

Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра природничо-математичної освіти

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
вчителів-предметників “Впровадження
Державного стандарту базової середньої освіти та модельних програм
природничої галузі”

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри природничо-математичної освіти

(Протокол № 3 від 21.03.2022 р.)

Завідувач кафедри

Олександр ШАПОВАЛОВСЬКИЙ

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(Протокол № 3 від 31.03.2022 р.)

Голова науково-методичною ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма підвищення кваліфікації вчителів-предметників “Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти та модельних програм природничої галузі”. Програму розроблена на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти «Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти»

Розробники: Зінкевич М.В., старший викладач КПМО

Мета: розвиток загальних і професійних компетентностей вчителів 5-6-х класів (у тому числі вчителів класів (груп), в яких діти навчаються мовами національних меншин), необхідних для організації навчання, виховання і розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” та на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Напрямок:

- професійна діяльність вчителя (формування ключових компетентностей відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»);
- професійна компетентність, комунікативна компетентність.

Обсяг: 30 годин.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»

Очікувані результати навчання:

В результаті проходження навчання вчителі будуть:

- вміти аналізувати зміст ДСБО для кожної освітньої галузі, її компетентнісного потенціалу та особливостей опису освітніх результатів;
- здійснювати ефективну оцінку і встановлювати критерії для оцінки нових модельних програм на основі ДСБО;
- розрізняти наскрізні вміння та компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі;
- реалізовувати діяльнісний підхід в освітньому процесі заради реалізації освітніх вимог ДСБО та обраної модельної програми;
- використовувати сучасні електронні (цифрові) освітні ресурси, технології дистанційного навчання в організації освітнього процесу.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою: П-2 год.

1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля.
2. Формування очікувань учасників.

Модуль 1. Впровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти.

Концепція Нової української школи. Мета і ключові компоненти Концепції Нової української школи. Педагогіка партнерства, дитиноцентризм. Структура Державного стандарту базової середньої освіти. Ціннісні орієнтири базової середньої освіти. Адаптаційний цикл базової середньої освіти: як забезпечити комфортний і ефективний перехід від початкової до базової освіти. Мета та компетентнісний потенціал освітніх галузей, обов'язкові результати навчання учнів різних освітніх галузей (загальний огляд). Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

Час за робочою навчальною програмою: Л-4, П-4

Тема 1. Концепція Нової української школи.

1. Мета і ключові компоненти Концепції Нової української школи. Ціннісні орієнтири базової середньої освіти. Педагогіка партнерства.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2

Тема 2. Державний стандарт базової середньої освіти.

1. Адаптаційний цикл базової середньої освіти: мета і особливості впровадження.
2. Мета та компетентнісний потенціал освітніх галузей (загальний огляд). Структура опису галузі: ієрархія освітніх результатів, розгортання цілей через очікувані результати. Ядро змісту галузі.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2, П-2

Тема 3. Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Модельні програми як орієнтир впровадження ДСБО

Час за робочою навчальною програмою: П-2

Модуль 2. Діяльнісний підхід як реалізація особистісно-орієнтованого навчання та компетентнісного потенціалу освітньої галузі.

Поняття діяльнісного підходу у педагогіці і дидактиці. Види і зміст навчальної діяльності: універсальні та спеціальні для певної освітньої галузі. Огляд модельних навчальних програм освітньої галузі з точки зору опису навчальної діяльності. Планування навчальної діяльності на уроці: критерії відбору та оцінка результатів. Як пов'язані діяльність вчителя на уроці та діяльність учня. Співвідношення видів навчальної діяльності, методів і форм.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2, П-6

Тема 1. Поняття діяльнісного підходу. Види і зміст навчальної діяльності: універсальні та спеціальні для певної освітньої галузі.

Огляд модельних навчальних програм освітньої галузі з точки зору опису навчальної діяльності.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2, П-2.

Тема 2. Планування навчальної діяльності на уроці: критерії відбору та оцінка результатів. Як пов'язані діяльність вчителя на уроці та діяльність учня. Співвідношення видів навчальної діяльності, методів і форм.

Час за робочою навчальною програмою: П-4.

Модуль 3. Наскрізнi вміння як основа для формування компетентностей.

Концепція Нової української школи і «канва» розвитку учня. Перелік наскрізних вмінь та їх актуальність. Сутнісні ознаки компетентностей. Розвиток ключових компетентностей. Стандарт і модельні програми як стратегія розвитку наскрізних вмінь і формування компетентностей. Наступність у роботі з наскрізними вміннями початкової та базової освіти. Як формувати і оцінювати наскрізні вміння. Роль педагогічної взаємодії у формуванні освітньої «канви» учня/учениці НУШ.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2, П-2,

Тема 1. Концепція Нової української школи і «канва» розвитку учня. Перелік наскрізних вмінь та їх актуальність. Сутнісні ознаки компетентностей. Наступність у роботі з наскрізними вміннями початкової та базової освіти.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2.

