

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра суспільствознавчої освіти**

**Програма підвищення кваліфікації
педагогічних працівників
закладів загальної середньої освіти
«Використання інтерактивних методів змішаного
навчання на гурткових заняття»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри суспільствознавчої освіти
(протокол № 14 від 18.11.2022 р.)

Завідувач кафедри

Галина СОХАНЬ

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою
(протокол № 9 від 25 .11.2022 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма курсів підвищення кваліфікації для педагогів закладів загальної середньої освіти «**Використання інтерактивних методів змішаного навчання на гурткових заняттях**».

Розробники: Суховерська І. І., доцентка кафедри суспільствознавчої освіти, кандидатка історичних наук; Сохань Г. С., завідувачка кафедри суспільствознавчої освіти, кандидатка філологічних наук.

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку керівників гуртків у їх підготовці до роботи, спрямованої на розвиток творчих здібностей у здобувачів освіти з використанням цифрових застосунків та платформ в умовах впровадження інноваційних технологій в освітній процес Нової української школи.

Напрямок: забезпечення практичного використання інтерактивних методів змішаного навчання, професійний розвиток керівників гуртків, зокрема:

1. Розуміння актуальності та доцільності використання інтерактивних методів змішаного навчання, які спрямовані на розвиток творчих здібностей гуртківців.
2. Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку.
3. Уміння використовувати актуальний педагогічний досвід з тематики розвитку творчих здібностей учнів.
4. Уміння укладати дидактичні вправи за допомогою цифрових технологій для розвитку творчих навичок гуртківців.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Обсяг: 30 годин.

Форма навчання: очна, дистанційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методики викладання, інноваційних технологій для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню здобувачів освіти;
- емоційно-етична – усвідомлення гуманістичних цінностей, принципів педагогічної етики; здійснення етичної рефлексії власних вчинків, виявлення сутності моральних колізій у різних педагогічних ситуаціях, прогнозування результатів своїх дій, уміння розв'язувати конфлікти,

реалізація у професійній поведінці стратегії і тактики етично адекватного спілкування з учасниками освітнього процесу;

- інформаційно-комунікаційна – здатність ефективно працювати з інформацією, забезпечувати ефективні комунікації в колективі та з учнями, застосовувати різні способи взаємодії з колективом та окремими батьками; уміння шукати, аналізувати та відбирати необхідну інформацію, перетворювати, зберігати та передавати її.
- цифрова компетентність – впевнене, критичне та відповідальне використання та взаємодія з цифровими технологіями для навчання, роботи та участі у суспільстві. Вона включає в себе інформаційну грамотність та грамотність даних, комунікацію та співпрацю, створення цифрового контенту (включаючи програмування), безпеку (включаючи цифрове благополуччя та компетентності, пов'язані з кібербезпекою) та розв'язання проблем;
 - інформаційно-цифрова компетентність – здатність отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.

Місце проведення: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області (платформа ZOOM).

Очікувані результати:

Унаслідок проходження курсів підвищення кваліфікації за цією програмою слухач:

- Пояснює доцільність використання інтерактивних методів змішаного навчання, спрямованих на розвиток творчих здібностей гуртківців.
- Застосовує на практиці можливості онлайн-застосунків, сервісів та програм для створення тестів, ігор, вікторин, опитувань, відеозавдань, інтерактивних презентацій, плакатів, робочих аркушів, карт пам'яті, віртуальних дошок і середовищ для спільної роботи.
- Знає і розуміє інноваційні технології як засіб розвитку творчих здібностей гуртківців.
- Демонструє уміння укладати інтерактивні дидактичні вправи за допомогою цифрових технологій, які спрямовані на розвиток творчих навичок учнів.

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, платна форма навчання згідно з кошторисом для всіх інших категорій.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 1. Реєстрація учасників (вхідне опитування). Ознайомлення з програмою навчання (практичне, 1 година)

Тема 2. Формування очікувань учасників (практичне, 1 година)

Модуль 1. Інноваційні освітні технології у професійно-педагогічній діяльності керівника гуртка.

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 1. Особливості організації освітнього процесу у позашкільних закладах освіти під впливом реформ Нової української школи (лекція, 2 години)

План лекційного заняття

1.1. Ключові принципи організації якісного навчання в НУШ.

1.2. Розвиток цифрової та інформаційно-цифрової компетентностей педагога як умова організації ефективного освітнього середовища.

Тема 2. Демократичні підходи та можливості розвитку педагога

(лекція, 2 години)

План лекційного заняття

2.1. Сучасна концепція розуміння філософії освіти.

2.2. Демократичні підходи до організації освітнього процесу.

Модуль 2. Розвиток творчого мислення вихованців на гурткових заняттях за допомогою академічного тьюторингу

Час за робочою навчальною програмою – 10 годин

Тема 1. Тьюторство як форма педагогічного супроводу вихованців у закладах позашкільної освіти (практичне, 4 години)

План практичного заняття

1. Керівник гуртка з тьюторськими компетенціями та його завдання.

2. Академічний тьюторинг.

Тема 2. Інклюзивний підхід до організації навчання вихованців за допомогою академічного тьюторингу (лекція, 2 години; практичне, 2 години)

План заняття

1. Цінності інклюзивної освіти.

