

Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра практичної психології

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ЛОГОПЕДІВ,
ВЧИТЕЛІВ-ЛОГОПЕДІВ, ВЧИТЕЛІВ-ДЕФЕКТОЛОГІВ ЗА
НАПРЯМОМ “КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА”**
**«Порушення писемного мовлення в дітей з особливими освітніми
потребами»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри практичної психології

(протокол № 1 від 17 січня 2022 р.)

Завідувач кафедри

І.О. Корнієнко

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(протокол № 1 від 27.01.2022 р.)

Голова науково-методичної ради

П.К. Хобзей

Програма підвищення кваліфікації логопедів, вчителів-логопедів, вчителів-дефектологів «Порушення писемного мовлення в дітей з особливими освітніми потребами»

Розробник :

викладачка кафедри практичної психології Л.А. Маруніч

Загальні відомості

Мета: розвиток професійних компетентностей вчителів-логопедів, необхідних для ефективної корекційної роботи по подоланню порушень писемного мовлення в дітей з особливими освітніми потребами та забезпечення використання сучасних технологій в корекційному та освітньому процесах.

Напрямок: забезпечення корекції розвитку дітей з особливими освітніми потребами і підтримка їх навчання та виховання :

Місце надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області.

Обсяг: 30 годин.

Форма підвищення кваліфікації: очна, дистанційна.

Опис спецкурсу

Категорія слухачів	Характеристика спецкурсу
Вчителі-логопеди, логопеди закладів МОЗ	Лекцій: 16годин Практичні заняття: 12 годин Семінарські заняття: 2 години

Цілі спецкурсу: ознайомлення з основними компетентностями вчителя-логопеда, які є необхідними для успішної роботи педагога з дітьми з особливими освітніми потребами по подоланню порушень писемного мовлення

Завдання спецкурсу:

У результаті вивчення курсу слухачі повинні знати:

- сучасні підходи до визначення механізмів писемного мовлення;
- причини порушень письма і читання;
- особливості письма дітей з вадами психофізичного розвитку різних категорій;
- прийоми і методи корекційної роботи по подоланню порушень писемного мовлення;
- сучасні засоби корекції писемного мовлення.

Вміти:

- проводити обстеження письма і читання дітей з вадами психофізичного розвитку різних категорій;
- робити аналіз результатів обстеження;

- визначати вид дисграфії, чи дислексії;
- визначати шляхи корекції та підбирати форми і прийоми корекційної роботи;

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

Загальні компетентності: громадянські, соціальні, культурні.

Професійні компетентності: інклюзивна, педагогічне партнерство, емоційно-етична.

Очікувані результати :

1. Здійснює диференціальну діагностику порушень писемного мовлення дітей з урахуванням особливостей їх психофізичного розвитку.
2. Застосовує сучасні методи та засоби корекційної роботи для подолання порушень писемного мовлення у дітей.
- 3 Демонструє вміння визначати та враховувати індивідуальні потреби і можливості дітей з особливими освітніми потребами.
4. Взаємодіє з учасниками освітнього процесу.

Контроль за знаннями слухачів проводиться: під час виконання завдань на семінарських заняттях за допомогою постановки дискусійних запитань.

Оцінювання у вербальній формі проводиться на основі отриманої зворотної інформації від слухачів про результативність підвищення кваліфікації з можливістю внесення змін у методику роботи зі слухачами курсів.

Засоби навчання:

Інформаційно-методичні

1. Навчально-методичний посібник Робота з дітьми з особливими освітніми потребами в закладах інклюзивної освіти (Порадник для педагогів)/ Глазунова К.М., Єфімова С.М., Маруніч Л.А. Львів: ЛОІППО, 2020 р. – 50 с.

Матеріально-технічні

Мультимедійна установка та комп'ютерна техніка для демонстрації презентаційного матеріалу та навчальних відео.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Організаційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля
(практичне, 1 година)

Тема 2. Формування очікувань учасників (практичне, 1 година)

Модуль 1 Писемне мовлення – особлива форма мовлення. Механізми та причини порушень писемного мовлення у дітей

*Час за робочою навчальною програмою – 8 годин (лекції 4 год
практичні 4 години.)*

Тема 1.1. Писемне мовлення – особлива форма мовлення.
(лекція 2 години,.)

План лекційного заняття

- 1.1.1 Писемне мовлення – особлива форма мовлення.
- 1.1.2 Сучасний стан проблеми порушень писемного мовлення
- 1.1.3 Порівняльна характеристику усного і писемного мовлення

Тема 1.2 Психофізіологічні механізми процесів письма і читання
(практичне 2 години,.)

План практичного заняття

- 1.2.1. Психофізіологічні механізми процесів письма і читання
- 1.2.2. Операції письма і читання (порівняльна характеристика)

Тема 1.3 Етіологія порушень писемного мовлення у дітей (практичні
2 години,.)

План практичного заняття

- 1.3.1. Симптоматика дисграфії і дислексії
- 1.3.2. Типи патологічних помилок та їх механізми

Тема 1.4. Сучасні підходи до диференційованої діагностики порушень писемного мовлення

Час за робочою навчальною програмою – 2 години (лекція 2 години,

План лекційного заняття

- 1.4.1. Характеристика сучасних класифікацій дисграфій і дислексій
- 1.4.2. Основні напрями обстеження дітей з порушеннями писемного мовлення

Модуль 2. Особливості писемного мовлення в дітей з ООП різних нозологій

Час за робочою навчальною програмою –6 годин

Тема 2.1. Особливості писемного мовлення в дітей з сенсорними порушеннями (лекція, 2 години.)

