

**Комунальний заклад Львівської обласної ради**  
**«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»**  
Кафедра педагогіки

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**  
**ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**«Забезпечення якості дошкільної освіти»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до  
затвердження на засіданні кафедри педагогіки

*(Протокол №11 від 11.03.2022 р.)*

Завідувач кафедри

Валентина МАТЯШУК

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною  
радою

*(Протокол № 3 від 31.03.2022 р.)*

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

## I.ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

**Найменування:** Програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти «**Забезпечення якості дошкільної освіти**»

**Розробники:** кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки Білан О.І., кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки Лоїк Г.Б., кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри педагогіки Тодчук Н.Є., викладачка кафедри педагогіки Максимів О.М.

**Мета:** поглиблення професійної компетентності слухачів в контексті засвоєння перспективних підходів щодо забезпечення якості дошкільної освіти.

**Напрямок:** забезпечення науково – методичного рівня освітнього процесу, спрямованого на забезпечення якісної дошкільної освіти, а саме:

- опанування нових інтелектуальних інструментаріїв, педагогічних та інформаційних технологій, необхідних для впровадження якісних змін в освітній процес закладу дошкільної освіти;
- модернізація професійного потенціалу як системного показника готовності до інноваційної діяльності, трансформації найновіших досягнень науки та перспективного педагогічного досвіду в практику роботи вихователя ЗДО;
- розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога та впровадження їх в освітній процес закладу дошкільної освіти;
- набуття знань щодо системи критеріїв оцінювання якості дошкільної освіти;
- створення інклюзивного освітнього середовища в ЗДО та особливості роботи з дітьми дошкільного віку з особливими освітніми потребами;
- створення дружнього до дитини розвивального простору;
- усвідомлення необхідності поповнювати свої знання, підвищувати професійну майстерність.

**Обсяг:** 30 годин

**Форма підвищення кваліфікації:** інституційна

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:**

- професійно – педагогічна компетентність – здатність акумулювати знання сучасних концепцій дошкільної освіти й досвід задля ефективної реалізації цілей педагогічного процесу;
- психологічно – фасилітативна компетентність – усвідомлення необхідності здійснювати підтримку психічного здоров'я дітей дошкільного віку;

забезпечення сприятливих умов для їхнього психічного розвитку; розвиток індивідуальних здібностей кожного вихованця;

- комунікативна компетентність – здатність до партнерської взаємодії та досягнення взаєморозуміння; вміння формулювати власну точку зору, доводити власну позицію, адекватно ставитись до критики;

- інформаційна компетентність – здатність глибоко та вільно володіти інформацією та використовувати її для результативності практичної діяльності;

- конструктивна компетентність – вміння обирати і компоувати навчальний матеріал відповідно до вікових можливостей вихованців; планувати і будувати педагогічний процес, структуру власних дій;

- рефлексивна компетентність - здатність до самопізнання (самопостереження, самоаналізу, критичної самооцінки), самовираження та самореалізації.

**Місце (місця) надання освітньої послуги:** Комунальний навчальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області

### **Очікувані результати навчання:**

- Демонструє вміння організовувати освітній процес, спрямований на забезпечення якості дошкільної освіти.

- Вміє методично грамотно застосовувати нетрадиційні підходи в освітньому процесі з дітьми дошкільного віку.

- Вміє використовувати основні комп'ютерні та онлайн-технології для освітнього процесу в ЗДО.

- Ознайомлений з особливостями роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та залученням їх в освітній процес.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:**  
сертифікат

## **II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

**Інтеграційно – мотиваційне заняття**

*Час за робочою навчальною програмою – 2 години*

**Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля**  
*(практичне заняття, 1 година)*

**Тема 2. Формування очікувань учасників. Вхідне опитування.**  
(практичне заняття, 1 година)

**Модуль 1. Якісна дошкільна освіта – пріоритетний напрям роботи закладу дошкільної освіти**

*Час за робочою навчальною програмою –2 години*

**Тема 1.1. Шляхи підвищення якості дошкільної освіти (лекція, 2 години)**

***План лекційного заняття***

- 1.1.1. Ключові показники якості дошкільної освіти
- 1.1.2. Вимоги до результатів навчання та компетентностей дитини
- 1.1.3. Якість змісту освітнього процесу спрямований на розвиток дитини
- 1.1.4. Формування життєвих та академічних навичок дошкільника

**Модуль 2. ECERS-3 – система критеріїв оцінювання якості дошкільної освіти**

*Час за робочою навчальною програмою –4 години*

**Тема 2.1.Методика ECERS-3: міжнародна методика з оцінювання якості дошкільного освітнього середовища (лекція, 1 година)**

***План лекційного заняття***

- 2.1.1 Чому ECERS-3?
- 2.1.2. Засади та філософія ECERS-3.
- 2.1.3. Назви підшкал та приклади параметрів.
- 2.1.4. Як проходить дослідження. Хто такі експерти ECERS-3.

