

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ
ОСВІТИ»**

Кафедра освітньої політики

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, КЕРІВНИКІВ СПОРТИВНИХ ГУРТКІВ,
ІНСТРУКТОРІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

**«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ НОВІТНІХ ВАРІАТИВНИХ МОДУЛІВ
МОДЕЛЬНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри освітньої політики

(Протокол № 8 від 19.10.2022р.)

Завідувачка кафедри

Олена ШИЯН

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(Протокол № _____ від _____ 2022 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: «Методика навчання новітніх варіативних модулів модельної навчальної програми з фізичної культури» програма спецкурсу підвищення кваліфікації учителів фізичної культури, керівників спортивних гуртків, інструкторів з фізичного виховання

Розробники: доцентка кафедри освітньої політики, кандидатка наук з фізичного виховання і спорту, заслужена вчителька України Сороколіт Наталія Стефанівна

Мета: розвиток професійної компетентності фахівців з фізичного виховання з методики навчання новітніх варіативних модулів, передбачених модельною навчальною програмою з фізичної культури.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Напрямок: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

Загальні:

– мовно-комунікативна компетентність – вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації;

– інноваційна компетентність – вміння продукувати нові та креативні ідеї, добирати засоби фізичного виховання в новітніх варіативних модулях; адаптовувати їх до умов закладу освіти; моделювати педагогічні ситуації та методичні прийоми під час освітнього процесу;

– соціальні та громадянські компетентності – вміння працювати в команді

Фахові:

– професійна компетентність – застосування знання з історії розвитку, правил, жестів суддів з новітніх варіативних модулів у вступних уроках з фізичної культури для формування загального уявлення учнів про специфіку кожного виду спорту;

– методична компетентність – застосування педагогічних ситуацій, методів, методичних підходів та засобів новітніх варіативних модулів для оптимізації рухової активності учнів;

– організаційна компетентність – здатність організувати фізкультурно-оздоровчі та спортивно-масові заходи за допомогою видів діяльності, які передбачені в модельній навчальній програмі;

– оцінювально-аналітична – здатність здійснювати контроль за якістю засвоєння новітніх варіативних модулів учнями на основі теоретико-методичних знань та оволодіння технікою виконання вправ з новітніх варіативних модулів.

Місце (міця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (платформа Moodle, <http://194.44.202.254>), заклади освіти Львівської області.

Очікувані результати навчання:

В результаті проходження навчання вчителі будуть:

- обізнані з історією розвитку, правилами та особливостями методики навчання фізичних вправ з новітніх варіативних модулів;
- вміти організовувати фізкультурно-оздоровчі та спортивно-масові заходи з використанням нових видів спорту;
- добирати ефективні види навчальної діяльності для учнів з урахуванням специфіки варіативного модуля;
- здійснювати ефективне оцінювання засвоєння програмного матеріалу учнями з новітніх варіативних модулів

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат

Обсяг: 30 год.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Заняття 1. Інтеграційно - мотиваційна сесія.

Час за робочою навчальною програмою: П-2

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля та проходженням дистанційного навчання на платформі Moodle
(практичне, 1 година)

Тема 2. Очікування учасників. Досвід та потенційний вклад кожного
(практичне, 1 година)

Заняття відбуваються у формі інтерактивної взаємодії зі слухачами через засоби дистанційного зв'язку та платформу Moodle)

Модуль 1. Методика навчання новітніх варіативних модулів «Алтимат фризбі», «Бейсбол», «Вудбол», «Дарсте»

Тема 1.1. Методика навчання варіативного модуля «Алтимат фризбі»

Історія розвитку новітнього варіативного модуля. Основні правила: розмітка ігрового майданчика, правила, рухові дії. Основні вимоги стандарту: реалізація очікуваних результатів засобами «Алтимат фризбі», пропонований зміст в модельній програм. Особливості навчання: послідовність, методика, засоби. Ефективні види навчальної діяльності учнів. Контроль за якістю засвоєння модуля.

Час за робочою навчальною програмою: Л-1; Пр. – 1.

Тема 1.2. Методика навчання варіативного модуля «Бейсбол»

Історія розвитку новітнього варіативного модуля. Основні правила: розмітка ігрового майданчика, правила, рухові дії. Основні вимоги стандарту: реалізація очікуваних результатів засобами «Бейсболу», пропонований зміст в модельній програм. Особливості навчання: послідовність, методика, засоби. Ефективні види навчальної діяльності учнів. Контроль за якістю засвоєння модуля.

