

**Комунальний заклад Львівської обласної ради  
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»  
Кафедра педагогіки**

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ  
КЛАСІВ**

**«Розбудова нової української школи:  
очікування, реалії, перспективи»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована  
до затвердження на засіданні кафедри педагогіки  
(*протокол №13 від 22.03.2021 р.*)

Завідувач кафедри

В.П. Матяшук

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою  
(*протокол № 3 від 25.03.2021 р.*)

Голова науково-методичної ради

П.К. Хобзей

## I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

**Найменування:** Програма підвищення кваліфікації учителів початкових класів  
«Розбудова нової української школи: очікування, реалії, перспективи»

**Розробники:** завідувачка кафедри педагогіки Матяшук В.П., кандидат педагогічних наук, доцент Барна М.М., доцент кафедри педагогіки, кандидат педагогічних наук Біда Д.Д., ст. викладачі кафедри педагогіки: Кацюба М.Р., Банах О.В., Волощенко О.В., Козак О.П.

**Мета:** науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів початкових класів у їх підготовці до роботи в умовах розбудови нової української школи відповідно до запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

**Напрямок:** забезпечення і підтримка навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі, рефлексія і професійний саморозвиток педагога, зокрема:

1. Вміння виокремити серед ключових компонентів формули Нової школи ті, на які мають орієнтуватися вчителі початкових класів, та ті, якими має опікуватися держава та місцева громада для забезпечення успішної організації навчально-виховного процесу у закладах освіти.
2. Оволодіння відносно визначеною диспозицією концепцій дитино-центризму, сучасного освітнього середовища та інклюзивної освіти молодших школярів.
3. Знання і розуміння основних механізмів функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання, в т.ч. й способів реалізації інтеграційного підходу сучасних практик компетентнісного навчання учнів, оцінювання.
4. Усвідомлення і розуміння формули професійного розвитку як частково визначеної диспозиції педагогів.

**Обсяг:** 30 годин.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** інституційна.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:**

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку;
- мовно-комунікативна компетентність – вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації;

- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;
- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя;
- інформаційно-цифрова компетентність – здатність отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог Державного стандарту початкової освіти.

**Місце (місця) надання освітньої послуги:** Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області

**Очікувані результати навчання:**

Розуміє переваги дитиноцентричного підходу в новому змісті освіти.

Ознайомиться з кращими практиками інтегрованих методик діяльнісного підходу.

Визначить механізм втілення формувального оцінювання у щоденну практику, закладений у нормативних документах Нової української школи.

Демонструє готовність до змін, гнучкість, постійний професійний саморозвиток.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:**  
сертифікат

## **II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

### **Інтеграційно-мотиваційне заняття**

*Час за робочою навчальною програмою – 2 години*

**Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля**  
(практичне, 1 година)

**Тема 2. Формування очікувань учасників** (практичне, 1 година)

**Модуль 1. Новий зміст освіти, що базується на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.**

*Час за робочою навчальною програмою – 8 годин*

**Тема 1.1 Ключові компоненти формули Нової школи: пригадування та короткий коментар. Концепція дитиноцентризму** (лекція, 2 години)

#### ***План лекційного заняття***

*1.1.1. Формула Нової школи: пригадування та короткий коментар.*

*1.1.2. Виокремлення серед ключових компонентів формули Нової школи тих, на які мають орієнтуватися вчителі початкових класів, та тих, якими має опікуватися держава та місцева громада для забезпечення успішної організації навчально-виховного процесу у закладах освіти.*

*1.1.3. Дитиноцентризм: орієнтація на потреби учня в освітньому процесі.*

**Тема 1.2. Множинний інтелект: інструмент для дослідження і розвитку особистості** (практичне, 2 години)

#### ***План практичного заняття***

*1.2.1. Стиль навчання та тип мислення.*

*1.2.2. Дев'ять типів інтелекту (за Говардом Гарднером). Приклади освітніх діяльностей відповідно до різних типів інтелекту.*

*1.2.3. Розроблення навчальних діяльностей з урахуванням різних типів інтелекту.*

*1.2.4. Визначення власної комбінації домінуючих типів інтелекту.*

**Тема 1.3. Дитиноцентричні ідеї гуманної педагогіки у практиці НУШ**  
(лекція, 2 години; практичне, 2 години)

#### ***План лекційного заняття***

*1.3.1. Дитиноцентризм гуманної педагогіки*

*1.3.2. Поняття духовного гуманізму освіти й поєднання його засад з ідеями НУШ.*

*1.3.3. «Маніфест Гуманної Педагогіки».*

*1.3.4. Міжнародний та український освітянський рух Гуманної Педагогіки.*

#### ***План практичного заняття***

- 1.3.1. *Образ гуманного педагога*
- 1.3.2. *«Кодекс честі гуманного педагога».*
- 1.3.3. *Практична вправа «З'ясовуємо відмінності між гуманною та авторитарною позицією вчителя»*
- 1.3.4. *Практична вправа «Створюємо образ гуманного педагога»*

