

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
РАДИ «ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра педагогіки

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**«Компетентнісний підхід до організації
освітнього процесу в закладах дошкільної освіти»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження
на засіданні кафедри педагогіки
(*протокол № 1 від 31.08. 2020 р.*)

Завідувач кафедри

В.П.Матяшук

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною
радою

(*протокол № 3 від 4.09 2020 р.*)

Голова науково-методичної ради

М.Р.Кацюба

I.ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти «Компетентнісний підхід до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти».

Розробники: кандидат історичних наук, завідувачка кафедри педагогіки, Матяшук В.П., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Білан О.І., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Лоїк Г.Б.

Мета: поглиблення професійної компетентності слухачів в контексті засвоєння перспективних підходів щодо оновлення змісту дошкільної освіти

Напрямок: забезпечення науково – методичного рівня освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, спрямованого на набуття життєвої компетентності та розвитку базових якостей особистості в різних видах діяльності дошкільника, а саме:

- організація освітнього процесу в закладах дошкільної освіти на сучасному етапі;
- включення інноваційних технологій в освітню діяльність з дітьми дошкільного віку;
- формування навичок комунікативно – мовленнєвої компетенції дошкільників;
- усвідомлення необхідності поповнювати свої знання, підвищувати професійну майстерність.

Обсяг: 30 годин

Форма підвищення кваліфікації: інституційна

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:

- професійно – педагогічна компетентність – здатність акумулювати знання сучасних концепцій дошкільної освіти й досвід задля ефективної реалізації цілей педагогічного процесу;
- психологічно – фасилітативна компетентність – усвідомлення необхідності здійснювати підтримку психічного здоров'я дітей дошкільного віку; забезпечення сприятливих умов для їхнього психічного розвитку; розвиток індивідуальних здібностей кожного вихованця;
- комунікативна компетентність – здатність до партнерської взаємодії та досягнення взаєморозуміння; вміння формулювати власну точку зору, доводити власну позицію, адекватно ставитись до критики;
- інформаційна компетентність – здатність глибоко та вільно володіти інформацією та використовувати її для результативності практичної діяльності;

- конструктивна компетентність – вміння обирати і компоувати навчальний матеріал відповідно до вікових можливостей вихованців; планувати і будувати педагогічний процес, структуру власних дій;
- рефлексивна компетентність - здатність до самопізнання (самопостереження, самоаналізу, критичної самооцінки), самовираження та самореалізації.

Місце (міця) надання освітньої послуги: Комунальний навчальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області

Очікувані результати навчання:

- Характеризує цілі, центральні завдання модернізації освіти, засадничі принципи державної освітньої політики.
- Визначає важливість цінних аспектів освіти, тенденції до її диференціації та індивідуалізації.
- Демонструє вміння організувати освітній процес, спрямований на удосконалення змісту дошкільної освіти.
- Вміє методично грамотно застосовувати інноваційні педагогічні технології в освітньому процесі з дітьми дошкільного віку.
- Вміє використовувати основні комп'ютерні та онлайн-технології для освітнього процесу в ЗДО.
- Вміє використовувати комунікативні техніки для формування навичок комунікативно – мовленнєвої компетенції дошкільників.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно – мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 годин

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля
(практичне заняття, 1 година)

Тема 2. Формування очікувань учасників (практичне заняття, 1 година)
Вхідне діагностування (1 година)

Модуль 1. Краса гуманної педагогіки в практиці освіти

Час за робочою навчальною програмою 4 години Л - 2, П – 2

Плани лекційних та практичних занять:

1.1. Духовний гуманізм освіти.

1. Поняття духовного гуманізму. Духовний гуманізм освіти.
2. «Маніфест Гуманної Педагогіки».
3. Міжнародний та український освітянський рух Гуманної Педагогіки (інтерактивна лекція).