**Тема 2. 2. Використання Шкали для організації освітнього середовища в закладах дошкільної освіти за критеріями якості методики ECERS-3 (практичне заняття, 3 години)**

***План практичного заняття***

- 2.2.1.Ознайомлення з під шкалами організації освітнього середовища в ЗДО
- 2.2.2. Аналіз середовища на основі індикаторів підшкал.
- 2.2.3.Відмінності у підходах з організації освітнього простору. Як внести зміни у життя дитячого садка.
- 2.2.4. Шляхи та способи оновлення освітнього процесу. Способи взаємодії всередині команди ЗДО.
- 2.2.5. Розбір частих запитань та ситуацій, що виникають під час проведення дослідження/самоаналізу.

**Модуль 3. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі: нетрадиційний аспект роботи**

*Час за робочою навчальною програмою – 4 години.*

**Тема 3.1. Нетрадиційні підходи роботи сенсорно-пізнавального розвитку дітей дошкільного віку (лекція, 2 години)**

***План лекційного заняття***

- 3.1.1. Використання дидактичної казки для сенсорно-пізнавального розвитку дошкільників.
- 3.1.2. Логічні блоки Золтана Дьенеша у формуванні сенсорно-пізнавальної компетентності дітей дошкільного віку
- 3.1.3. Використання ігрових завдань в освітній діяльності дошкільників
- 3.1.4. Дидактичні ігри сенсорно-пізнавального спрямування для дошкільників.

**Тема 3.2. Формування сенсорно-пізнавальної компетентності дітей дошкільного віку (практичне заняття, 2 години)**

***План практичного заняття***

- 3.2.1. Моделювання фрагментів занять сенсорно-пізнавального розвитку з використанням дидактичної казки.
- 3.2.2. Перегляд та аналіз відеосюжетів сенсорно-пізнавального розвитку дошкільника.

**Модуль 4. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога  
*Час за робочою навчальною програмою – 4 години***

**Тема 4.1. Використання хмарних технологій при організації навчально-виховного процесу у ЗДО (лекція, 2 години)**

***План лекційного заняття***

- 4.1.1. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога в умовах хмаро-орієнтованого навчального середовища.
- 4.1.2. Спільна робота в Google-документі. Google-форми. Створення інтерактивних ігор ,вікторин у Jamboard.
- 4.1.3. Ресурси для формування QR коду і скорочення покликань. Принскрін екрану. Запис коротких відео за допомогою Screencastifi.

**Тема 4.2. Участь вихователя і батьків у формуванні інформаційно-комунікаційних навичок дитини дошкільного віку  
*(практичне заняття, 2 години)***

***План практичного заняття***

- 4.2.1. Участь батьків у розвитку компетентностей дошкільників. Відповідальність сім'ї за розвиток дитини.

4.2.2. Організація дослідницької діяльності дошкільників та батьків за допомогою інструменту Google-малюнок.

4.2.3. Інструменти для проведення проєктної діяльності: Google-презентації, Jamboard.

4.2.4. Використання інтерактивних дошок Padlet, Linoit, Flinga у підготовці та проведенні інтерактивних занять та окремих вправ при взаємодії з батьками.

## **Модуль 5. Фінансова грамотність. Що? Кому? і Як?**

*Час за робочою навчальною програмою – 4 години*

### **Тема 5.1. Сучасні напрямки роботи педагога у формуванні соціальної компетентності та навичок фінансової грамотності дошкільнят (лекція, 2 години)**

#### *План лекційного заняття*

5.1.1. Актуалізація знань освітнього напрямку «Дитина в соціумі. Соціально-фінансова грамотність» за оновленим Стандартом дошкільної освіти

5.1.2 Як навчити дитину поводитися з грошима? Фінансовий словничок. Критерії, які визначають ефективність розвитку навичок фінансової грамотності у дітей дошкільного віку.

5.1.3 Приклади ігор та вправ, які допомагають дитині розвинути фінансову грамотність.

### **Тема 5.2 Тренінг «Життєвий капітал» (практичне заняття, 2 години)**

#### *План практичного заняття*

5.2.1. Тренінг “Життєвий капітал” (Гра для тренування навичок ефективного використання свого часу, активів, компетенцій та інших життєвих ресурсів): тема, мета, основні цілі, очікувані результати, обладнання, тривалість, хід проведення.

