

Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра педагогіки

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
вчителів інформатики
«Особливості викладання інформатики в 5 класі
в умовах НУШ»

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри педагогіки

(Протокол №10 від 21.02.2022 р.)

Завідувач кафедри

Валентина МАТЯШУК

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(Протокол № 2 від 24.02. 2022 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма підвищення кваліфікації вчителів інформатики «Особливості викладання інформатики в 5 класі в умовах НУШ»

Програма розроблена на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти «Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти»

Розробники:

Л.В.Палюшок – старший викладач кафедри педагогіки

Н.М.Манько – викладач кафедри педігогіки

Мета: розвиток загальних і професійних компетентностей вчителів інформатики, які будуть викладати предмет у 5-6-х класів, необхідних для організації навчання, виховання і розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” та на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

Напрямок:

- професійна діяльність вчителя (формування ключових компетентностей відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»);
- професійна компетентність, комунікативна компетентність, здатність

Обсяг: 30 годин

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна, дистанційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- цифрова компетентність – впевнене, критичне та відповідальне використання та взаємодія з цифровими технологіями для навчання, роботи та участі у суспільстві. Вона включає в себе інформаційну грамотність та грамотність даних, комунікацію та співпрацю, створення цифрового контенту (включаючи програмування), безпеку (включаючи цифрове благополуччя та компетентності, пов'язані з кібербезпекою) та розв'язання проблем;
- мовно-комунікативна компетентність – вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації;
- грамотність – вміння створювати інформаційні продукти та грамотно і безпечно комунікувати з використанням сучасних технологій державною (і рідною у разі відмінності) мовою; висловлюватись та спілкуватись на тему сучасних інформаційних технологій з використанням відповідної термінології;
- уміння вчитися впродовж життя – вміння організовувати свою діяльність з використанням програмних засобів для планування та структурування роботи, а також співпраці з членами соціуму; самостійно опановувати нові технології та засоби діяльності; усвідомлення необхідності та принципів навчання протягом усього життя; усвідомлення відповідальності за власне навчання.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області

Очікувані результати навчання:

В результаті проходження навчання вчителі будуть:

- розуміти суть та структуру Державного стандарту базової середньої освіти
- вміти аналізувати зміст ДСБО для інформатичної галузі, її компетентнісного потенціалу та особливостей опису освітніх результатів;
- орієнтуватися у каталозі модельних програм для інформатичної галузі на основі ДСБО, здійснювати ефективну оцінку і встановлювати критерії для оцінки цих модельних програм на основі ДСБО;
- розрізняти наскрізні вміння та компетентнісний потенціал інформатичної галузі;
- вміти створювати власну навчальну програму на основі запропонованих модельних з інформатичної галузі з урахуванням вимог ДСБО;
- реалізовувати діяльнісний підхід в освітньому процесі з інформатики заради реалізації освітніх вимог ДСБО та обраної модельної програми;
- використовувати інструменти формуального оцінювання для стимулювання пізнавальної активності учнів та педагогічної підтримки
- використовувати сучасні електронні (цифрові) освітні ресурси, технології дистанційного навчання в організації освітнього процесу.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля
(практичне, 1 година)

Тема 2. Формування очікувань учасників *(практичне, 1 година)*

Модуль 1. Впровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти.

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 1.1. Концепція Нової української школи *(лекція, 1 година)*

План лекційного заняття

1. Мета і ключові компоненти Концепції Нової української школи.
2. Ціннісні орієнтири базової середньої освіти.
3. Педагогіка партнерства.

Тема 1.2. Державний стандарт базової середньої освіти. *(лекція – 1 година)*

План лекційного заняття

1. Адаптаційний цикл базової середньої освіти: мета і особливості впровадження.
2. Мета та компетентнісний потенціал інформатичної освітньої галузі.
3. Структура опису інформатичної освітньої галузі: ієрархія освітніх результатів, розгортання цілей через очікувані результати. Ядро змісту інформатичної освітньої галузі.

Тема 1.3. Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. *(практичне, 2 години)*

План практичного заняття

1. Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.
2. Модельні програми з інформатики для 5-6 класів як орієнтир впровадження ДСБО
3. Аналіз модельних навчальних програм з інформатики

Модуль 2. Діяльнісний підхід як реалізація особистісно-орієнтованого

навчання та компетентнісного потенціалу освітньої галузі.

Час за робочою навчальною програмою –8 годин

Тема 2.1. Поняття діяльнісного підходу. (лекція, 2 години)

План лекційного заняття

1. Види і зміст навчальної діяльності: універсальні та спеціальні для певної освітньої галузі.
2. Огляд модельних навчальних програм освітньої галузі з точки зору опису навчальної діяльності.

Тема 2.2. Планування навчальної діяльності на уроці (лекція, 2 години)

План лекційного заняття

1. Критерії відбору та оцінка результатів.
2. Зв'язок діяльності вчителя на уроці та діяльності учня.
3. Співвідношення видів навчальної діяльності, методів і форм.