План лекційного заняття

- 2.1.1. Особливості писемного мовлення в дітей з сенсорними порушеннями
- 2.1.2. Напрямки логопедичної роботи

Тема 2.2. Особливості писемного мовлення в дітей у дітей з інтелектуальними особливостями розвитку. (лекція 2 години,)

План лекції

- 2.2.1. Характеристика типових порушень писемного мовлення у дітей з інтелектуальними особливостями розвитку .
- 2.2.2. Етапи корекційної роботи по подоланню порушень писемного мовлення

Тема 2.3. Розлади писемного мовлення в дітей з важкими вадами мовлення (лекція 2 години,)

План лекційного заняття

- 2.3.1. Порушення писемного мовлення в дітей із ЗНМ
- 2.3.2. Зміст корекційної логопедичної допомоги дітям із ЗНМ по подоланню порушень писемного мовлення.
- 2.3.3. Етапи та зміст корекційної роботи по подоланню дисграфій у дітей з важкими порушеннями мовлення

Модуль 3. Напрямки корекційної роботи по подоланню порушень писемного мовлення *Час за робочою навчальною програмою –4 годин (семінарські 2 години, практичні 2 години)*

3.1. Напрямки корекційної роботи по подоланню порушень писемного мовлення

План семінарського заняття

3.1.1. Суть принципів, покладених в основу корекційної роботи з подолання вад писемного мовлення

3.1.2.

План практичних занять. (форум)

3.1.3. Основні напрями та принципи роботи по подоланню дисграфічних помилок

3.1.4 основні напрями корекційної роботи по подоланню дислексії

Модуль 4. Освітня політика 4

Час за робочою навчальною програмою –4 годин

Тема 4.1. Реформування освіти в Україні. Нова Українська школа. Програма розвитку освіти Львівщини

Тема 4.2. Атестація педагогічних працівників закладів освіти. Сертифікація

Модуль 5. Попередження порушень писемного мовлення у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку *Час за робочою навчальною програмою –4 годин (лекція 2 години, практичні 2 години)*

Тема 5.1. Рання діагностика та формування передумов до навчання грамоти

План лекційного заняття

5.1.1. Зміст та методи ранньої діагностики дітей дошкільного віку, які мають схильність до дисграфії та дислексії

5.1.2. Формування у дітей дошкільного віку передумов до засвоєння грамоти

Тема 5.2. Попередження порушень писемного мовлення

План практичних занять.

5.2.1. Профілактика порушень письма і читання

5.2.2. Підбір ігор і завдань для попередження порушень писемного мовлення.

Вихідне діагностування, підведення підсумків (практичні 2 години)

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ Очна форма навчання

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Семінарські
Організаційно-мотиваційне заняття	2		2	
Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля			1	
Тема 2. Формування очікувань учасників			1	
Модуль 1 Писемне мовлення – особлива форма мовлення. Механізми та причини порушень писемного мовлення у дітей	8	4	4	
Тема 1.1 Писемне мовлення – особлива форма мовлення.	2	2		
Тема 1.2. Психофізіологічні механізми процесів письма і читання	2		2	
Тема 1.3. Етіологія порушень писемного мовлення у дітей	2		2	
Тема 1.4. Сучасні підходи до диференційованої діагностики порушень писемного мовлення	2	2		
Модуль 2. Використання стратегій роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності	6	6		
Тема 2.1. Особливості писемного мовлення в дітей з сенсорними порушеннями	2	2	-	
Тема 2.2. Особливості писемного мовлення в дітей у дітей з інтелектуальними особливостями розвитку.	2	2		
Тема 2.3. Розлади писемного мовлення в дітей з важкими вадами мовлення	2	2		

Модуль 3. Напрямки корекційної роботи по подоланню порушень писемного мовлення	4		2	2
Тема 3.1. Напрямки корекційної роботи по подоланню порушень писемного мовлення	4		2	2
Модуль 4. Освітня політика	4	4		
Тема 4.1. Реформування освіти в Україні. Нова Українська школа. Програма розвитку освіти Львівщини	2	2		
Тема 4.2. Атестація педагогічних працівників закладів освіти. Сертифікація	2	2		
Модуль 5. Попередження порушень писемного мовлення у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку	4	2	2	
Тема 5.1. Рання діагностика та формування передумов до навчання грамоти	2	2	2	
Тема 5.2. Попередження порушень писемного мовлення	2		2	
Вихідне діагностування, підведення підсумків	2		2	
Всього годин:	30	16	12	2

діагностика та формування передумов до навчання грамоти												
Тема 5.2. Попередження порушень писемного мовлення		0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Вихідне діагностування, підведення підсумків	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
разом	30	14	12	0	0	1	1	0	0	2	0	0

1. **Список літератури:**

2. Логопедія. Підручник, друге видання, перероблене та доповнене. За ред. М.К.Шеремет. – К.: Видавничий Дім "Слово", 2010. – 672 с.
- Жабокрицький С.В. Судова психіатрія: Навч. посіб. / С.В.Жабокрицький – К.: МАУП, 2004.
3. Логодидактика. Навчальний посібник для вищих навчальних закладів. – К.: Видавництво Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 2004. – 348 с.
4. Логопсихологія : навч. посіб. / С.Ю. Конопляста, Т.В. Сає ; за ред. М.К. Шеремет. – К.: Знання, 2010. – 293 с.
5. Чередніченко Н.В., Клименко Ї.В., Тенцер Л.В. Порушення письма у молодших школярів: діагностика та корекція. Навчально-методичний посібник. – К: ДІА, 2016. – 248 с.
6. Попередження порушень писемного мовлення Ремажевська В., Пічугіна Т. Маруніч Л.- Львів 2010 р.