

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»**

Кафедра практичної психології

**Робоча програма підвищення кваліфікації
педагогічних працівників закладів загальної та середньої освіти за
напрямком «Інклюзивна освіта»
«Мотивація та стимулювання учнів у класах з інклюзивним навчання»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри практичної психології
(*протокол № 8 від 03.09.2020 р.*)

Завідувач кафедри

І.О.Корнієнко

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою
(*протокол № 3 від 4 вересня 2020 р.*)

Голова науково-методичної ради

М.Р.Кацюба

Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної та середньої освіти «**Мотивація та стимулювання учнів у класах з інклюзивним навчальним**»

Розробники:

Завідувач кафедри практичної психології, к. психол. н. Корнієнко І.О.

Доцент кафедри практичної психології, к. пед. н. Кизима І.І.

Доцент кафедри практичної психології, к. біол. н. Глазунова К.М.

Загальні відомості

Мета: розкрити зміст, специфіку, соціально-правові, психолого-педагогічні та організаційно-методичні аспекти мотивації учнів у навчальному процесі та набутті педагогів навичок роботи з учнями в класі з інклюзивним навчанням.

Напрямок: забезпечення і підтримка інклюзивного навчання, виховання та мотивація дітей в інклюзивному освітньому середовищі, зокрема:

1. Вміння забезпечувати педагогічний супровід дітей у навчально-виховному процесі для реалізації права рівного доступу дітей до освіти.
2. Систематизувати теоретичні знання з проблеми діяльнісного й компетентнісного підходів в освіті.
3. Вивчити питання психологічних механізмів мотивації.
4. Розуміння важливості підходу у роботі з дитиною з особливими освітніми потребами.
5. Оволодіння методиками та техніками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами різноманітних нозологій, згідно рекомендованих навчальних програм, індивідуальної програми та плану розвитку дитини в закладах загальної та середньої освіти.

Місце надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області.

Обсяг: 8 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна

Опис спецкурсу

Категорія слухачів	Характеристика спецкурсу
Педагогічні працівники закладів загальної та середньої освіти	Лекцій: 2 годин Практичні заняття: 6 годин

Цілі спецкурсу: визначити сукупність мотивів, що забезпечують умови формування мотивації навчальної діяльності у дітей. Особливість організації інклюзивного середовища, що є необхідним для успішної роботи педагога, який працює з дітьми у класі з інклюзивним навчанням.

Завдання спецкурсу:

- Систематизувати знання щодо особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами різних категорій;
- Ознайомити слухачів із завданнями корекційно-розвивальної роботи у навчанні дитини з особливими освітніми потребами;
- Сформувати вміння (навички) реалізовувати завдання індивідуального контролю й оцінки навчання учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі;
- розробляти індивідуальний навчальний план, як основу контролю й оцінювання навчальних досягнень;
- реалізовувати командні підходи і партнерську співпрацю з батьками й суміжними спеціалістами (психологом, логопедом, соціальним працівником тощо) з метою контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Очікувані результати :

Виділяє психо-фізіологічні особливості дітей з особливими освітніми потребами

Демонструє вміння враховувати індивідуальні потреби і можливості дітей з особливими освітніми потребами

Використовує методи та техніки оцінювання, що максимізують навчання учнів з особливими освітніми потребами

Контроль за знаннями слухачів проводиться: під час виконання завдань на практичних заняттях за допомогою постановки дискусійних запитань.

Оцінювання у вербальній формі проводиться на основі отриманої зворотної інформації від слухачів про результативність підвищення кваліфікації з можливістю внесення змін у методiku роботи зі слухачами курсів.

Засоби навчання:

Інформаційно-методичні

1. Навчально-методичний посібник Робота з дітьми з особливими освітніми потребами в закладах інклюзивної освіти (Порадник для педагогів)/ Глазунова К.М., Єфімова С.М., Маруніч Л.А. Львів: ЛОІППО, 2020 р. – 50 с.

Матеріально-технічні

Мультимедійна установка та комп'ютерна техніка для демонстрації презентаційного матеріалу та навчальних відео.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Основні підходи до організації та мотивації учнів у класі з інклюзивним навчанням

Час за робочою навчальною програмою – 8 години

Тема 1.1. Основні поняття та організаційно-методичне забезпечення в процесі інклюзивного навчання (лекція, 2 години)

План лекційного заняття

- 1.1.1. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно - термінологічні визначення та основні принципи.
- 1.1.2. Основні форми організації та мотивації навчання дітей з ООП: інклюзивне, інтегроване, індивідуальне навчання.

