**Матеріали КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» для електронного каталогу**

**1. Загальні підходи в організації курсів підвищення кваліфікації.**

Ключова реформа Міністерства освіти і науки України «Нова українська школа» вимагає не лише зміни програми та освітнього середовища, але й головного рушія трансформацій – учителя. Тому одним із пріоритетних завдань для науково - педагогічних працівників Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти є сприяння професійному зростанню учителів через виявлення їхніх освітніх потреб. Як відомо, учитель, який отримав свободу в навчанні своїх учнів та учениць, має отримати і свободу навчатися. Дане право може бути реалізовано у вільному виборі педагогом тих спецкурсів, які йому/їй необхідні для здійснення власної щоденної педагогічної рутини. Тому для навчання на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівникам пропонуються на вибір 30-годинні навчальні програми та 8-годинні вузько-тематичні спецкурси. Реалізуючи стратегічну ціль інституту у Програмі розвитку інституту на 2022-2025 роки – «Надання якісних освітніх послуг для професійного розвитку педагогічної спільноти», науково-педагогічні працівники інституту забезпечили модернізацію освітніх програм в такий спосіб, що близько 30% навчальних тем викладають висококваліфіковані педагоги-практики. Дана підхід був схвалений педагогами області, що підтверджено вихідним опитування. Дана практика буде продовжуватись у наступні роки, в тому числі з уведенням нових тем в існуючі програми та створення нових.

**2. Запровадження НУШ на Львівщині.**

Реформування системи освіти України (НУШ) розпочалась з початкової школи у 2018 році. У 2021-22 навальному році завершиться повний цикл початкової школи за концепцією НУШ. Реалізуючи стратегічну ціль інституту Програми розвитку інституту на 2022-2025 роки – «Реалізація державної та регіональної політики згідно з Концепцією НУШ та реформами інших секторів освіти» працівники інституту зосередили свою роботу за чотирма напрямками:

* підтримка і навчання педагогічних працівників у запровадженні НУШ у початковій школі;
* підтримка і навчання педагогічних працівників у запровадженні НУШ у базовій освіті;
* супровід шкіл-пілотників;
* навчання і супровід проведення супервізійної діяльності в області.

**2.1. Підтримка і навчання педагогічних працівників у запровадженні НУШ у початковій школі.**

У 2021 році навчанням за кошти освітньої субвенції було охоплено майже 7 тисяч вчителів початкових класів. Навчання забезпечили 105 тренерів-педагогів, половина з яких мали вже подібний досвід у минулі роки. Навчання відбувались у територіальних громадах за 16-ти годинною програмою підвищення кваліфікації «Творимо Нову українську школу разом». Водночас ми розуміємо, що не у всіх освітніх закладах вчителям вдається повністю реалізувати ідеї Нової української школи. Тому, викладачами кафедри педагогіки спільно з кабінетом координації провадження Нової української школи та моніторингу було розроблено план заходів щодо професійної підтримки педагогічних працівників з впровадження НУШ у початковій освіті. Метою даної діяльності на кінець 2025 року очікуємо впровадження НУШ повністю відповідно до Концепції НУШ не менше, ніж у 70% класів у Львівській області. Згідно окресленого плану в 2021 р. було проведено опитування педагогічних працівників області, які мають намір здійснювати супервізійну/наставницьку діяльність у закладах освіти, в яких вони працюють. У 2022 р. передбачено створення шкільних команд – наставників з числа педагогів, що надали таку згоду, їх навчання за окремими програмами та активне впровадження НУШ кожною командою у своєму ЗЗСО. Науково-педагогічні працівники кафедри супроводжуватимуть таку діяльність, спільно з педагогічними працівниками ЦПР області.

Науково-педагогічні працівники кафедри О. Банах (регіональний координатор з організації та проведення експерименту, національний тренер НУШ), О. Волощенко та О. Козак (національні тренери НУШ й автори навчально-методичного забезпечення) брали участь в експерименті Всеукраїнського рівня «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти на базі ЗНЗ 2017-2022 рр.». У 2021 році було підготовлено ряд підручників та навчально-методичних матеріалів для вчителів початкових класів і навчальних матеріалів для учнів 4-х класів НУШ:

**Підручники, посібники**

1. Я досліджую світ: підруч. для 4 кл. закл.загал.серед.освіти (у 2-х част.). Ч.1 / О.В. Волощенко, О.П. Козак, Г.С. Остапенко. – Київ: Світич, 2021. – 144 с.: іл.

