

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра педагогіки

**Програма підвищення кваліфікації
вихователів-методистів закладів дошкільної освіти**

**«Нові професійні ролі і завдання сучасного
вихователя-методиста закладу дошкільної освіти»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри педагогіки
(*протокол № 1 від 13.01. 2020 р.*)

Завідувач кафедри

М. М. Барна

Програма підвищення кваліфікації затверджена вченою радою

(*протокол № 1 від 16 січня 2020 р.*)

Голова вченої ради

І. З. Танчин

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма підвищення кваліфікації вихователів-методистів «Нові професійні ролі і завдання сучасного вихователя-методиста закладу дошкільної освіти»

Розробники: викладач кафедри педагогіки Банах О.В., завідувач кафедри педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент Барна М.М, ст. викладач кафедри педагогіки Кацюба М.Р.

Мета: формування професійних компетентностей вихователя-методиста для набуття нових професійних ролей і ефективного виконання завдань у контексті реформування дошкільної освіти.

Напрямок:

Підвищення кваліфікації та розвиток професійних компетентностей, зокрема:

1. Професійний розвиток педагогічних працівників відповідно до освітньої політики сьогодення щодо забезпечення якісної дошкільної освіти.
2. Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій у роботі методиста-вихователя.
3. Усвідомлення важливості психоемоційного здоров'я вихователя-методиста та його впливу на здоров'я вихователів та вихованців.
4. Мотивування на використання різноманітних інноваційних форм і методів роботи для створення ефективного освітнього середовища, розвитку позитивної «Я- концепції» та педагогіки партнерства.
5. Підвищення рівня культури професійного спілкування в контексті реалізації принципів педагогіки партнерства.

Обсяг: 30 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: очна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

професійно-педагогічна, управлінська, соціальна, особистісна, комунікативна, психолого-фасилітативна, підприємницька, інформаційно-цифрова, громадянська.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області

Очікувані результати навчання:

Використовує окремі сервіси Google у професійній діяльності.

Використовує техніки, що спрямовані на профілактику і подолання синдрому емоційного вигорання.

Демонструє вміння застосовувати інтерактивні форми і методи роботи для створення ефективного освітнього середовища та розвитку позитивної «Я - концепції».

Вміє реалізовувати інтерактивні форми і методи роботи з педагогіки партнерства.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат**

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля (практичне, 1 година)

Тема 2. Формування очікувань учасників (практичне, 1 година)

Модуль 1. Нові професійні ролі і завдання сучасного вихователя-методиста

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 1.1. Професійна діяльність вихователя-методиста в освітньому середовищі ЗДО в умовах реформування дошкільної ланки освіти (лекція, 2 години)

План лекційного заняття

1.1.1. Сучасні тенденції розвитку дошкільної освіти. Формування готовності вихователя-методиста дошкільної установи до впровадження нової моделі організації методичної роботи .

1.1.2. Роль вихователя-методиста у забезпеченні професійного розвитку вихователя ЗДО.

Тема 1.2. Використання інформаційно-комунікативних технологій (сервіси Google) у професійній діяльності вихователя-методиста(практичне, 4 години)

План практичних занять

1.2.1. Практичне вивчення технічних можливостей окремих сервісів Google для використання вихователем-методистом у професійній діяльності.

Модуль 2. Емоційний інтелект: усвідомлення емоцій та емоційного стану для управління взаємовідносинами

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 2.1. Емоційне вигорання у педагогів. Історія питання (лекція , 2 година).

План лекційного заняття

2.1.1. Емоційне вигорання: руйнівний вплив на людину. Симптоми, з яких складається синдром професійного вигорання.

2.1.2. Симптоми професійного вигорання організацій.

Тема 2.2. Профілактика та подолання емоційного вигорання. Діагностика і техніки для зняття емоційного напруження (практичне, 2 години).

План практичних занять

2.2.1. Індивідуальне діагностування. Техніки для зняття емоційного напруження.

2.2.2. Перша допомога при психоемоційному напруженні: оцінка рівня стресу, основні підходи в подоланні стресів, «швидка допомога при стресі».

Тема 2.3. Емоційний інтелект: можливості його розвитку у вихователів та дошкільнят (практичне, 2 години)

План практичного заняття

2.3.1. Вправи для розвитку емоційного інтелекту у вихователів. Дидактичні ігри, що впливають на розвиток емоційного інтелекту у дошкільнят. Відпрацювання навичок розуміння себе та інших, взаємин між людьми. Вправи на проникнення у світ почуттів і переживань співрозмовника.

Модуль 3. Наступність дошкільної і початкової освіти: забезпечення спільності дій в організації освітнього процесу

Час за робочою навчальною програмою – 8 годин

Тема 3.1. Дитиноцентризм – як основна стратегія дошкільної та початкової освіти (лекція, 2 години).

План лекційного заняття

3.1.1. Сутність головної думки концепції дитиноцентризму: навчально-виховна діяльність повинна бути максимально наближеною до здібностей та особливостей кожної дитини.

