetentnostej-dlya-kulturi-demokratiji-2>; Том 2, <https://www.schools-for-democracy.org/biblioteka/posibnyky-rady-yevropy-z-osvity-dlia-demokratychnoho-hromadianstva-i-prav-liudyny/ramka-kompetentnostej-dlya-kulturi-demokratiji>; Том 3, <https://www.schools-for-democracy.org/biblioteka/posibnyky-rady-yevropy-z-osvity-dlia-demokratychnoho-hromadianstva-i-prav-liudyny/ramka-kompetentnostej-do-kulturi-demokratiji>
12. Рамка цифрової компетентності DigComp 2.1 (2017):
<http://dystosvita.blogspot.com/2018/02/digcomp-2017.html>
13. Сертифікація вчителів на сторінці МОН:
<https://mon.gov.ua/ua/tag/sertifikaciya-pedagogichnih-pracivnikiv>

14. Сертифікація вчителів на сторінці ДСЯО:
<http://www.sqe.gov.ua/index.php/uk-ua/sertyfikatsiia-pedahohichnykh-pratsivnykiv>
15. 80 вправ для формування громадянської та соціальної компетентностей під час вивчення різних шкільних предметів. Посібник для вчителя для реалізації наскрізної тематичної лінії “громадянська відповідальність” в оновлених шкільних програмах для 5-9 класів. - <https://www.schools-for-democracy.org/biblioteka/publikatsii-vydani-v-ramkakh-prohramy/gromadyanska-vidpovidalnist>

ІНФОРМАЦІЙНІ СТОРІНКИ

1. <https://mon.gov.ua/ua> - Міністерство освіти і науки України
2. <https://www.facebook.com/UAMON/> - Фейсбук сторінка МОН
3. <https://nus.org.ua/> - сайт “Нова українська школа”
4. <https://www.facebook.com/nus.org.ua/> - Фейсбук сайту “Нова українська школа”
5. <http://osvita.ua/> - сайт Освіта.уа
6. <https://www.facebook.com/osvita.ua> - Фейсбук сайту Освіта.уа