2. Діагностика обдарованості учнів в умовах застосування інклюзивного підходу.

3. Інтерактивні форми роботи з гуртківцями при застосуванні інклюзивного підходу.

Тема 3. Педагогічна фасилітація в умовах соціоемоційного навчання (2 години)

1. Компетентності педагога-фасилітатора для роботи з обдарованими дітьми.
2. Модель ненасильницької комунікації.

Модульна контрольна робота 1 (індивідуальне завдання для слухачів).

Модуль 3. Актуальний педагогічний досвід педагогів з тематики розвитку творчих здібностей учнів на гурткових заняттях (із ознайомленням з практичним досвідом роботи керівників гуртків)
Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 1. Актуальний педагогічний досвід педагогів з тематики розвитку творчих здібностей учнів на гурткових заняттях (із ознайомленням з практичним досвідом роботи керівників гуртків) (практичне, 4 години)

План практичного заняття

1. Актуальність тематики розвитку творчих здібностей учнів на гурткових заняттях: практичний досвід.
2. Презентація методичного матеріалу.

Модуль 4. Практичні можливості онлайн-застосунків, сервісів та програм для створення навчального контенту та інструменти їхнього використання під час дистанційного навчання
Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 1. Особливості сприйняття онлайн-застосунків дітьми покоління Альфа (лекція, 2 години)

План лекційного заняття

1. Діти покоління Альфа: хто вони?
2. Розвиток творчих здібностей вихованців за допомогою цифрових технологій.

Тема 2. Створення дидактичних вправ за допомогою цифрових застосунків (лекція, 2 години; практичне, 2 години)

План заняття

1. Онлайн-застосунки, сервіси та програми для створення тестів, ігор, вікторин, опитувань, відео завдань.
2. Онлайн-застосунки, сервіси та програми для створення інтерактивних презентацій, плакатів, робочих аркушів, карт пам'яті.
3. Онлайн-застосунки, сервіси та програми для створення віртуальних дошок і середовищ для спільної роботи.

Тема 3. Можливості онлайн-застосунків, сервісів та програм на гуртковому занятті (2 години)

1. Віртуальний робочий стіл педагога.
2. Цифровий потенціал простору керівника гуртка.

Модульна контрольна робота 2 (індивідуальне завдання для слухачів).

Вихідне діагностування, рефлексія (практичне, 2 години)

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях – індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Програмою передбачено виконання різних видів робіт: вхідне опитування; модульна контрольна робота 1, 2; участь у тематичних дискусіях (форумах); рефлексія.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

| Назви тем | Кількість годин | | | |
|---|-----------------|----------|-----------|-------|
| | Усього | Лекції | Практичні | Форум |
| Інтеграційно-мотиваційне заняття | 2 | | 2 | |
| <i>Тема 1. Реєстрація учасників (вхідне опитування). Ознайомлення з програмою модуля</i> | | | 1 | |
| <i>Тема 2. Формування очікувань учасників</i> | | | 1 | |
| Модуль 1. Інноваційні освітні технології у професійно-педагогічній діяльності керівника гуртка | 4 | 4 | | |
| <i>Тема 1. Особливості організації освітнього процесу у позашкільних закладах під впливом реформ Нової української школи</i> | | 2 | | |
| <i>Тема 2. Демократичні підходи та можливості розвитку педагога</i> | | 2 | | |
| Модуль 2. Розвиток творчого мислення вихованців на гурткових заняттях за допомогою академічного тьюторингу | 10 | 6 | 4 | |
| <i>Тема 1. Тьюторство як форма педагогічного супроводу вихованців у закладах позашкільної освіти</i> | | 4 | | |
| <i>Тема 2. Інклюзивний підхід до організації навчання вихованців за допомогою академічного тьюторингу</i> | | 2 | 2 | |
| <i>Тема 3. Педагогічна фасилітація в умовах соціоемоційного навчання</i> | | | 2 | |
| Модульна контрольна робота 1 | | | | |
| Модуль 3. Актуальний педагогічний досвід педагогів з тематики розвитку творчих здібностей учнів на гурткових заняттях (із ознайомленням з практичним досвідом роботи керівників гуртків) | 4 | | 4 | |
| <i>Тема 1. Актуальний педагогічний досвід педагогів з тематики розвитку творчих здібностей учнів на гурткових заняттях (із ознайомленням з практичним досвідом роботи керівників гуртків)</i> | | | 4 | |
| Модуль 4. Практичні можливості онлайн-застосунків, сервісів та програм для створення навчального контенту та інструменти їхнього використання під час дистанційного навчання | 8 | 4 | 4 | |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|--|
| <i>Тема 1. Особливості сприйняття онлайн-застосунків дітьми покоління Альфа.</i> | | 2 | | |
| <i>Тема 2. Створення дидактичних вправ за допомогою цифрових застосунків</i> | | 2 | 2 | |
| <i>Тема 3. Можливості онлайн-застосунків, сервісів та програм на гуртковому занятті</i> | | | 2 | |
| Модульна контрольна робота 2 | | | | |
| Вихідне діагностування, рефлексія | 2 | | 2 | |
| Всього годин: | 30 | 14 | 16 | |