Тема 2.3. Реалізація діяльнісного підходу на уроках інформатики у 5 класі НУШ (практичне, 4 години)

План практичного заняття

1. Використання проблемного та розвивального навчання для реалізації діяльнісного підходу при навчанні інформатики у 5 класі НУШ.
2. Створення проблемних ситуацій, застосування різноманітних методів спонукання учнів до праці та активної участі в процесі навчання
3. Метод проектів як ефективний метод розвитку пізнавальної діяльності учнів та її активізації.
4. Застосування інтерактивних, онлайн технологій для реалізації діяльнісного підходу

Модульна контрольна робота

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Модуль 3. Наскрізнi вміння як основа для формування компетентностей.

Час за робочою навчальною програмою –8 годин

Тема 3.1. Концепція Нової української школи і «канва» розвитку учня. (лекція, 2 години)

План лекційного заняття

1. Перелік наскрізних вмінь та їх актуальність.
2. Сутнісні ознаки компетентностей.
3. Наступність у роботі з наскрізними вміннями початкової та базової освіти.

Тема 3.2. Стандарт і модельні програми як стратегія розвитку наскрізних вмінь і формування компетентностей. (лекція, 2 години)

План лекційного заняття

1. Наскрізні вміння (м'які навички) в інформатичній освіті. Обов'язкові результати навчання для кожного наскрізного вміння
2. Роль педагогічної взаємодії у формуванні освітньої «канви» учня/учениці НУШ.

Тема 3.3. Принципи і методи формування наскрізних вмінь на уроках інформатики в 5 класі НУШ (практичне, 4 години)

План практичного заняття

1. Розвиток ключових компетентностей в інформатичній освіті
2. Глибинне і поверхнєве учіння. Таксономія Блума. Створення запитань відповідно до рівнів таксономії Блума.
3. Тактики, умови та діяльності для розвитку критичного мислення на уроках інформатики.
4. Аналіз навчальних матеріалів різних авторів з інформатики щодо розвитку наскрізних вмінь.

Модуль 4 . Оцінювання навчальних досягнень учнів та інновації НУШ. Формувальне оцінювання та його виклики.

Час за робочою навчальною програмою –8 годин

Тема 4.1. Основні види оцінювання результатів навчання учнів. (лекція, 2 години)

План лекційного заняття

1. Оцінювання як зворотній зв'язок для вчителя та учнів.
2. Оцінювання в концепції НУШ.
3. Підсумкове та формувальне оцінювання

Тема 4.2. Формувальне оцінювання (лекція, 2 години)

План лекційного заняття

1. Поняття формувального оцінювання, мета.
2. Критерії оцінювання: зрозумілість, прозорість, вплив на освітню діяльність.
3. Діяльнісний підхід та особливості оцінювання.
4. Суб'єктність учня в процесі оцінювання. Етичні вимоги до процесу оцінювання. Академічна доброчесність.

Тема 4.3. Методи та інструменти формувального оцінювання на уроках інформатики в 5 класі НУШ (практичне, 4 години)

План практичного заняття

1. Алгоритм впровадження формувального оцінювання.
2. Методи формувального оцінювання.
3. Інструменти формувального оцінювання та доцільність їх використання на різних етапах уроку.
4. Онлайнві інструменти формувального оцінювання. Створення різних форм оцінювання на основі шаблонів для формувального оцінювання.

Модульна контрольна робота

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях – індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Слухачі виконують дві модульні контрольні роботи та беруть участь у форумах.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Зміст модулів	Загальна к-сть годин	Лекції	Практичне або лабораторне заняття	Тренінг	Демонстраційне заняття	Вступне заняття	Дискусія	Семінар, вебінар	Консультація	Вихідний контроль	Самостійна робота	Виконання завдань
<i>Інтеграційно-мотиваційне заняття</i>	2		2									
Модуль 1. Впровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти.	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Тема 1.1. Концепція Нової української школи</i>		1										
<i>Тема 1.2. Державний стандарт базової середньої освіти.</i>		1										
<i>Тема 1.3. Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.</i>			2									
Модуль 2. Діяльнісний підхід як реалізація особистісно-орієнтованого навчання та компетентнісного потенціалу освітньої галузі.	8	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Тема 2.1. Поняття діяльнісного підходу</i>		2										
<i>Тема 2.2. Планування навчальної діяльності на уроці</i>		2										
<i>Тема 2.3. Реалізація діяльнісного підходу на уроках інформатики у 5 класі НУШ</i>			4									
Модульна контрольна робота											2	
Модуль 3. Наскрізні вміння як основа для формування компетентностей	8	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Тема 3.1. Концепція Нової української школи і «канва» розвитку учня.</i>		2										
<i>Тема 3.2. Стандарт і модельні програми як стратегія розвитку наскрізних вмінь і формування компетентностей.</i>		2										
<i>Тема 3.3. Принципи і методи формування наскрізних вмінь на</i>			4									

<i>уроках інформатики в 5 класі НУШ</i>												
Модуль 4 . Оцінювання навчальних досягнень учнів та інновації НУШ. Формувальне оцінювання та його виклики.	8	4	4									
<i>Тема 4.1. Основні види оцінювання результатів навчання учнів</i>		2										
<i>Тема 4.2. Формувальне оцінювання</i>		2										
<i>Тема 4.3. Методи та інструменти формувального оцінювання на уроках інформатики в 5 класі НУШ</i>			4									
Модульна контрольна робота									1		2	
Всього годин:	30	14	16	0	0	0	0	0	2	0	4	0