

**Комунальний заклад Львівської обласної ради**  
**«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»**  
Кафедра освітньої політики

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  
УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДЛЯ РОБОТИ  
ЗА НОВИМ ДЕРЖАВНИМ СТАНДАРТОМ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ  
ОСВІТИ  
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТА «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА»  
В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ У 5-6-х КЛАСАХ**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована  
до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики

*(Протокол №\_8\_ від \_19.10. 2022 р.)*

Завідувач кафедри

Олена ШИЯН

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою  
*(Протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_2022 р.)*

Голова науково-методичною ради

Павло ХОБЗЕЙ

## I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

**Найменування:** програма підвищення кваліфікації учителів фізичної культури для роботи за новим державним стандартом базової середньої освіти «Особливості викладання предмета «Фізична культура» в Новій українській школі у 5-6-х класах».

**Розробники:** проф. Олена Шиян, доцентка кафедри освітньої політики, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, заслужений вчитель України Наталія Сороколіт старша викладачка кафедри освітньої політики Христина Чушак, старша викладачка кафедри освітньої політики Людмила Козлова, старша викладачка кафедри освітньої політики Євгенія Сливка.

**Мета:** розвиток загальних і професійних компетентностей вчителів 5-6-х класів, необхідних для організації навчання, виховання і розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” та на основі Державного стандарту базової середньої освіти.

**Вид:** навчання за програмою підвищення кваліфікації.

**Напрямок:**

- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);
- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України “Про освіту”;
- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки;

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

- професійно-педагогічна компетентність – застосування інтерактивними педагогічними технологіями та сучасних педагогічних методик, тренінгових і пошукових форм групової роботи;
- мовно-комунікативна компетентність – вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації;
- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя, а також застосування проектного підходу задля розвитку ключових компетентностей;
- соціальні та громадянські компетентності – вміння та ставлення, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- інформаційно-цифрова компетентність – володіння практичними способами реалізації мети і завдання предмета завдяки активному застосуванню ІКТ при викладанні фізичного виховання.

**Обсяг:** 30 годин.

**Місце (місця) надання освітньої послуги:** Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (платформа Moodle, <http://194.44.202.254>), заклади освіти Львівської області.

**Очікувані результати навчання:**

В результаті проходження навчання вчителі будуть:

- вміти аналізувати зміст ДСБО для освітньої галузі «Фізична культура», її компетентнісного потенціалу та особливостей опису освітніх результатів;
- розрізняти наскрізні вміння та компетентнісний потенціал освітньої галузі «Фізична культура»;
- реалізовувати діяльнісний підхід в освітньому процесі заради реалізації освітніх вимог ДСБО та модельної програми, використовувати інструменти формування оцінювання для стимулювання пізнавальної активності учнів та педагогічної підтримки
- використовувати сучасні види спорту для розвитку ключових компетентностей дітей та формуванню у них мотивації до збільшення рухової активності.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:** сертифікат

## II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

### **Інтеграційно - мотиваційна сесія.**

Час за робочою навчальною програмою: П-2

**Тема 1.** Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля та проходженням дистанційного навчання на платформі Moodle

*(практичне, 1 година)*

**Тема 2.** Очікування учасників. Досвід та потенційний вклад кожного *(практичне, 1 година)*

Заняття відбуваються у формі інтерактивної взаємодії зі слухачами через засоби дистанційного зв'язку та платформу Moodle)

### **Модуль 1. Впровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти.**

Концепція Нової української школи. Мета і ключові компоненти Концепції Нової української школи. Педагогіка партнерства, дитиноцентризм. Структура Державного стандарту базової середньої освіти. Ціннісні орієнтири базової середньої освіти. Адаптаційний цикл базової середньої освіти: як забезпечити комфортний і ефективний перехід від початкової до базової освіти. Мета та компетентнісний потенціал освітніх галузей, обов'язкові результати навчання учнів різних освітніх галузей (загальний огляд).

Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

Час за робочою навчальною програмою: Л-3, П-3 – 6 години

**Тема 1.** Концепція Нової української школи та Державний стандарт базової середньої освіти. Адаптаційний цикл базової середньої освіти: мета і особливості впровадження.

Час за робочою навчальною програмою: Л-1

**Тема 2.** Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

Час за робочою навчальною програмою: Л-1

**Тема 3.** Освітня галузь «Фізична культура»: ієрархія освітніх результатів, розгортання цілей через очікувані результати. Ядро змісту галузі. Модельна програма для 5-6-х класів як стратегія розвитку наскрізних вмінь і формування компетентностей.

Час за робочою навчальною програмою: Л-1, П-1

**Тема 4.** Професійний розвиток вчителів фізичної культури для викладання предмету «Фізична культура»

Час за робочою навчальною програмою: Л-1, П-1

### **Модуль 2. Діяльнісний підхід як реалізація особистісно-орієнтованого навчання та компетентнісного потенціалу освітньої галузі «Фізична культура»**

Поняття діяльнісного підходу. Види і зміст навчальної діяльності: універсальні та спеціальні для освітньої галузі «Фізична культура». Огляд модельної навчальної програми освітньої галузі з точки зору опису навчальної діяльності. Планування навчальної діяльності на уроці: критерії відбору та оцінка результатів. Як пов'язані діяльність вчителя на уроці та діяльність учня. Співвідношення видів навчальної діяльності, методів і форм.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2, П-4, 6 години

**Тема 1.** Поняття діяльнісного підходу. Види і зміст навчальної діяльності: універсальні та спеціальні для освітньої галузі «Фізична культура».

Огляд модельної навчальної програми освітньої галузі «Фізична культура» з точки зору опису навчальної діяльності.