1.2. Образ гуманного педагога

1. «Кодекс честі гуманного вчителя».
3. Практична вправа «З'ясовуємо відмінності між гуманною та авторитарною позицією вчителя»
4. Практична вправа «Створюємо образ гуманного вчителя»

Модуль 2. Використання комп'ютерних та онлайн-технологій навчання в закладі дошкільної освіти в умовах розвинутого інформаційного суспільства

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 1. Інтернет-ресурси для навчання та розвитку дошкільнят у дошкільному навчальному закладі (лекція, 2 години)

План практичного заняття

1. Інтернет-ресурси, які можна використовувати для навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку

Тема 2. Організація взаємодії з батьками дошкільнят засобами хмарних середовищ. GoogleDisk

(практичне, 4 години)

План практичного заняття

2. Створення текстового документа в сервісі Google Документи
3. Використання сервісу Google таблиці для створення звітних матеріалів.
4. Створення опитувальників засобами сервісу Google Форми.

АБО

Модуль 2. Формування навичок комунікативно – мовленнєвої компетенції дошкільників

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин.

Тема 1. Особливості комунікативно – мовленнєвої взаємодії з однолітками та дорослими (лекція, 4 години; практичне заняття, 2 години)

План лекційного заняття

1. Значення мовленнєвої взаємодії дітей.
2. Бар'єри спілкування. Причини виникнення, модифікації. Вербальні та невербальні способи подолання бар'єрів спілкування. Правила позитивного

спілкування та взаємодії. Прийоми надання комунікативної підтримки в ході спілкування.

3. Комунікативні техніки, їх застосування.

4. Індивідуальні особливості візуалів, кінестетиків, аудіалів та дискретів: сприйняття інформації, спілкування, навчання. Культура мовленнєвої комунікації.

План практичного заняття

1. Способи комунікації з однолітками та дорослими.

2. Виокремлення ефективних способів комунікації для кожного типу темпераменту та модальності. *(робота в групах)*

3. Виконання вправи «заміна слів – конфліктогенів» *(робота в групах)*

Модуль 3. Використання інноваційних моделей освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин.

Тема 3.1. Характеристика педагогічних технологій освітньої роботи з дошкільниками (лекція, 4 години)

План лекційного заняття

3.1.1. Наукова та практична цінність впровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес закладу дошкільної освіти.

3.1.2. Здоров'язберезувальні технології фізичного розвитку дітей дошкільного віку (фітболгімнастика, ігровий стретчинг, пальчикова гімнастика, оздоровчий комплекс «бембі-йога».)

3.1.3. Сучасні підходи до мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку (робота з піктограмами, коректурними таблицями, картками Проппа; використання методів моделювання, символічної синектики.)

3.1.4. Характеристика технологій логіко-математичного розвитку дошкільників (логічні блоки Золтана Дьєнеша, розвиваючі ігри В'ячеслава Воскобовича, числа у кольорі Джорджа Кюізенера.)

Тема 3.2. Включення педагогічних технологій в освітній процес закладів дошкільної освіти (практичне заняття, 2 години)

План практичного заняття

3.2.1. Моделювання фрагментів занять з використанням педагогічних технологій інтерактивного навчання дошкільників.

Модуль 4. Організація освітнього процесу в закладах дошкільної освіти на сучасному етапі

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин.

Тема 4.1. Забезпечення всебічного розвитку дошкільників в закладах дошкільної освіти.

(лекція, 4 години; практичне заняття, 2 години)

План лекційного заняття

4.1.1. Особливості освітньої діяльності дітей дошкільного віку, спрямованої на досягнення соціально – значущих результатів – набуттю життєвої компетентності та розвитку базових якостей особистості в різних видах діяльності.

4.1.2. Забезпечення науково – методичного рівня освітнього процесу, орієнтованого на формування компетентності, розвитку творчих здібностей дітей.

4.1.3. Партнерська взаємодія вихователя з дітьми через включення дорослого у діяльність нарівні з дітьми, добровільне приєднання дошкільників до діяльності.

План практичного заняття

4.2.1. Наступність та перспективність між дошкільною та початковою загальною освітою. Порівняльна характеристика Базового компонента дошкільної освіти та Державного стандарту початкової освіти.

Модуль 5. Формування рухової компетентності дітей дошкільного віку

Час за робочою навчальною програмою – 2 години.