Тема 1.2. Психолого-педагогічні технології ефективної мотивації до навчальної діяльності (практичне заняття, 2 години)

План практичного заняття

- 1.2.1. Способи формування в учнів позитивного ставлення до навчання. Завдання, цілі та виклики інклюзивного навчання.
- 1.2.2. Способи формування в учнів позитивного ставлення до фізичного розвитку, роль емоційних методів мотивації навчання.
- 1.2.3. Роль професіоналізму вчителя у формуванні мотивації навчальної діяльності учня та його особистості. Індивідуальна програма розвитку дитини: основні пункти та засади до формування програми.
- 1.2.4. Психологічні проблеми мотивації навчальної діяльності та модифікація навчального матеріалу.

Тема 1.3. Методи та техніки оцінювання, що максимізують навчання учнів з особливими освітніми потребами (практичне заняття, 4 години)

План практичного заняття

- 1.3.1. Контроль й оцінювання навчальних досягнень учнів в інклюзивному класі.
- 1.3.2. Індивідуальне оцінювання розвитку соціальної компетентності учнів в інклюзивному класі.
- 1.3.3. Особливості добору й застосування наочних засобів навчання на уроці в інклюзивному класі

1.3.4. Партнерська співпраця практичного психолога закладу освіти й учителя інклюзивного класу.

Запитання для практичних та семінарських занять

1. Назвіть основні категорії порушень психофізичного розвитку у дітей.
2. Дайте визначення понять «дитина з порушеннями психофізичного розвитку», «дитина з особливими освітніми потребами», «дитина з особливими потребами».
3. Психолого-педагогічна сутність оцінки у навчанні дитини з особливими освітніми потребами.
4. Психологічний зміст мотиваційно-вольової готовності до шкільного навчання.
5. Психолого-педагогічний зміст корекційно-розвивальної складової в індивідуальному навчальному плані.
6. Особливості особистісного розвитку дітей зі зниженим інтелектом.
7. Співпраця батьків і вчителя у формуванні соціальних навичок дитини з особливими освітніми потребами.
8. Обґрунтуйте необхідність знань про дітей з порушеннями психофізичного розвитку для педагогів загальноосвітніх навчальних закладів.
9. Загальні принципи корекційної роботи.
10. Основні компетентності вчителя для реалізації інклюзивного навчання.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Семинарські
Модуль 1. Основні підходи до організації інклюзивного навчання	8	2	6	
Тема 1.1. Основні поняття та організаційно-методичне забезпечення в процесі інклюзивного навчання		2		
Тема 1.2. Психолого-педагогічні технології ефективної мотивації до навчальної діяльності			2	
Тема 1.3. Методи та техніки оцінювання, що максимізують навчання учнів з особливими освітніми потребами			4	
Всього годин:	8	2	6	

Список літератури:

1. Асистент учителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник / Дятленко Н. М., Софій Н.З., Мартинчук О. В., Найда Ю. М., під заг. ред. Войцехівського М. Ф.. – К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015.
2. Гаяш О. В. Поради вчителям щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами у класі з інклюзивним навчанням: Методичні рекомендації/ Укладач О. В. Гаяш. – Ужгород: Інформаційно-видавничий центр ЗІПО, 2014.
3. Данілавічюте Е. А., Литовченко С. В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник/ За ред. А. А. Колупаєвої. – К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012.
4. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: наук.- метод. посібник /А. А. Колупаєва, Л. О Савчук. К. – Науковий світ, 2010.
5. Діти з особливими потребами у загальноосвітньому просторі, початкова ланка / за ред. В. І. Бондар, В. В. Зосенка. – К., 2004
6. Бланк Т. В. Формування позитивної мотивації як фактору успіху навчальної діяльності молодших школярів / Т. В. Бланк // Початкове навчання та виховання : наук.- метод. журн. – Харків : Основа. – 2009. – № 16/18. – С. 2–9.
7. Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной. – М. : Педагогика, 1972. – 352 с.

8. Канюк С. С. Психологія мотивації : навчальний посібник / С. С. Канюк. – К. : Либідь, 2002. – С. 238–248. 6. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб. : Питер, 2002. – 116 с.
9. Маркова А. К. Формирование мотивации учения : кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.
10. Мухина В. С. Шестилетний ребенок в школе : кн. для учителя / В. С. Мухина. – М. : Просвещение, 1990. – 175 с.
11. Освітні технології : навч.-метод. посіб / за заг. ред. О. М. Пехоти. – К. : А С К, 2001. – 256 с. 10. Семиченко В. А. Проблемы мотивации поведения и деятельности человека. Модульный курс психологии. Модуль «Направленность» / В. А. Семиченко. – К. : Миллениум, 2004. – 521 с.