

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра педагогіки**

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ
КЛАСІВ
«Академічна свобода в НУШ: виклики та переваги (теорія і практика)»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри педагогіки

(протокол № 1 від 27.08.2021 р.)

Завідувач кафедри

В.П. Матяшук

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(протокол № 7 від 30.08.2021 р.)

Голова науково-методичної ради

П.К. Хобзей

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма підвищення кваліфікації учителів початкових класів «Академічна свобода в НУШ: виклики та переваги (теорія і практика)»

Розробники: завідувачка кафедри педагогіки Матяшук В.П., ст. викладачі кафедри педагогіки: Банах О.В., Волощенко О.В., Козак О.П.

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів початкових класів у їх підготовці до роботи в умовах розбудови нової української школи відповідно до запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

Напрямок: забезпечення і підтримка навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі, рефлексія і професійний саморозвиток педагога, зокрема:

1. Вміння виокремити серед ключових компонентів формули Нової школи ті, на які мають орієнтуватися вчителі початкових класів, та ті, якими має опікуватися держава та місцева громада для забезпечення успішної організації навчально-виховного процесу у закладах освіти.
2. Знання і розуміння основних механізмів функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання, в т.ч. й способів реалізації інтеграційного підходу сучасних практик компетентнісного навчання учнів, оцінювання.
3. Усвідомлення і розуміння формули професійного розвитку як частково визначеної диспозиції педагогів.

Обсяг: 30 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку;
- мовно-комунікативна компетентність – вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації;
- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;
- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя;

- інформаційно-цифрова компетентність – здатність отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог Державного стандарту початкової освіти.

Місце (міся) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області

Очікувані результати навчання:

Демонструє готовність до змін, гнучкість, постійний професійний саморозвиток.

Вміє організовувати освітньо-розвивальне, здоров'язбережне освітнє середовище.

Розуміє сутність діяльнісного підходу та використовує його у власних професійних практиках.

Вміє застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів, розробляти критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності, забезпечувати зворотний зв'язок з учнями щодо сприйняття, розуміння та засвоєння ними навчального матеріалу, розвивати в учнів уміння здійснювати самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля
(практичне, 1 година)

Тема 2. Формування очікувань учасників
(практичне, 1 година)

Модуль 1. Феномен академічної свободи вчителя в процесі становлення НУШ

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 1. Реалізація права на академічну свободу вчителя
(лекція, 2 години)

План лекційного заняття

1. Академічна свобода учителя: що це?
2. Особливості академічної свободи учителя початкових класів на сучасному етапі.
3. Реалізація права на академічну свободу вчителя: поради та рекомендації.

Тема 2. Супервізія - виклик для вчителя чи ресурс для його професійного зростання?

(лекція, 2 години)

1. Мета та завдання супервізії.
2. Супервізор та супервізований.
3. Виокремлення проблеми для запрошення супервізора.

Модуль 2. Середовище, що навчає

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 1. Створення предметно-розвивального освітнього середовища

(лекція, 2 години)

План лекційного заняття

1. Особливості організації освітнього середовища.
2. Роль учителя у формуванні безпечного та якісного освітнього середовища.

Тема 2. Соціокультурне середовище, що ґрунтується на цінностях

(практичне заняття, 2 години)

План практичного заняття

1. Ранкові зустрічі.
2. Візуалізація в освітньому середовищі.
3. Формування спільних цінностей.

Тема 3. Партнерство з батьками як співтворцями ефективного освітнього середовища

(практичне заняття, 2 години)

План практичного заняття

1. Основні принципи педагогіки партнерства.
2. Що таке педагогіка партнерства і навіщо вона в НУШ.
3. Ефективні форми налагодження партнерських взаємин.
4. Меморандум співпраці батьків, учнів та педагогів.
5. Рефлексія.

Модуль 3. Розвиток на основі цінностей, або як виховати особистість майбутнього

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 1. Казкотворення як засіб навчання і виховання в НУШ

(лекція, 2 години)

План лекційного заняття

1. Складання казок як засіб виховання і навчання дітей.
2. Алгоритм складання казки.
3. Форми роботи при складанні казок.

Тема 2. Практика складання казок

(практичне заняття, 2 години)

План практичного заняття

1. Прийоми фантазування.
2. Вправлення в написанні казок.

3. Складання казки як засобу розвитку словесної творчості;
4. Складання казки як засобу виховання певних якостей «Я-казка»;
5. Складання казки як засобу терапевтичної допомоги дитині в долатті власних страхів, тривожності, агресії тощо.
6. Рефлексія.

Модуль 4 А. Інтегровані методики в реалізації діяльнісного підходу (вибір)

Час за робочою навчальною програмою – 12 годин

Тема 1. Реалізація діяльнісного підходу на уроках ЯДС у 1–му циклі

(лекція - 2 години; практичне – 2 години)

План лекційного заняття:

1. Шляхи та інструменти наскрізної реалізації діяльнісного навчання. Ролі педагога. Вчитель як дизайнер. Характеристики діяльнісного підходу.
2. Компетентнісний потенціал діяльнісних методів навчання.

План практичного заняття:

1. Застосування діяльнісного підходу на інтегрованій основі, з переважанням ігрових методів .
2. Кейси реалізації діяльнісного підходу на заняттях з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-му циклі.

Тема 3.2. Формування математичної компетентності: з досвіду роботи у 1-му циклі

(практичне заняття, 2 години)

План практичного заняття

1. Необхідність трансформування предметів на уроках математики відповідно до інтелектуального розвитку дітей семи-шести-семирічного віку.
2. Сприйняття математичних понять.
3. Співвідносне та інструментальне розуміння.
4. Специфіка роботи над текстовими задачами.