Час за робочою навчальною програмою: Л-1; Пр. – 1.

Тема 1.3. Методика навчання варіативного модуля «Вудбол»

Історія розвитку новітнього варіативного модуля. Основні правила: розмітка ігрового майданчика, правила, рухові дії. Основні вимоги стандарту: реалізація очікуваних результатів засобами «Вудболу», пропонований зміст в модельній програм. Особливості навчання: послідовність, методика, засоби. Ефективні види навчальної діяльності учнів. Контроль за якістю засвоєння модуля.

Час за робочою навчальною програмою: Л-1; Пр. – 1.

Тема 1.4. Методика навчання варіативного модуля «Дартс»

Історія розвитку новітнього варіативного модуля. Основні правила: розмітка ігрового майданчика, правила, рухові дії. Основні вимоги стандарту: реалізація очікуваних результатів засобами «Дартсу», пропонований зміст в модельній програм. Особливості навчання: послідовність, методика, засоби. Ефективні види навчальної діяльності учнів. Контроль за якістю засвоєння модуля.

Час за робочою навчальною програмою: Л-1; Пр. – 1.

Модуль 2. Методика навчання новітніх варіативних модулів «Дитяча легка атлетика», «Доджбол», «Лакрос», «Падел»

Тема 2.1. Методика навчання варіативного модуля «Дитяча легка атлетика»

Історія розвитку новітнього варіативного модуля. Основні правила: розмітка ігрового майданчика, правила, рухові дії. Основні вимоги стандарту: реалізація очікуваних результатів засобами «Дитячої легкої атлетики», пропонований зміст в модельній програм. Особливості навчання: послідовність, методика, засоби. Ефективні види навчальної діяльності учнів. Контроль за якістю засвоєння модуля.

Час за робочою навчальною програмою: Л-1; Пр. – 1.

Тема 2.2. Методика навчання варіативного модуля «Доджбол»

Історія розвитку новітнього варіативного модуля, різноманітні варіанти впровадження гри. Основні правила: розмітка ігрового майданчика, правила, рухові дії. Основні вимоги стандарту: реалізація очікуваних результатів засобами «Доджболу», пропонований зміст в модельній програм. Особливості навчання: послідовність, методика, засоби. Ефективні види навчальної діяльності учнів. Контроль за якістю засвоєння модуля.

Час за робочою навчальною програмою: Л-1; Пр. – 1.

Тема 2.3. Методика навчання варіативного модуля «Лакрос»

Історія розвитку новітнього варіативного модуля, особливості спорядження та інвентарю. Основні правила: розмітка ігрового майданчика, правила, рухові дії. Основні вимоги стандарту: реалізація очікуваних результатів засобами «Лакросу», пропонований зміст в модельній програм. Особливості навчання: послідовність, методика, засоби. Ефективні види навчальної діяльності учнів. Вплив варіативного модуля на рухову активність та розвиток фізичних якостей. Контроль за якістю засвоєння модуля.

Час за робочою навчальною програмою: Л-1; Пр. – 1.

Тема 2.4. Методика навчання варіативного модуля «Падел»

Історія розвитку новітнього варіативного модуля, особливості спорядження та інвентарю. Основні правила: розмітка ігрового майданчика, правила, рухові дії. Основні вимоги стандарту: реалізація очікуваних результатів засобами «Паделу», пропонований зміст в модельній програм. Особливості навчання: послідовність, методика, засоби. Ефективні види навчальної діяльності учнів. Вплив варіативного модуля на рухову активність та розвиток фізичних якостей. Контроль за якістю засвоєння модуля.

Час за робочою навчальною програмою: Л-1; Пр. – 1.

Модуль 3. Методика навчання новітніх варіативних модулів «Панна», «Піклбол», «Рінго», «Сквош», «Фістбол»

Тема 3.1. Методика навчання варіативного модуля «Панна»

Історія розвитку новітнього варіативного модуля, особливості спорядження та інвентарю. Основні правила: розмітка ігрового майданчика, правила, рухові дії. Основні вимоги стандарту: реалізація очікуваних результатів засобами «Панна», пропонований зміст в модельній програм. Особливості навчання: послідовність, методика, засоби. Ефективні види навчальної діяльності учнів. Вплив варіативного

модуля на рухову активність та розвиток фізичних якостей. Контроль за якістю засвоєння модуля.

