

**Комунальний заклад Львівської обласної ради**  
**«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»**  
Кафедра природничо-математичної освіти

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**  
**вчителів-предметників “Впровадження**  
**Державного стандарту базової середньої освіти та модельних програм**  
**математичної галузі”**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри природничо-математичної освіти  
*(протокол № 9 від 09.09.2022 р.)*

Завідувач кафедри

Олександр ШАПОВАЛОВСЬКИЙ

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

*(протокол № 9 від 29.09.2022 р)*

Голова науково-методичною ради

Павло ХОБЗЕЙ

## I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

**Найменування:** Програма підвищення кваліфікації вчителів-предметників “Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти та модельних програм математичної галузі”. Програму розроблена на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти «Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти»

**Розробники:** Белінська І.В., старший викладач КПМО, Шаповаловський О.В., доцент КПМО.

**Мета:** розвиток загальних і професійних компетентностей вчителів 5-6-х класів (у тому числі вчителів класів (груп), в яких діти навчаються мовами національних меншин), необхідних для організації навчання, виховання і розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” та на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

**Вид:** навчання за програмою підвищення кваліфікації.

**Напрямок:**

- професійна діяльність вчителя (формування ключових компетентностей відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»);
- професійна компетентність, комунікативна компетентність.

**Обсяг:** 8 годин.

**Місце (місця) надання освітньої послуги:** Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»

**Очікувані результати навчання:**

В результаті проходження навчання вчителі будуть:

- вміти аналізувати зміст ДСБО для кожної освітньої галузі, її компетентнісного потенціалу та особливостей опису освітніх результатів;
- здійснювати ефективну оцінку і встановлювати критерії для оцінки нових модельних програм на основі ДСБО;
- розрізняти наскрізні вміння та компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі;
- реалізовувати діяльнісний підхід в освітньому процесі заради реалізації освітніх вимог ДСБО та обраної модельної програми;
- вміти оцінювати навчальні досягнення учнів; застосовувати формувальне оцінювання.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:** сертифікат

## II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

### **Інтеграційно-мотиваційне заняття**

**Час** за робочою навчальною програмою: П-2 год.

1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля.
2. Формування очікувань учасників.

### **Модуль 1. Впровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти.**

Концепція Нової української школи. Мета і ключові компоненти Концепції Нової української школи. Педагогіка партнерства, дитиноцентризм. Структура Державного стандарту базової середньої освіти. Ціннісні орієнтири базової середньої освіти. Адаптаційний цикл базової середньої освіти: як забезпечити комфортний і ефективний перехід від початкової до базової освіти. Мета та компетентнісний потенціал освітніх галузей, обов'язкові результати навчання учнів різних освітніх галузей (загальний огляд). Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.

**Час** за робочою навчальною програмою: Л-2

### **Модуль 2. Діяльнісний підхід як реалізація особистісно-орієнтованого навчання та компетентнісного потенціалу освітньої галузі. Наскрізні вміння як основа для формування компетентностей.**

Поняття діяльнісного підходу у педагогіці і дидактиці. Види і зміст навчальної діяльності: універсальні та спеціальні для певної освітньої галузі. Огляд модельних навчальних програм освітньої галузі з точки зору опису навчальної діяльності. Планування навчальної діяльності на уроці: критерії відбору та оцінка результатів. Як пов'язані діяльність вчителя на уроці та діяльність учня. Співвідношення видів навчальної діяльності, методів і форм.

Концепція Нової української школи і «канва» розвитку учня. Перелік наскрізних вмінь та їх актуальність. Сутнісні ознаки компетентностей. Розвиток ключових компетентностей. Стандарт і модельні програми як стратегія розвитку наскрізних вмінь і формування компетентностей. Наступність у роботі з наскрізними вміннями початкової та базової освіти. Як формувати і оцінювати наскрізні вміння. Роль педагогічної взаємодії у формуванні освітньої «канви» учня/учениці НУШ.

**Час** за робочою навчальною програмою: П-2

### **Модуль 3 . Оцінювання навчальних досягнень учнів та інновації НУШ.**

#### **Формувальне оцінювання та його виклики.**

Основні види оцінювання результатів навчання учнів. Оцінювання як зворотній зв'язок для вчителя та учнів. Оцінювання в концепції НУШ.

Формувальне оцінювання: поняття, мета, інструменти. Критерії оцінювання: зрозумілість, прозорість, вплив на освітню діяльність. Діяльнісний підхід та особливості оцінювання.

Суб'єктність учня в процесі оцінювання. Етичні вимоги до процесу оцінювання.

Академічна доброчесність.

**Час** за робочою навчальною програмою: Л-2.

**Перевірка результатів навчання:** письмова рефлексія згідно тематики модулів.

### III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

<i>Назви тем</i>	<i>Кількість годин</i>		
	<i>Лекції</i>	<i>Практ. заняття</i>	<i>Разом</i>
<b>Інтеграційно-мотиваційне заняття</b>		2	2
<b>Модуль 1. Впровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти.</b>	2		2
Концепція Нової української школи. Державний стандарт базової середньої освіти. Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.			
<b>Модуль 2. Діяльнісний підхід як реалізація особистісно-орієнтованого навчання та компетентнісного потенціалу освітньої галузі. Наскрізнi вміння як основа для формування компетентностей.</b>		2	2
Поняття діяльнісного підходу. Види і зміст навчальної діяльності: універсальні та спеціальні для певної освітньої галузі. Огляд модельних навчальних програм освітньої галузі з точки зору опису навчальної діяльності. Планування навчальної діяльності на уроці: критерії відбору та оцінка результатів.			
<b>Модуль 3 . Оцінювання навчальних досягнень учнів та інновації НУШ. Формувальне оцінювання та його виклики.</b>	2		2
Основні види оцінювання результатів навчання учнів. Оцінювання як зворотній зв'язок для вчителя та учнів. Оцінювання в концепції НУШ. Формувальне оцінювання: поняття, мета, інструменти.			