

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра суспільствознавчої освіти**

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ УЧИТЕЛІВ ЕТИКИ
«Нові орієнтири у вивченні етики у 5-6 класах нової української
школи: діяльнісний підхід»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри суспільствознавчої освіти

(Протокол № 2 від 21.02.2022 р.)

В.о. завідувача кафедри

Галина СОХАНЬ

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(Протокол № 2 від 24.02.2022 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма підвищення кваліфікації учителів етики «Нові орієнтири у вивченні етики у 5-6 класах нової української школи: діяльнісний підхід»

Розробник: в.о.завідувача кафедри суспільствознавчої освіти, кандидат філологічних наук Сохань Г.С.

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів етики у їх підготовці до роботи, спрямованої на розвиток у здобувачів освіти здібностей, компетентностей та наскрізних умінь, необхідних для соціалізації, свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, правової культури та громадянської активності відповідно до запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

Напрямок: забезпечення і підтримка розвитку ключових компетентностей учнів засобами етики крізь призму діяльнісного підходу до навчання, зокрема:

1. Знання цілей та принципів діяльнісного навчання етики у 5-6 класів нової української школи.
2. Розуміння сутності діяльнісного підходу у навчанні.
3. Уміння моделювати уроки етики за допомогою технологій діяльнісного підходу.
4. Уміння використовувати актуальний педагогічний досвід впровадження діяльнісного підходу при вивченні етики у 5-6 класах нової української школи.

Обсяг: 30 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (очна, дистанційна, очно-дистанційна)

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методики викладання, інноваційних технологій для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню здобувачів освіти;

- громадянська компетентність – уміння активно слухати та спостерігати, брати відповідальність на себе, проявляти громадянську свідомість, соціальну активність та участь у житті громадянського суспільства, аналітично мислити, критично розуміти світ: політику, право, права людини, культуру, релігію, історію, масмедіа, економіку тощо;

- мовно-комунікативна компетентність – уміння доступно і переконливо

висловлювати власну думку на засадах толерантності і поваги до позиції іншого; застосовувати елементи медіаграмотності, використовувати можливості мови для розкриття тем правової освіти, розпізнавати мовні засоби впливу, володіти техніками переконування вести аргументовану дискусію на відповідну тематику;

- підприємницька компетентність – уміння генерувати нові ідеї та ініціативи, втілювати їх у життя, бути соціально мобільною, адаптивною, комунікабельною, відповідальною людиною; здатність використовувати позитивний досвід правової дійсності для прогнозування особистих поведінкових моделей та вибору дійових життєвих стратегій;

- інформаційно-цифрова компетентність – здатність використовувати цифрові технології для пошуку потрібної інформації, її нагромадження, перевірки крізь призму знань з медіаграмотності і впорядкування, досліджувати правові аспекти за допомогою сучасних засобів, робити і презентувати висновки, працювати онлайн в освітніх, соціальних та наукових проєктах, створювати вербальні й візуальні тексти, мультимедійні презентації та поширювати їх, виявляти маніпуляції інформацією у процесі аналізу повідомлень масмедіа, а також джерела та авторів інформації.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області.

Очікувані результати навчання:

- Знає цілі та принципи діяльнісного навчання етики у новій українській школі.
- Розуміє сутність діяльнісного підходу у навчанні етики.
- Уміє моделювати уроки етики за допомогою технологій діяльнісного підходу.
- Уміє використовувати актуальний педагогічний досвід впровадження діяльнісного підходу при вивченні етики у 5-6 класах нової української школи.

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, платна форма навчання згідно з кошторисом для всіх інших категорій.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 1. Реєстрація учасників (вхідне опитування). Ознайомлення з програмою навчання (практичне, 1 година)

Тема 2. Формування очікувань учасників (практичне, 1 година)

Модуль 1. Діяльнісний підхід до навчання етики: теоретичний аспект

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 1. Діяльнісний підхід як складова компетентнісно-орієнтованого навчання (лекція, 2 години)

План лекційного заняття

- 1. Сутність діяльнісного підходу до навчання.*
- 2. Цілі діяльнісного навчання і способи його використання при вивченні етичних категорій.*

Тема 2. Принципи діяльнісного підходу до навчання етики (практичне, 4 години)

План практичного заняття

- 1. Принципи діяльнісного підходу до навчання етики: загальна характеристика.*
- 2. Принцип творчості. Розвиток творчого мислення учнів на уроках етики.*
- 3. Принцип варіативності і моделювання життєвих ситуацій на уроках етики.*

Модуль 2. Реалізація діяльнісного підходу у вивченні етики у 5-6 класах нової української школи

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 1. Методи і форми роботи з учнями на уроках етики: діяльнісний підхід (лекція, 4 год)

План заняття

- 1. Інтерактивні технології на уроках етики.*
- 2. Укладання дидактичних вправ на етичну тематику.*

Тема 2. Форум 1. Гра як діяльність. Ігрові технології на уроках етики (2 години)