Тема 5.1. Впровадження фізкультурно – оздоровчої роботи з дошкільниками в практику роботи закладу дошкільної освіти

(практичне заняття, 1 година)

План практичного заняття

1. Фізкультурно-оздоровчі технології, спрямовані на фізичний розвиток і зміцнення здоров'я дитини.

2. Місце фізкультурно-оздоровчих технологій у режимі дня ЗДО.

Тема 5.2 Робота з батьками: використання фізкультурно-оздоровчих технологій під час проведення родинних спортивних свят та розваг

(практичне заняття, 1 година)

План практичного заняття

1. Специфіка проведення родинних спортивних свят у різних вікових групах
2. Використання нетрадиційних атрибутів під час проведення спортивних свят та розваг.

АБО

Модуль 5. Формування мистецько-творчих навичок дитини дошкільного віку

Час за робочою навчальною програмою – 2 години.

Тема 5.1. Організаційно – методична робота зі створення театральної діяльності в ЗДО (практичне заняття, 1 година)

План практичного заняття

1. Покрокове створення театру.
2. Поетапний план роботи з організації театральної діяльності.

Тема 5.2 Нетрадиційні види театрів та їх використання в практиці роботи вихователя ЗДО

(практичне заняття, 1 година)

(конусний театр, театр капелюшок, чарівна ложка, мішечок втіхи, мацьопка, фартушок).

Круглий стіл. Презентація добрих практик (практичне заняття, 2 години)

Вихідне діагностування (практичне заняття, 1 година)

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично:

- а) на практичних заняттях – індивідуальне, фронтальне опитування, виконання самостійної роботи, робота в групах;
- б) на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Усього	Лекції	Практичні	Семінарські
Інтеграційно – мотиваційне заняття	2		2	
Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля			1	
Тема 2. Формування очікувань учасників			1	
Вхідне діагностування	1		1	

Модуль 1. Краса гуманної педагогіки в практиці освіти	4	2	2	
Тема 1.1. Духовний гуманізм освіти.		1		
Тема 1.2. Образ гуманного вчителя		1	2	
Модуль 2. Формування навичок комунікативно – мовленнєвої компетенції дошкільників	6	4	2	
Тема 2.1. Особливості комунікативно – мовленнєвої взаємодії з однолітками та дорослими АБО:		4	2	
Модуль 2. Використання комп'ютерних та онлайн-технологій навчання в закладі дошкільної освіти в умовах розвинутого інформаційного суспільства	6	2	4	
Тема 1. Інтернет-ресурси для навчання та розвитку дошкільнят у закладі дошкільної освіти		2		
Тема 2. Організація взаємодії з батьками дошкільнят засобами хмарних середовищ. GoogleDisk			4	
Модуль 3. Використання інноваційних моделей освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти	6	4	2	
Тема 3.1. Характеристика педагогічних технологій освітньої роботи з дошкільниками		4		
Тема 3.2. Включення педагогічних технологій в освітній процес закладів дошкільної освіти			2	
Модуль 4. Організація освітнього процесу в закладах дошкільної освіти на сучасному етапі	6	4	2	
Тема 4.1. Забезпечення всебічного розвитку дошкільників в закладах дошкільної освіти		4	2	

Модуль 5. Формування рухової компетентності дітей дошкільного віку	2		2	
Тема 5.1. Впровадження фізкультурно – оздоровчої роботи з дошкільниками в практику роботи закладу дошкільної освіти			1	
Тема 5.2. Робота з батьками: використання фізкультурно-оздоровчих технологій під час проведення родинних спортивних свят та розваг АБО			1	
Модуль 5. Формування мистецько-творчих навичок дитини дошкільного віку	2		2	
Тема 5.1. Організаційно – методична робота зі створення театральної діяльності в ЗДО			1	
Тема 5.2. Нетрадиційні види театрів та їх використання в практиці роботи вихователя ЗДО			1	
Круглий стіл. Презентація добрих практик	2		2	
Вихідне діагностування,	1		1	
Всього	30	14	16	

Дистанційний варіант програми