Час за робочою навчальною програмою: Л-1; Пр. – 1.

Тема 3.1. Методика навчання варіативного модуля «Піклбол»

Історія розвитку новітнього варіативного модуля, особливості спорядження та інвентарю. Основні правила: розмітка ігрового майданчика, правила, рухові дії. Основні вимоги стандарту: реалізація очікуваних результатів засобами «Піклболу», пропонований зміст в модельній програм. Особливості навчання: послідовність, методика, засоби. Ефективні види навчальної діяльності учнів. Вплив варіативного модуля на рухову активність та розвиток фізичних якостей. Контроль за якістю засвоєння модуля.

Час за робочою навчальною програмою: Л-1; Пр. – 1.

Тема 3.2. Методика навчання варіативного модуля «Рінго»

Історія розвитку новітнього варіативного модуля, особливості спорядження та інвентарю. Основні правила: розмітка ігрового майданчика, правила, рухові дії. Основні вимоги стандарту: реалізація очікуваних результатів засобами «Рінго», пропонований зміст в модельній програм. Особливості навчання: послідовність, методика, засоби. Ефективні види навчальної діяльності учнів. Вплив варіативного модуля на рухову активність та розвиток фізичних якостей. Контроль за якістю засвоєння модуля.

Час за робочою навчальною програмою: Л-1; Пр. – 1.

Тема 3.3. Методика навчання варіативного модуля «Сквош»

Історія розвитку новітнього варіативного модуля, особливості спорядження та інвентарю. Основні правила: розмітка ігрового майданчика, правила, рухові дії. Основні вимоги стандарту: реалізація очікуваних результатів засобами «Сквошу», пропонований зміст в модельній програм. Особливості навчання: послідовність, методика, засоби. Ефективні види навчальної діяльності учнів. Вплив варіативного модуля на рухову активність та розвиток фізичних якостей. Контроль за якістю засвоєння модуля.

Час за робочою навчальною програмою: Л-1; Пр. – 1.

Тема 3.1. Методика навчання варіативного модуля «Фістбол»

Історія розвитку новітнього варіативного модуля, особливості спорядження та інвентарю. Основні правила: розмітка ігрового майданчика, правила, рухові дії. Основні вимоги стандарту: реалізація очікуваних результатів засобами «Фістболу»,

пропонований зміст в модельній програм. Особливості навчання: послідовність, методика, засоби. Ефективні види навчальної діяльності учнів. Вплив варіативного модуля на рухову активність та розвиток фізичних якостей. Контроль за якістю засвоєння модуля.

Час за робочою навчальною програмою: Л-1; Пр. – 1.

Заняття 2. Вихідне діагностування та рефлексія (*практичне заняття 2 години*)

Онлайн-Практичне заняття

Обговорення добрих практик. Питання відповіді.

Підсумки модуля.

Перевірка результатів навчання: якістю засвоєння навчальних тем слухачами здійснюється на основі поточного, проміжного та підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється безпосередньо під час навчальних занять, проміжний – на основі модульних контрольних робіт, МКР; підсумковий за допомогою тестових завдань, укладених в Google-form.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів.

II. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

<i>Назви тем</i>	<i>Кількість годин</i>		
	<i>Леції</i>	<i>Практ. заняття</i>	<i>Разом</i>
Інтеграційно-мотиваційна сесія		2	2
Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля та проходженням дистанційного навчання на платформі Moodle		1	1
Тема 2. Очікування учасників. Досвід та потенційний вклад кожного		1	1
Модуль 1. Методика навчання новітніх варіативних модулів «Алтимат фризбі», «Бейсбол», «Вудбол», «Дартс»	4	4	8
Тема 1.1. Методика навчання варіативного модуля «Алтимат фризбі»	1	1	2
Тема 1.2. Методика навчання варіативного модуля «Бейсбол»	1	1	2
Тема 1.3. Методика навчання варіативного модуля «Вудбол»	1	1	2
Тема 1.4. Методика навчання варіативного модуля «Дартс»	1	1	2
Модуль 2. Методика навчання новітніх варіативних модулів «Дитяча легка атлетика», «Доджбол», «Лакрос», «Падел»	4	4	8
Тема 2.1. Методика навчання варіативного модуля «Дитяча легка атлетика»	1	1	2
Тема 2.2. Методика навчання варіативного модуля «Доджбол»	1	1	2
Тема 2.3. Методика навчання варіативного модуля «Лакрос»	1	1	2
Тема 2.4. Методика навчання варіативного модуля «Падел»	1	1	2
МКР	X	X	<i>оцінювання робіт</i>
Модуль. 3. Методика навчання новітніх варіативних модулів «Панна», «Піклбол», «Рінго», «Сквош», «Фістбол»	5	5	10
Тема 3.1. Методика навчання варіативного модуля «Панна»	1	1	2
Тема 3.2. Методика навчання варіативного модуля «Піклбол»	1	1	2
Тема 3.3. Методика навчання варіативного модуля «Рінго»	1	1	2
Тема 3.4. Методика навчання варіативного модуля «Сквош»	1	1	2

Тема 3.5. Методика навчання варіативного модуля «Фістбол»	1	1	2
МКР	X	X	<i>оцінювання робіт</i>
Підсумки. Самооцінювання та планування подальшого професійного розвитку. Рефлексія.		2	2
Тестування	X	X	X
ВСЬОГО:	13	17	30

Список рекомендованої літератури

1. Воляник В. Історія виникнення, розвитку та становлення бейсболу / В. Воляник // Сучасні фітнес-технології у фізичному вихованні студентів: Мат. II Міжнар. наук.-прак. конф. студентів, аспірантів і молодих учених. / За заг. ред. В.В. Білецької. – Т. I. – К.: НАУ, 2013. – С. 78–80.
2. Лаврін Г. Вплив засобів гри в рінго на стан пізнавальних процесів шестикласників / Г. Лаврін, І.Середа // Спортивні ігри, 2021. – № 2 (20). – С. 23-32.
3. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О. С., Коломоєць Г. А., Боляк А.А. та ін. Київ, 2022. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni_prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Fiz.kult.5-6.kl.Pedan.ta.in.22.08.2022.pdf.
4. Моїсєєв С. Вивчення варіативного модуля «Алтимат фризбі» на уроках фізичної культури в Новій українській школі / С. Моїсєєв, В. Гузар, В. Свирида // Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та одноборств у закладах вищої освіти. – Харків, 2022. – С. 94–99.
5. Наумчук В.І. Використання спортивних та рухливих ігор у новій українській школі: реалії і перспективи / В.І. Наумчук // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді: зб. мат. Всеук. наук. конф. / За заг. ред. Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. – С. 133–139.
6. Павлось О. Результати експериментальної перевірки програми з використанням засобів проєкту Дитяча легка атлетика ІААФ на уроках фізичної культури / О. Павлось, Р. Павлось, А. Хохла, Т. Дух // Вісник Чернігів. нац. пед. ун-ту. Серія: Педагогічні науки. – Чернігів, 2018. – Вип. 152, т. 2. – С. 150–153.
7. Продан В. Ю. Нормативно-правове забезпечення діяльності спортивної федерації (на прикладі падел тенісу): кваліфікаційна робота на здобуття освітнього ступеня магістра: спец. 017 «Фізична культура і спорт»,

- освітньою програмою «Менеджмент у спорті» / Владислав Юрійович Продан. - Київ; НУФВСУ, 2021. – 86 с.
8. Прокопенко Д. Організація дозвіллевих занять підлітків з використанням засобів алтимат-фрізбі. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://reposit.uni-sport.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/3654/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Дата звернення 12.09.2022 р.).
9. Регіна І.М. Характеристика інноваційного змісту та спрямованості уроків фізичної культури в умовах реалізації концепції нової української школи / І.М. Регіна // Проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання спорту і здоров'я людини : м-ли VI Всеукр. наук.- практик. конф. з міжнарод. участю (21-22 квітня 2022) / голов. ред. С. В. Синиця ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022. – С. 260–263.
10. Шевченко О. Зміст спортивної гри «Сквош» / О. Шевченко, А. Бур'ян // Здоров'я, спорт, реабілітація. – 2015. – № 1. – С. 103–105.