**Час** за робочою навчальною програмою: Л-1, П-2

**Тема 2.** Планування навчальної діяльності на уроці фізичної культури: критерії відбору та оцінка результатів. Як пов'язані діяльність вчителя на уроці та діяльність учня. Співвідношення видів навчальної діяльності, методів і форм. **Час** за робочою навчальною програмою: Л-1, П-2

### **Модуль 3. Інваріантна та варіативна складова модельної програми «Фізична культура» 5-6-ті класи»**

Вибір модулів. Методичні рекомендації щодо використання засобів модулів для забезпечення наскрізного підвищення функціональних можливостей організму і гармонійного фізичного розвитку протягом його використання. Тобто варіативні модулі структурують засоби фізичної культури і не являються окремими темами для вивчення.

**Час** за робочою навчальною програмою: Л-2, П-6 – 8 години

**Тема 1.** Реалізація інваріантної частини модульної системи програми.

**Час** за робочою навчальною програмою: П-2

**Тема 2.** Варіативні модулі як засоби фізичної культури.

Варіативні модулі як засоби фізичної культури, а не окремі теми для вивчення.

**Час** за робочою навчальною програмою: Л-2, П-4.

### **Модуль 4 . Оцінювання навчальних досягнень учнів та інновації НУШ.**

#### **Формувальне оцінювання та його виклики.**

Основні види оцінювання результатів навчання учнів. Оцінювання як зворотній зв'язок для вчителя та учнів. Оцінювання в концепції НУШ.

Формувальне оцінювання: поняття, мета, інструменти. Критерії оцінювання: зрозумілість, прозорість, вплив на освітню діяльність. Діяльнісний підхід та особливості оцінювання. Суб'єктність учня в процесі оцінювання. Етичні вимоги до процесу оцінювання. Академічна доброчесність.

**Час** за робочою навчальною програмою: Л-3, П-3. **6 години**

**Тема 1.** Основні види оцінювання результатів навчання учнів. Оцінювання як зворотній зв'язок для вчителя та учнів. Оцінювання в концепції НУШ.

**Час** за робочою навчальною програмою: Л-1, П-1.

**Тема 2.** Формувальне оцінювання: поняття, мета, інструменти. Критерії оцінювання: зрозумілість, прозорість, вплив на освітню діяльність. Діяльнісний підхід та особливості оцінювання. Суб'єктність учня в процесі оцінювання. Етичні вимоги до процесу оцінювання. Академічна доброчесність.

**Час** за робочою навчальною програмою: Л-1, П-1.

**Тема 3.** Принципи формування мотивації учнів до фізичної культури.

**Час** за робочою навчальною програмою: Л-1, П-1.

**Перевірка результатів навчання:** письмова рефлексія згідно тематики модулів (модульна контрольна робота, МКР).

### III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин		
	Лекції	Практ. заняття	Разом
<b>Інтеграційно-мотиваційна сесія</b>	1	1	2
<b>Модуль 1. Впровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти.</b>	3	3	6
<b>Тема 1.</b> Концепція Нової української школи та Державний стандарт базової середньої освіти. Адаптаційний цикл базової середньої освіти: мета і особливості впровадження.	1		1
<b>Тема 2.</b> Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.	1		1
<b>Тема 3.</b> Освітня галузь «Фізична культура»: ієрархія освітніх результатів, розгортання цілей через очікувані результати. Ядро змісту галузі. Модельна програма для 5-6-х класів як стратегія розвитку наскрізних вмінь і формування компетентностей.	1	1	2
<b>Тема 4.</b> Професійний розвиток вчителів фізичної культури для викладання предмету «Фізична культура»	1	1	2
<b>Модуль 2. Діяльнісний підхід як реалізація особистісно-орієнтованого навчання та компетентнісного потенціалу освітньої галузі «Фізична культура»</b>	2	4	6
<b>Тема 1.</b> Поняття діяльнісного підходу. Види і зміст навчальної діяльності: універсальні та спеціальні для освітньої галузі «Фізична культура». Огляд модельної навчальної програми освітньої галузі «Фізична культура» з точки зору опису навчальної діяльності.	1	2	3
<b>Тема 2.</b> Планування навчальної діяльності на уроці фізичної культури: критерії відбору та оцінка результатів. Як пов'язані діяльність вчителя на уроці та діяльність учня. Співвідношення видів навчальної діяльності, методів і форм.	1	2	3
<b>Модуль 3. Інваріантна та варіативна складова модельної програми «Фізична культур. 5-6-ті класи»</b>	2	6	8
<b>Тема 1.</b> Реалізація інваріантної частини модульної системи програми.		2	2
<b>Тема 2.</b> Варіативні модулі як засоби фізичної культури.	2	4	6
<b>МКР</b>	X	X	оцінювання робіт
<b>Модуль 4. Оцінювання навчальних досягнень учнів та інновації НУШ. Формувальне оцінювання та його виклики.</b>	3	3	6

<b>Тема 1.</b> Основні види оцінювання результатів навчання учнів. Оцінювання як зворотній зв'язок для вчителя та учнів. Оцінювання в концепції НУШ.	1	1	2
<b>Тема 2.</b> Формувальне оцінювання: поняття, мета, інструменти. Критерії оцінювання: зрозумілість, прозорість, вплив на освітню діяльність. Діяльнісний підхід та особливості оцінювання. Суб'єктність учня в процесі оцінювання. Етичні вимоги до процесу оцінювання. Академічна доброчесність.	1	1	2
<b>Тема 3.</b> Принципи формування мотивації учнів на уроках фізичної культури.	1	1	2
<b>МКР</b>	X	X	<i>оцінювання робіт</i>
Підсумки. Самооцінювання та планування подальшого професійного розвитку. Рефлексія.		2	2
<b>ВСЬОГО:</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>30</b>