Тема 3.2. Створення ефективного освітнього середовища у дошкільній групі (практичне, 2 години)

План практичних занять

3.2.1. Структурні компоненти освітнього середовища. Особливості організації освітнього простору в дошкільній групі. Середовище двох рівнів.

Завдання та зміст роботи педагога щодо створення психологічно безпечного освітнього середовища.

Ранкова зустріч - як ефективна форма роботи для створення спільноти.

3.2.2. Освітні осередки: організація та наповнення дидактичними матеріалами. Стіни, як додаткова площа ефективного освітнього середовища.

Тема 3.3. Формуванні позитивної «Я-концепції» у дошкільника (практичне, 4 години)

План практичного заняття

3.3.1. Актуалізація процесу самопізнання й самоактуалізації: самосприйняття, самооцінка, самоконцепція.

3.3.2. Розвиток позитивної самоконцепції у дошкільнят.

Модуль 4. Педагогіка партнерства. Партнерство між педагогами, дошкільнятами, педагогами та дітьми, педагогами та батьками

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 4.1. Форми і методи залучення та заохочення батьків до співпраці (лекція, 2 години, практичне, 2 години)

План лекційних занять

4.1.1. Основні шляхи співпраці з батьками: формальне й неформальне спілкування. Причини, що викликають утруднення під час спілкування дорослих (батьків та працівників ЗДО).

План практичних занять

4.1.2. Переваги співпраці вихователя і батьків. Залучення батьків до освітнього процесу: батьки як помічники вихователя. Консультування батьків: методичне та психологічне.

Тема 4.2. Партнерство між педагогами, дошкільнятами, педагогами та дітьми. (практичне, 2 години)

План практичних занять

4.2.1. Основа та сутність педагогіки партнерства. Основні принципи.

Визначення рис нової педагогічної етики, що є необхідною умовою у педагогіці партнерства.

4.2.2. Інтерактивні вправи з розвитку соціальних та громадянських компетентностей у всіх учасників освітнього процесу. Формування цінностей громадянського суспільства.

Вихідне діагностування, презентація добрих практик

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Семінарські
<p>Інтеграційно-мотиваційне заняття</p> <p><i>Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля</i></p> <p><i>Тема 2. Формування очікувань учасників</i></p>	2		2	
<p>Модуль 1. Нові професійні ролі і завдання сучасного методиста-вихователя</p> <p><i>Тема 1.1. Професійна діяльність вихователя-методиста в освітньому середовищі ЗДО в умовах реформування дошкільної ланки освіти</i></p> <p><i>Тема 1.2. Використання інформаційно-комунікативних технологій (сервісів Google) у професійній діяльності вихователя-методиста</i></p>	6	2	4	
<p>Модуль 2. Емоційний інтелект: усвідомлення емоцій для управління взаємовідносинами</p> <p><i>Тема 2.1. Емоційне вигорання у педагогів. Історія питання.</i></p> <p><i>Тема 2.2. Профілактика та подолання емоційного вигорання. Діагностика і техніки для зняття емоційного напруження.</i></p>	6	2	4	
<p>Модуль 3. Наступність дошкільної і початкової освіти: забезпечення спільності дій в організації освітнього процесу</p> <p><i>Тема 3.1. Дитиноцентризм – як основна стратегія дошкільної та початкової освіти.</i></p> <p><i>Тема 3.2. Теорія множинності інтелекту: інструмент для дослідження і розвитку особистості</i></p>	6	2	4	
<p>Модуль 4. Педагогіка партнерства між педагогами, дошкільнятами, педагогами та дітьми, педагогами та батьками</p> <p><i>Тема 4.1. Форми і методи залучення та заохочення батьків до співпраці</i></p> <p><i>Тема 4.2. Партнерство між педагогами, дошкільнятами, педагогами та дітьми.</i></p>	8	2	4 2	
Вихідне діагностування, презентація добрих практик	2			
Всього годин:	30	8	22	

Тема 1.2. Теорія множинності інтелекту (практичне заняття, 4 години)

План практичного заняття

- 1.2.1** Дев'ять типів інтелекту (за Говардом Гарднером). Приклади освітніх діяльностей для дошкільнят відповідно до різних типів інтелекту.
- 1.2.2.** Розроблення занять для дошкільнят з урахуванням різних типів інтелекту.
- 1.2.3.** Визначення власного множинного інтелекту.

Тема 1.2. Множинний інтелект: інструмент для дослідження і розвитку особистості (практичне, 2 години)

План практичного заняття

- 1.2.1.** Стиль навчання та тип мислення.
- 1.2.2.** Дев'ять типів інтелекту (за Говардом Гарднером). Приклади освітніх діяльностей відповідно до різних типів інтелекту.
- 1.2.3.** Розроблення навчальних діяльностей з урахуванням різних типів інтелекту.
- 1.2.4.** Визначення власної комбінації домінуючих типів інтелекту.