Тема 3.3. Практика та інструменти формувального оцінювання в початковій школі у 1–му циклі

(лекція - 2 години; практичне – 4 години)

План лекційного заняття:

1. Оцінка як показника досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці. «Вербальна оцінка», «Рівнева оцінка» Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів початкової школи.
2. Процес навчання і результат навчання як об'єкти формуального оцінювання. Алгоритм організації формуального оцінювання результатів навчання учнів.

План практичного заняття:

1. Використання формуального оцінювання з метою відстеження особистісного розвитку й ходу опанування учнями 1 та 2 класів навчального досвіду як основи компетентностей та побудови індивідуальної освітньої траєкторії особистості:
 - 1.1. Зворотний зв'язок: коментарі до усних відповідей, письмові коментарі до учнівської роботи, використання умовних позначень.
 - 1.2. Самооцінювання учнями інтересу до навчання, результатів навчання, навчального поступу, особистісних досягнень.
 - 1.3. Портфоліо учня як інструмент формуального оцінювання.
2. Результати навчання учня/учениці як об'єкти підсумкового оцінювання:
 - 2.1. Тематичні діагностувальні роботи: змістове наповнення та особливості проведення у першому циклі початкової школи (1-2 класи).
 - 2.2. Свідоцтво досягнень учнів: заповнення вчителем та практики надання рекомендації учням та батькам(або особам, що їх замінюють) рекомендацій щодо подальшого навчання.
3. Дієві практики формуального оцінювання для учнів першого циклу навчання (1-2 класи): із досвіду роботи учителя.

Модуль 4 Б. Інтегровані методики в реалізації діяльнісного підходу (вибір)

Час за робочою навчальною програмою – 12 годин

Тема 1. Реалізація діяльнісного підходу на уроках ЯДС у 2-му циклі

(лекція - 2 години; практичне – 2 години)

План лекційного заняття:

1. Шляхи та інструменти наскрізної реалізації діяльнісного навчання. Ролі педагога. Вчитель як дизайнер. Характеристики діяльнісного підходу.
2. Компетентнісний потенціал діяльнісних методів навчання.

План практичного заняття:

1. Застосування діяльнісного підходу на інтегровано-предметній основі.
2. Кейси реалізації діяльнісного підходу на заняттях з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 2-му циклі.

Тема 2. Формування математичної компетентності: з досвіду роботи у 2-му циклі

(практичне заняття, 2 години)

План практичного заняття

1. Техніка вироблення співвідносного розуміння.
2. Від практичних вправ до теоретичного матеріалу: моделювання успішного уроку.
3. Створення задач, близьких та зрозумілих дітям.
4. Вчимося робити урок математики цікавим та зрозумілим.

Тема 3. Практика та інструменти формувального оцінювання в початковій школі у 2-му циклі

(лекція - 2 години; практичне – 4 години)

План лекційного заняття:

1. Оцінка як показника досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці. «Вербальна оцінка», «Рівнева оцінка» Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів.
2. Процес навчання і результат навчання як об'єкти формувального оцінювання. Алгоритм організації формувального оцінювання результатів навчання учнів.

План практичного заняття:

1. Використання формувального оцінювання з метою відстеження особистісного розвитку й ходу опанування учнями 3 та 4 класів навчального досвіду як основи компетентностей та побудови індивідуальної освітньої траєкторії особистості:
 - 1.1. Зворотний зв'язок: коментарі до усних відповідей, письмові коментарі до учнівської роботи, використання умовних позначень.
 - 1.2. Передумови ефективного самооцінювання дітей 8-9 річного віку. Техніки самооцінювання. Техніки взаємооцінювання.
 - 1.3. Портфоліо учня як інструмент формувального оцінювання.
2. Результати навчання учня/учениці як об'єкти підсумкового оцінювання:
 - 2.1. Тематичні діагностувальні роботи: організація індивідуальної/групової/колективної роботи над типовими помилками.

2.2. Свідоцтво досягнень учнів: заповнення вчителем та практики надання рекомендації учням та батькам(або особам, що їх замінюють) рекомендацій щодо подальшого навчання.

3. Дієві практики формування оцінювання для учнів другого циклу навчання (3-4 класи): із досвіду роботи учителя.

Вихідне діагностування, презентація добрих практик (практичне , 2 години)

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів.

Оцінювання вербальне.

ІІІ. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Семинарські
Інтеграційно-мотиваційне заняття	2		2	
<i>Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля.</i>			1	
<i>Тема 2. Формування очікувань учасників</i>			1	
Модуль 1. Феномен академічної свободи вчителя в процесі становлення НУШ	4	2	2	
<i>Тема 1. Реалізація права на академічну свободу вчителя</i>		2		
<i>Тема 2. Супервізія - виклик для вчителя чи ресурс для його професійного зростання?</i>			2	
Модуль 2. Середовище, що навчає	6	2	4	
<i>Тема 1. Створення предметно-розвивального освітнього середовища</i>		2		
<i>Тема 2. Соціокультурне середовище, що ґрунтується на цінностях</i>			2	
<i>Тема 3. Партнерство з батьками як співтворцями ефективного освітнього середовища</i>			2	
Модуль 3. Розвиток на основі цінностей, або як виховати особистість майбутнього	4	2	2	
<i>Тема 1. Казкотворення як засіб навчання і виховання в НУШ.</i>		2	2	