Модульна контрольна робота 1 (індивідуальне завдання для слухачів)

Модуль 3. Актуальний педагогічний досвід впровадження діяльнісного підходу при вивченні етики у закладах загальної середньої освіти (із ознайомленням з практичним досвідом роботи вчителів етики)

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 1. Актуальний педагогічний досвід впровадження діяльнісного підходу при вивченні етики у закладах загальної середньої освіти (із ознайомленням з практичним досвідом роботи вчителів етики) (практичне, 4 години)

План практичного заняття

- 1. Актуальність впровадження діяльнісного підходу при вивченні етики у сучасній школі: практичний досвід.*
- 2. Методичний матеріал орієнтований на впровадження діяльнісного підходу при вивченні етики: способи створення.*

Модуль 4. Варіант 1. Моделювання уроків з етики за допомогою технологій діяльнісного підходу

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 1. Діяльнісний підхід на різних етапах уроку (лекція, 2 год; практичне, 2 год)

План заняття

- 1. Структура уроку етики: навчання в дії.*
- 2. Інтерактивні уроки етики: діяльнісний підхід.*

Тема 2. Форум 2. Алгоритм моделювання уроку з етики за допомогою технологій діяльнісного підходу (2 години)

Модульна контрольна робота 2 (індивідуальне завдання для слухачів)

Модуль 4. Варіант 2. Діяльнісний підхід і ціннісно-орієнтоване навчання на уроках етики

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 1. Діяльнісний підхід у вивченні етичних категорій
(лекція, 2 год; практичне, 2 год)

План заняття

1. Ціннісно-орієнтоване навчання на уроках етики.
2. Мотиваційні техніки у роботі з учнями.

Тема 2. Форум 2. Як мотивувати учнів вчитися: методи і прийоми (2 години)

Модульна контрольна робота 2 (індивідуальне завдання для слухачів)

Модуль 5. Освітня політика

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 1.1. Реформування шкільної освіти в Україні. Нова українська школа.
(лекція, 2 години)

Тема 1.2. Впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти. Компетентнісний потенціал і його реалізація через освітні галузі.
(практичне, 2 години)

Вихідне діагностування, рефлексія (практичне, 2 години)

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях – індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Програмою передбачене виконання різних видів робіт: вхідне опитування; модульна контрольна робота 1, 2; участь у тематичних дискусіях (форумах); рефлексія.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Форум
Інтеграційно-мотиваційне заняття	2		2	
<i>Тема 1. Реєстрація учасників (вхідне опитування). Ознайомлення з програмою навчання</i>			1	
<i>Тема 2. Формування очікувань учасників</i>			1	
Модуль 1. Діяльнісний підхід до навчання етики: теоретичний аспект	6	2	4	
<i>Тема 1. Діяльнісний підхід як складова компетентнісно-орієнтованого навчання</i>		2		
<i>Тема 2. Принципи діяльнісного підходу до навчання етики</i>			4	
Модуль 2. Реалізація діяльнісного підходу у вивченні етики у 5-6 класах нової української школи	6	4		2
<i>Тема 1. Методи і форми роботи з учнями на уроках етики: діяльнісний підхід</i>		4		
<i>Тема 2. Форум 1. Гра як діяльність. Ігрові технології на уроках етики</i>				2
Модульна контрольна робота 1				
Модуль 3. Актуальний педагогічний досвід впровадження діяльнісного підходу при вивченні етики у закладах загальної середньої освіти (із ознайомленням з практичним досвідом роботи вчителів етики)	4		4	
<i>Тема 1. Актуальний педагогічний досвід впровадження діяльнісного підходу при вивченні етики у закладах загальної середньої освіти (із ознайомленням з практичним досвідом роботи вчителів етики)</i>			4	
Модуль 4. Варіант 1. Моделювання уроків з етики за допомогою технологій діяльнісного підходу	6	2	2	2
<i>Тема 1. Діяльнісний підхід на різних етапах уроку</i>		2	2	
<i>Тема 2. Форум 2. Алгоритм моделювання уроку з етики за допомогою технологій діяльнісного підходу</i>				2

Модульна контрольна робота 2				
Модуль 4. Варіант 2. Діяльнісний підхід і ціннісно-орієнтоване навчання на уроках етики	6	2	2	2
<i>Тема 1. Діяльнісний підхід у вивченні етичних категорій</i>		2	2	
<i>Тема 2. Форум 2. Як мотивувати учнів вчитися: методи і прийоми</i>				2
Модульна контрольна робота 2				
Модуль 5. Освітня політика	4	2	2	
<i>Тема 1.1. Реформування шкільної освіти в Україні. Нова українська школа.</i>		2		
<i>Тема 1.2. Впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти. Компетентнісний потенціал і його реалізація через освітні галузі.</i>			2	
Вихідне діагностування, рефлексія	2		2	
Всього годин:	30	14	12	4