

**Комунальний заклад Львівської обласної ради**  
**«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»**  
Кафедра природничо-математичної освіти

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**  
**вчителів-предметників “Впровадження**  
**модельних програм Нової української школи з географії. Діяльнісне**  
**навчання географії у 6 класі”**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри природничо-математичної освіти

*(Протокол № 6 від 07 червня 2022 р.)*

Завідувач кафедри

Олександр ШАПОВАЛОВСЬКИЙ

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою  
*(протокол № 5 від 23.06.2022 р.)*

Голова науково-методичною ради

Павло ХОБЗЕЙ

## I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

**Найменування:** Програма підвищення кваліфікації вчителів географії “Впровадження модельних програм Нової української школи з географії. Діяльнісне навчання географії у 6 класі”.

**Розробник:** Зінкевич М.В., старший викладач КПМО

**Мета:** розвиток загальних і професійних компетентностей вчителів географії 6-х класів, необхідних для організації навчання, виховання і розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” та на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

**Вид:** навчання за програмою підвищення кваліфікації.

**Напрямок:**

- професійна діяльність вчителя (формування ключових компетентностей відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»);
- професійна компетентність, комунікативна компетентність.

**Обсяг:** 30 годин.

**Місце (місця) надання освітньої послуги:** Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»

**Очікувані результати навчання:**

В результаті проходження навчання вчителі будуть:

- вміти аналізувати зміст ДСБСО для природничої галузі, її компетентнісного потенціалу та особливостей опису освітніх результатів;
- здійснювати ефективну оцінку модельних програм з географії;
- розрізняти наскрізні вміння та компетентнісний потенціал природничої освітньої галузі;
- реалізовувати діяльнісне навчання заради реалізації освітніх вимог ДСБСО та обраної модельної програми;
- використовувати сучасні електронні освітні ресурси, технології дистанційного навчання в організації освітнього процесу.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:** сертифікат

## II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

### **Інтеграційно-мотиваційне заняття**

**Час** за робочою навчальною програмою: П-2 год.

1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля.
2. Формування очікувань учасників.

### **Модуль 1. Впровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти.**

Концепція Нової української школи. Мета і ключові компоненти Концепції Нової української школи. Педагогіка партнерства, дитиноцентризм. Ціннісні орієнтири базової середньої освіти. Мета та компетентнісний потенціал освітніх галузей, обов'язкові результати навчання учнів різних освітніх галузей (загальний огляд).

Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

**Час** за робочою навчальною програмою: Л-4, П-2

#### **Тема 1. Концепція Нової української школи.**

1. Мета і ключові компоненти Концепції Нової української школи. Ціннісні орієнтири базової середньої освіти. Педагогіка партнерства.

**Час** за робочою навчальною програмою: Л-2

#### **Тема 2. Державний стандарт базової середньої освіти.**

1. Мета та компетентнісний потенціал освітніх галузей. Структура опису галузі: ієрархія освітніх результатів, розгортання цілей через очікувані результати. Ядро змісту галузі.

**Час** за робочою навчальною програмою: Л-2

#### **Тема 3. Мета і ключові компоненти Концепції Нової української школи. Ціннісні орієнтири базової середньої освіти. Педагогіка партнерства.**

**Час** за робочою навчальною програмою: П-2

### **Модуль 2. Діяльнісне навчання географії: види, зміст, планування та оцінювання навчальної діяльності учнів.**

1. Поняття діяльнісного навчання у педагогіці і дидактиці. Види і зміст навчальної діяльності: універсальні та спеціальні для певної освітньої галузі. Огляд модельних навчальних програм освітньої галузі з точки зору опису навчальної діяльності. Планування навчальної діяльності на уроці: критерії відбору та оцінка результатів. Як пов'язані діяльність вчителя на уроці та діяльність учня. Співвідношення видів навчальної діяльності, методів і форм.

**Час** за робочою навчальною програмою: Л-2, П-7

#### **Тема 1. Поняття діяльнісного навчання. Види і зміст навчальної діяльності: універсальні та спеціальні для певної освітньої галузі.**

Огляд модельних навчальних програм освітньої галузі з точки зору опису навчальної діяльності.

**Час** за робочою навчальною програмою: Л-2.

#### **Тема 2. Планування навчальної діяльності на уроці: критерії відбору та оцінка результатів. Як пов'язані діяльність вчителя на уроці та діяльність учня. Співвідношення видів навчальної діяльності, методів і форм.**

**Час** за робочою навчальною програмою: П-2.

#### **Тема 3. Реалізація діяльнісного навчання географії у 6 класі. Особливості його планування та реалізації у 6 класі адаптаційного циклу базової освіти. Визначення оптимальних видів навчальної діяльності учнів.**

**Час** за робочою навчальною програмою: П-2.

#### **Модульна контрольна робота 1.**

**Час** за робочою навчальною програмою: П-1.

### **Модуль 3 .Наскрізнi вминня як основа для формування компетентностей.**

Концепція Нової української школи і «канва» розвитку учня. Перелік наскрізних вмінь та їх актуальність. Сутнісні ознаки компетентностей. Розвиток ключових компетентностей. Стандарт і модельні програми як стратегія розвитку наскрізних вмінь і формування компетентностей. Як формувати і оцінювати наскрізнi вминня у 6 класі НУШ.