## **Модуль 2. Поглиблення розуміння концепції інтегрованого навчання**

*Час за робочою навчальною програмою – 4 годин*

**Тема 2.1. Інтеграція: тематичний та діяльнісний підходи** (лекція , 2 години; практичне , 2 години)

### ***План лекційного заняття***

- 2.1.1. *Розкриття поняття «інтеграція». Тематичний підхід у навчанні.*
- 2.1.2. *Діяльнісний метод як метод, при якому дитина здобуває знання у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності.*
- 2.1.3. *Інтегровані методики діялісного підходу.*

### ***План практичного заняття***

- 2.2.1. *Визначення суб'єктного досвіду учителів початкових класів щодо інтеграції. Вправа «Хто я?»*
- 2.2.2. *Уроки «Я досліджую світ»: чим вони інші і як з тим давати раду?*

**Тема 2.2. Розвиток інформаційної компетентності учнів початкової школи із використанням STREAM-технології** ( практичне, 2 години)

### ***План практичного заняття***

- 2.2.1. *Необхідні умови впровадження STREAM технологій. Особливості STREAM-освіти у початковій школі. Природознавство. Читання і письмо. Інжиніринг. Мистецтво. Математика. Завдання STREAM-технології: рання діагностика здібностей; перші дослідження, конструювання та винаходи; занурення дитини у світ творчості та фантазії. Ресурс «Колосок» як складова STEM-освіти України*
- 2.2.2. *Ключові компетентності як результат освіти. Інформаційна компетентність та її складові. Технології формування інформаційної компетентності. Розвиток інформаційної компетентності молодших школярів засобами науково-популярних природничих видань. Медіаграмотність. Електронні джерела інформації та навчальні мобільні додатки.*

**Тема 2.3. Особливості організації компетентнісного навчання: з досвіду роботи** ( практичне, 2 години)

### ***План практичного заняття***

- 2.3.1. *Міні майстер-класи «Сучасні практики компетентнісного навчання учнів».*

**Модуль 3. Основні аспекти процесу оцінювання у НУШ.**

*Час за робочою навчальною програмою – 4 години*

**Тема 3.1. Оцінювання для навчання та оцінювання навчання** (лекція, 2 годин; практичне, 2 години).

***План лекційного заняття***

3.2.2. *Мета і цілі оцінювання у сучасній школі. Основні аспекти процесу оцінювання.*

3.2.3. *Відмінності між практиками оцінювання для навчання і навчання.*

***План практичного заняття***

3.2.4. *Відстеження індивідуальних досягнень учнів. Спостереження і ведення записів.*

3.2.5. *Надання зворотного зв'язку.*

3.2.6. *Технологія портфоліо.*

**Тема 3.2. Інструменти формувального підсумкового (рівневого) оцінювання математики** (практичне, 2 години).

***План практичного заняття***

3.2.7. *Контрольно-оцінювальна діяльність.*

3.2.8. *Оцінювання без оцінок. Оцінювання для навчання та оцінювання навчання (на прикладі вивчення предмету математика у 3 класі).*

**Модуль 4. Професійний саморозвиток педагога Нової української школи**

*Час за робочою навчальною програмою – 4 годин*

**Тема 4.2. Супервізія - (НЕ)контроль, а професійна підтримка педагога** (практичне, 2 години)

***План практичного заняття***

4.2.1. *Аналіз слухачами власних компетентностей, необхідних для успішного впровадження Державного стандарту початкової освіти; вміння розробляти власну професійну траєкторію розвитку*

**Тема 4.3. Сертифікація педагогічних працівників: як перетворити виклики у досягнення?** (практичне, 2 години)

***План практичного заняття***

4.3.1. Сертифікація як зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника: теорія і практика.

4.3.2. Вироблення навичок оцінювати та аналізувати результати роботи колег - учителів початкових класів відповідно до чинного Положення про сертифікацію.

**Вихідне діагностування, презентація добрих практик (практичне , 2 години)**

**Контроль** за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

**Оцінювання** розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

### ІІІ. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Семінарські
Інтеграційно-мотиваційне заняття	2		2	
<i>Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля</i>			1	
<i>Тема 2. Формування очікувань учасників</i>			1	
Модуль 1. Новий зміст освіти, що базується на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві	8	4	4	
<i>Тема 1.1. Ключові компоненти формули Нової школи: пригадування та короткий коментар. Концепція дитино центризму.</i>		2		
<i>Тема 1.2. Множинний інтелект: інструмент для дослідження і розвитку особистості.</i>			2	
<i>Тема 1.3. Дитиноцентричні ідеї гуманної педагогіки у практиці НУШ</i>		2	2	
Модуль 2. Поглиблення розуміння концепції інтегрованого навчання.	8	2	6	