## **Модуль 6. Створення дружнього до дитини простору**

*Час за робочою навчальною програмою – 4 години*

### **Тема 6.1. Предметно розвивальне середовище в ЗДО: сучасні підходи та його роль (лекція, 2 години)**

#### *План лекційного заняття*

6.1.1. Модель освітнього простору в сучасному закладі дошкільної освіти

6.1.2. Роль вихователя ЗДО у перетворенні освітнього простору

### **Тема 6.2. Технологія оптимального перетворення освітнього простору ЗДО «Стіни, підлога, стеля, які говорять» (практичне заняття, 2 години)**

### ***План практичного заняття***

6.2..1.Сутність технології «Стіни, які говорять»

6.2.2. Граючись навчаємось

### **АБО**

### **Модуль 6. Виховання без невдач**

*Час за робочою навчальною програмою – 4 години*

**Тема 6.1. Як говорити з дитиною, щоб вона слухала і як слухати дитину, щоб вона говорила (лекція, 2 години)**

### ***План лекційного заняття***

6.1.1. Стили спілкування і їх наслідки

6.1.2. Правила та закони спілкування

**Тема 6.2 Як встановити межу дитині ( практичне заняття, 2 години)**

### ***План практичного заняття***

6.2..1.Тренінг «Як сказати «Стоп!». Дальше так не буде»

### **Модуль 7. Шляхи реалізації інклюзивного навчання дітей дошкільного віку**

*Час за робочою навчальною програмою – 4 години*

**Тема 7.1. Інклюзивне освітнє середовище в закладі дошкільної освіти (лекція, 1 година.)**

### ***План лекційного заняття***

7.1.1.Організація інклюзивного освітнього середовища в закладі дошкільної освіти

**Тема 7.2. Особливості роботи з дітьми дошкільного віку в інклюзивному освітньому просторі (практичне заняття, 3 години)**

### ***План практичного заняття***

7.2.1.Невротичні прояви у дітей дошкільного віку: діагностика та корекція.

7.2.2. Арт-терапія – лікування мистецтвом, як метод корекції поведінки невротичних дітей. «Читання»дитячих малюнків.

7.2.3. Стрес у дошкільному віці. Колір як засіб пізнання внутрішнього стану дитини.

7.2.4. «Спільне малювання» у роботі з дітьми-аутистами.

7.2.5. Арт-терапія для дошкільнят як метод роботи з гіперактивними дітьми

7.2.6. Розвиток мотивації до продуктивної діяльності дітей із ЗПР

7.2.7. Казкотерапія як метод співпраці з дітьми з особливими освітніми потребами

### **III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ**

	<b>Усього</b>	<b>Лекції</b>	<b>Практичні</b>	<b>Семінарські</b>
<b>Інтеграційно – мотиваційне заняття</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля</b>			1	
<b>Тема 2. Формування очікувань учасників. Вхідне опитування.</b>			1	
<b>Модуль 1. Якісна дошкільна освіта – пріоритетний напрям роботи закладу дошкільної освіти</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Модуль 2. ECERS-3 – система критеріїв оцінювання якості дошкільної освіти</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 2.1. Методика ECERS-3: міжнародна методика з оцінювання якості дошкільного освітнього середовища</b>		1		
<b>Тема 2.2. Використання Шкали для організації освітнього середовища в закладах дошкільної освіти за критеріями якості методики ECERS-3</b>			3	
<b>Модуль 3. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі: нетрадиційний аспект роботи</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Нетрадиційні підходи роботи сенсорно-пізнавального розвитку дітей дошкільного віку</b>		2		
<b>Тема 3.2. Формування сенсорно-пізнавальної компетентності дітей дошкільного віку</b>			2	
<b>Модуль 4. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	



<b>Тема 4.1. Використання хмарних технологій при організації навчально-виховного процесу у ЗДО</b>		2		
<b>Тема 4.2. Участь вихователя і батьків у формуванні інформаційно-комунікаційних навичок дитини дошкільного віку</b>			2	
<b>Модуль 5. Фінансова грамотність. Що? Кому? і Як?</b>	4	2	2	
<b>Тема 5.1. Сучасні напрямки роботи педагога у формування соціальної компетентності та навичок формування фінансової грамотності дошкільнят</b>		2		
<b>Тема 5.2. Тренінг «Життєвий капітал»</b>			2	
<b>Модуль 6. Створення дружнього до дитини простору</b>	4	2	2	
<b>Тема 6.1. Предметно розвивальне середовище в ЗДО: сучасні підходи та його роль</b>		2		
<b>Тема 6.2. Технологія оптимального перетворення освітнього простору ЗДО «Стіни, підлога, стеля, які говорять»</b>			2	
<b>АБО</b>				
<b>Модуль 6. Виховання без невдач</b>				
<b>Тема 6.1. Як говорити з дитиною, щоб вона слухала і як слухати дитину, щоб вона говорила</b>				
<b>Тема 6.2. Як встановити межу дитині</b>				
<b>Модуль 7. Шляхи реалізації інклюзивного навчання дітей дошкільного віку</b>	4	1	3	

<b>Тема 7.1. Інклюзивне освітнє середовище в закладі дошкільної освіти</b>		<b>1</b>		
<b>Тема 7.2. Особливості роботи з дітьми дошкільного віку в інклюзивному освітньому просторі</b>			<b>3</b>	
<b>Круглий стіл. Презентація добрих практик. Рефлексія.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Всього</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	