2. Я досліджую світ: підруч. для 4 кл. закл.загал.серед.освіти (у 2-х част.). Ч.2 / О.В. Волощенко, О.П. Козак, Г.С. Остапенко. – Київ: Світич, 2021. – 144 с.: іл.

3. Українська мова та читання: підруч. для 4 кл. закл.загал.серед.освіти (у 2-х част.). Ч.1 / Г.С. Остапенко, О.В. Волощенко, О.П. Козак. – Київ: Світич, 2021. – 144 с.: іл.

4. Українська мова та читання: підруч. для 4 кл. закл.загал.серед.освіти (у 2-х част.). Ч.2 / Г.С. Остапенко, О.В. Волощенко, О.П. Козак. – Київ: Світич, 2021. – 144 с.: іл.

**Навчально-методичні посібники**

1. Я досліджую світ. 4 клас: навчальний посібник. Інтегровані теми: «Світ невидимий», «Світ невідомий», «Як це влаштовано?», «Енергія», «Можливості людини» / О.В. Волощенко, О.П. Козак, Г.С. Остапенко. – Київ: Світич, 2021. – 96 с.: іл..

2. Творимо Нову українську школу разом: навчально-методичні матеріали до проведення занять із спецкурсу./ Л. Андрушко, М. Барна, О. Волощенко, О. Козак, О. Росипська. – ЛОІППО, 2021. – 40 с.

3. Нова українська школа: організація взаємодії з батьками учнів початкової школи: Навчально-методичний посібник / Тетяна Бабко, Ольга Банах, Алла Вознюк, Галина Коломоєць, Ліліана Кудрик, Олена Мельник. – Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020. – 160 с. (режим доступу: <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-organzatsya-vzamod-z-batkami-uchnv-pochatkovo-shkoli/> )

**Методичні розробки**

1. О. Волощенко, О. Козак. Г. Остапенко, О. Волошенюк. Я досліджую світ. 4 клас. Пілотування НУШ. Кейс завдань до інтегрованої теми «Світ невидимий», - Київ. Світич. 2021 р.

2. О. Волощенко, О. Козак. Г. Остапенко, О. Волошенюк. Я досліджую світ. 4 клас. Пілотування НУШ. Кейс завдань до інтегрованої теми «Світ невідомий», - Київ. Світич. 2021 р.

3. О. Волощенко, О. Козак. Г. Остапенко, О. Волошенюк. Я досліджую світ. 4 клас. Пілотування НУШ. Кейс завдань до інтегрованої теми «Як це влаштовано?», - Київ. Світич. 2021 р.

4. О. Волощенко, О. Козак. Г. Остапенко, О. Волошенюк. Я досліджую світ. 4 клас. Пілотування НУШ. Кейс завдань до інтегрованої теми «Енергія», - Київ. Світич. 2021 р.

5. О. Волощенко, О. Козак. Г. Остапенко, О. Волошенюк. Я досліджую світ. 4 клас. Пілотування НУШ. Кейс завдань до інтегрованої теми «Можливості людини», - Київ. Світич. 2021 р.

На допомогу педагогічним працівникам, які викладають у 1-4 класах НУШ у 2018 році було створено блог для вчителів початкових класів «Нова українська школа – впроваджує Львівщина» (режим доступу: <https://nuslviv.blogspot.com/>).

Підводячи підсумки пілотування НУШ в початковій школі, 18 червня 2021 р. спільно з М. Барною (завідувачкою кабінету впровадження НУШ і моніторингу) було організовано і проведено науково-практичний семінар для педагогів – учасників експерименту «Підсумки пілотування НУШ у початковій школі та перехід на новий рівень» на базі ліцею №66 Львівської міської ради (директорка – Ліля Фещук, заступниця директорки – Оксана Трущак) за участю заступниці Міністра освіти і науки України Любомири Мандзій, заступника директора Команди підтримки реформ при МОН України Романа Шияна, директора КЗЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Павла Хобзея, науковців та науково-педагогічних працівників ЛОІППО, які здійснювали науково-методичний супровід впровадження нового Державного стандарту початкової освіти у пілотних школах та усіх 41 педагогів, які забезпечували щоденний освітній процес у своїх пілотних класах (<http://barna-consult.com/vprovadzhennya-nush-na-lvivshhyni-perehid-na-nastupnyj-riven/> ).

