

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра суспільствознавчої освіти**

**Програма підвищення кваліфікації
педагогічних працівників
закладів загальної середньої освіти
«Тьюторство як форма педагогічного супроводу
обдарованих дітей в закладах освіти»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри суспільствознавчої освіти
(протокол № 11 від 14.10.2022 р.)

Завідувач кафедри

Галина СОХАНЬ

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою
(протокол № 8 від 27.10.2022 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма курсів підвищення кваліфікації для педагогів закладів загальної середньої освіти «Тьюторство як форма педагогічного супроводу обдарованих дітей в закладах освіти».

Розробники: Суховерська І. І., доцентка кафедри суспільствознавчої освіти, кандидатка історичних наук.

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку педагогічних працівників у їх підготовці до ефективної організації освітнього середовища та створення сприятливих умов для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів за допомогою тьюторських компетенцій.

Напрямок: створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі обдарованих дітей, зокрема:

- опанування інструментами, методиками та техніками роботи з обдарованими дітьми згідно рекомендованих навчальних програм, індивідуальної програми та плану розвитку дитини в закладах загальної середньої освіти;
- вдосконалення вміння забезпечувати педагогічний супровід обдарованих дітей в освітньому процесі;
- розуміння основних принципів роботи з обдарованими дітьми.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Обсяг: 8 годин.

Форма навчання: очна, дистанційна, очно-дистанційна.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню учнів;
- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного, морального і соціального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню школярів, розвитку особистості, індивідуальності і колективу;
- інформаційно-цифрова компетентність – здатність отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.

Місце проведення: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області.

Очікувані результати:

Унаслідок проходження курсів підвищення кваліфікації за цією програмою слухач:

- оволодіє системними знаннями про навички педагога з тьюторськими компетенціями та перспективами їх застосування в Новій українській школі;
- забезпечує в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, застосовує при тому методи та прийоми соціо-емоційного супроводу.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Організаційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 1 година

Інтеграційно-мотиваційне заняття (практичне заняття, 1 год.)

Реєстрація учасників (вхідне опитування). Ознайомлення з програмою навчання. Формування очікувань учасників.

Тема 1. Тьюторство та інклюзивна освіта

(лекція, 1 година)

План лекційного заняття

- 2.1. Сучасна концепція розуміння філософії інклюзивної освіти в світі.
- 2.2. Вчитель з тьюторськими компетенціями та його завдання.
- 2.3. Академічний тьюторинг.

Тема 2. Педагогічна фасилітація в умовах соціоемоційного навчання

(семінар, 2 години)

План семінарського заняття

- 3.1. Компетентності педагога-фасилітатора для роботи з обдарованими дітьми.
- 3.2. Внутрішньо особистісні та міжособистісні навички.
- 3.3. Управління стресом та здатність до адаптації.

Тема 3. Розвиток соціальних компетентностей учнів

(лекція, 1 години)

План лекційного заняття

- 4.1. Комунікація з учнями: цінності та переконання, правила та кордони.
- 4.2. Шляхи формування інклюзивної культури.
- 4.3. Модель ненасильницької комунікації.

Тема 4. Інклюзивний підхід до організації навчання обдарованих дітей

(семінар, 2 години)

План семінарського заняття

- 5.1. Діагностика обдарованості учнів в умовах застосування інклюзивного підходу.

5.2. Виявлення цінностей та потреб здобувачів освіти.

5.3. Принципи диференціації та індивідуалізації освітнього процесу.

Вихідне діагностування, рефлексія (практичне заняття – 1 год.)

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях – індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Семінарські
Інтеграційно-мотиваційне заняття Реєстрація учасників (вхідне опитування). Ознайомлення з програмою навчання. Формування очікувань учасників.	1		1	
Тема 1. Тьюторство та інклюзивна освіта.	1	1		
Тема 2. Педагогічна фасилітація в умовах соціоемоційного навчання.	2			2
Тема 3. Розвиток соціальних компетентностей учнів.	1	1		
Тема 4. Інклюзивний підхід до організації навчання обдарованих дітей.	2			2
Вихідне діагностування, рефлексія.	1		1	
Всього годин:	8	3	1	4