Тема 2.

Стандарт і модельні програми як стратегія розвитку наскрізних вмінь і формування компетентностей.

Як формувати і оцінювати наскрізні вміння. Роль педагогічної взаємодії у формуванні освітньої «канви» учня/учениці НУШ.

Час за робочою навчальною програмою: П-2

Модуль 4 . Оцінювання навчальних досягнень учнів та інновації НУШ.

Формувальне оцінювання та його виклики.

Основні види оцінювання результатів навчання учнів. Оцінювання як зворотній зв'язок для вчителя та учнів. Оцінювання в концепції НУШ.

Формувальне оцінювання: поняття, мета, інструменти. Критерії оцінювання: зрозумілість, прозорість, вплив на освітню діяльність. Діяльнісний підхід та особливості оцінювання.

Суб'єктність учня в процесі оцінювання. Етичні вимоги до процесу оцінювання.

Академічна доброчесність.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2, П-6.

Тема 1. Основні види оцінювання результатів навчання учнів. Оцінювання як зворотній зв'язок для вчителя та учнів. Оцінювання в концепції НУШ.

Час за робочою навчальною програмою: Л-2.

Тема 2. Формувальне оцінювання: поняття, мета, інструменти. Критерії оцінювання: зрозумілість, прозорість, вплив на освітню діяльність. Діяльнісний підхід та особливості оцінювання.

Час за робочою навчальною програмою: П-4.

Тема 3. Суб'єктність учня в процесі оцінювання. Етичні вимоги до процесу оцінювання. Академічна доброчесність.

Час за робочою навчальною програмою: П-2.

Перевірка результатів навчання: рефлексія згідно тематики модулів.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

<i>Назви тем</i>	<i>Кількість годин</i>		
	<i>Леції</i>	<i>Практ. заняття</i>	<i>Разом</i>
Інтеграційно-мотиваційне заняття		2	2
Модуль 1. Впровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти.	4	4	8
Тема 1. Концепція Нової української школи. Мета і ключові компоненти Концепції Нової української школи. Ціннісні орієнтири базової середньої освіти. Педагогіка партнерства	2		2
Тема 2. Державний стандарт базової середньої освіти. Адаптаційний цикл базової середньої освіти: мета і особливості впровадження. Мета та компетентнісний потенціал освітніх галузей. Структура опису галузі: ієрархія освітніх результатів, розгортання цілей через очікувані результати. Ядро змісту галузі.	2	2	4
Тема 3. Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Модельні програми як орієнтир впровадження ДСБО		2	2
Модуль 2. Діяльнісний підхід як реалізація особистісно-орієнтованого навчання та компетентнісного потенціалу освітньої галузі	2	6	8
Тема 1. Поняття діяльнісного підходу. Види і зміст навчальної діяльності: універсальні та спеціальні для певної освітньої галузі. Огляд модельних навчальних програм освітньої галузі з точки зору опису навчальної діяльності.	2	2	4
Тема 2. Планування навчальної діяльності на уроці: критерії відбору та оцінка результатів. Співвідношення видів навчальної діяльності, методів і форм.		4	4
Модуль 3. Наскрізнi вміння як основа для формування компетентностей.	2	2	4
Тема 1. Концепція Нової української школи і «канва» розвитку учня. Перелік наскрізних вмінь та їх актуальність. Сутнісні ознаки компетентностей. Наступність у роботі з наскрізними вміннями початкової та базової освіти.	2		2
Тема 2. Стандарт і модельні програми як стратегія розвитку наскрізних вмінь і формування компетентностей. Як формувати і оцінювати наскрізнi вміння. Роль педагогічної взаємодії у формуванні освітньої «канви» учня/учениці НУШ.		2	2
Модуль 4 . Оцінювання навчальних досягнень учнів та інновації НУШ. Формувальне оцінювання та його виклики.	2	6	8
Тема 1. Основні види оцінювання результатів навчання учнів. Оцінювання як зворотній зв'язок для вчителя та учнів. Оцінювання в концепції НУШ.	2		2
Тема 2. Формувальне оцінювання: поняття, мета, інструменти. Критерії оцінювання: зрозумілість, прозорість, вплив на освітню діяльність. Діяльнісний підхід та особливості оцінювання.		4	4
Тема 3. Суб'єктність учня в процесі оцінювання. Етичні вимоги до процесу оцінювання. Академічна доброчесність.		2	2