**Час** за робочою навчальною програмою: Л-2, П-2,

**Тема 1.** Концепція Нової української школи і «канва» розвитку учня. Перелік наскрізних вмінь та їх актуальність. Сутнісні ознаки компетентностей.

**Час** за робочою навчальною програмою: Л-2.

#### **Тема 2.**

Стандарт і модельні програми як стратегія розвитку наскрізних вмінь і формування компетентностей. Як формувати і оцінювати наскрізнi вминня у 6 класі НУШ.

**Час** за робочою навчальною програмою: П-2

### **Модуль 4 . Оцінювання навчальних досягнень учнів та інновації НУШ.**

#### **Формувальне оцінювання та його виклики.**

Основні види оцінювання результатів навчання учнів. Оцінювання як зворотній зв'язок для вчителя та учнів.

Формувальне оцінювання: поняття, мета, інструменти. Критерії оцінювання: зрозумілість, прозорість, вплив на освітню діяльність. Суб'єктність учня в процесі оцінювання. Етичні вимоги до процесу оцінювання. Академічна доброчесність.

**Час** за робочою навчальною програмою: Л-2, П-7.

**Тема 1.** Основні види оцінювання результатів навчання учнів. Оцінювання як зворотній зв'язок для вчителя та учнів.

**Час** за робочою навчальною програмою: Л-2.

**Тема 2.** Формувальне оцінювання: поняття, мета, інструменти. Критерії оцінювання: зрозумілість, прозорість, вплив на освітню діяльність. Особливості оцінювання у 6 класі НУШ.

**Час** за робочою навчальною програмою: П-4.

**Тема 3.** Суб'єктність учня в процесі оцінювання. Етичні вимоги до процесу оцінювання. Академічна доброчесність.

**Час** за робочою навчальною програмою: П-2.

#### **Модульна контрольна робота 2.**

**Час** за робочою навчальною програмою: П-1.

**Перевірка результатів навчання:** письмова рефлексія згідно тематики модулів.

### III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

<i>Назви тем</i>	<i>Кількість годин</i>		
	<i>Лекції</i>	<i>Практ. заняття</i>	<i>Разом</i>
<b>Інтеграційно-мотиваційне заняття</b>		2	2
<b>Модуль 1. Впровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти.</b>	4	2	6
<b>Тема 1.</b> Концепція Нової української школи. Мета і ключові компоненти Концепції Нової української школи. Ціннісні орієнтири базової середньої освіти. Педагогіка партнерства.	2		2
<b>Тема 2.</b> Державний стандарт базової середньої освіти. Мета та компетентнісний потенціал освітніх галузей. Структура опису галузі: ієрархія освітніх результатів, розгортання цілей через очікувані результати. Ядро змісту галузі.	2		4
<b>Тема 3.</b> Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Модельні програми як орієнтири впровадження ДСБСО		2	2
<b>Модуль 2. Діяльнісне навчання географії: види, зміст, планування та оцінювання навчальної діяльності учнів.</b>	2	7	9
<b>Тема 1.</b> Поняття діяльнісного навчання. Види і зміст навчальної діяльності: універсальні та спеціальні для певної освітньої галузі. Огляд модельних навчальних програм освітньої галузі з точки зору опису навчальної діяльності.	2		4
<b>Тема 2.</b> Планування навчальної діяльності на уроці: критерії відбору та оцінка результатів. Співвідношення видів навчальної діяльності, методів і форм.		4	4
<b>Тема 3.</b> Реалізація діяльнісного навчання географії у 6 класі. Особливості його планування та реалізації у 6 класі адаптаційного циклу базової освіти. Визначення оптимальних видів навчальної діяльності учнів.		2	
<b>Модульна контрольна робота 1.</b>		1	1
<b>Модуль 3. Наскрізні вміння як основа для формування компетентностей.</b>	2	2	4
<b>Тема 1.</b> Концепція Нової української школи і «канва» розвитку учня. Перелік наскрізних вмінь та їх актуальність. Сутнісні ознаки компетентностей.	2		2
<b>Тема 2.</b> Стандарт і модельні програми як стратегія розвитку наскрізних вмінь і формування компетентностей. Як формувати і оцінювати наскрізні вміння у 6 класі.		2	2
<b>Модуль 4 . Оцінювання навчальних досягнень учнів та інновації НУШ. Формувальне оцінювання та його виклики.</b>	2	7	9
<b>Тема 1.</b> Основні види оцінювання результатів навчання учнів. Оцінювання як зворотній зв'язок для вчителя та учнів.	2		2
<b>Тема 2.</b> Формувальне оцінювання: поняття, мета, інструменти. Критерії оцінювання: зрозумілість, прозорість, вплив на освітню діяльність. Особливість оцінювання у 6 класі НУШ.		4	4
<b>Тема 3.</b> Суб'єктність учня в процесі оцінювання. Етичні вимоги до процесу оцінювання. Академічна доброчесність.		2	2
<b>Модульна контрольна робота 2.</b>		1	1