**2.2. Підтримка і навчання педагогічних працівників у запровадженні НУШ для отримання базової освіти..**

У 2021 році стартувало впровадження Нової української школи в базовій середній освіті. На виконання Постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» інститутом було розроблено нову логістичну схему та підходи до навчання вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти. Зважаючи на велику кількість освітніх закладів та педагогічних працівників у Львівській області було вирішено застосувати у навчанні каскадний метод та підготувати команди тренерів-педагогів, які будуть навчати шкільні команди на місцях. Команда тренерів-педагогів, загалом 321 педагогічний працівник, на першому етапі пройшли навчання спільно в командах за модулем «Впровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти», а на другому етапі в окремих групах за наступними напрямками:

* Впровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти
* Створення освітніх програм
* Оцінювання результатів навчання учнів у Новій українській школі. Діяльнісний підхід у навчанні.

Такий підхід до навчання тренерів-педагогів дозволив їм чітко зосередитись на підготовці до викладання свого напрямку і, водночас, взаємодіяти з іншими членами команди. Також до складу команд тренерів-педагогів було ще підготовано та долучено тренерів-педагогів за напрямки «інклюзивне навчання» та «інформаційні та дистанційні технології навчання» - по 80 тренерів-педагогів у кожній категорії. Основним завданням у роботі з тренерами-педагогами була визначено їх підготовку для навчання шкільних команд у власній територіальній громаді. Для цього працівниками інституту було розроблено програму підвищення кваліфікації загальним обсягом 24 години для навчання шкільних команд на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти «Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти», а також для кожної категорії тренерів-педагогів було розроблено навчальні матеріали.

В кожній територіальній громаді було сформовано навчальні групи, до складу яких входило декілька шкільних команд. Певною новацією у підходах до навчання вчителів у впровадженні нового Державного стандарту базової середньої освіти стало створення «шкільної команди освітнього закладу», тобто команди педагогічних працівників, яка буде разом створювати освітню програму для 5-го класу. До складу шкільної команди у різних випадках входило від 5 до 9 педагогічних працівників, які викладали предмети різних галузей, а також керівники школи та класні керівники майбутніх 5-х класів. У підготовці шкільних команд було визначено наступні результати навчання, які слід досягти:

* підготувати шкільні команди до запровадження НУШ в 5-6 класах
* навчити шкільні команди створювати освітню програму закладу
* навчити шкільні команди здійснювати оцінювання, добирати і використовувати сучасні та ефективні методики навчання
* навчити шкільні команди створювати програму забезпечення наступності переходу з початкової школи до 5 класу

Таке навчання успішно було проведено в період осінніх канікул в очному та очно-дистанційному форматах, виходячи із епідеміологічної ситуації на місцях. Загалом було навчено 270 груп та 7400 педагогічних працівників.

 Ще однією новацією в підготовці вчителів до запровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти стало навчання вчителів-предметників. Таке навчання пройшло у два етапи: у жовтні та листопаді. Навчання за кожною освітньою галуззю забезпечувала команда тренерів від інституту. Жовтневий 4-х годинний етап навчання, який передував навчанню шкільних команд, мав на меті ознайомити вчителів-предметників з модельними програми, щоб підготувати їх до усвідомленого підходу у створенні освітніх програм. В листопаді, коли освітні заклади в більшості визначились із освітніми програмами, було продовжено навчання в 12-ти годинному форматі. На даному етапі навчання основні акценти були поставлені на діяльнісний підхід, наскрізні вміння як основу для формування компетентностей, а також на оцінювання навчальних досягнень учнів та інновації НУШ, зокрема на формувальне оцінювання та його виклики. Командами тренерів за освітніми галузями загалом було навчено 7512 педагогічних працівників області. Водночас, робота над підготовкою вчителів-предметників до впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти ще триває. На даному етапі команда працівників інституту вирішує питання оновлення змісту навчальних курсів, залучення до навчання різних категорій слухачів: тих, які з різних причин не пройшли таке навчання, а також тих, що пройшли навчання, але потребують підсилення певних компонентів навчання, виходячи з педагогічних потреб для впровадження НУШ у 5 класах. Важливим питанням для вирішення є також, те як поєднати навчання та аналіз нових підручників в залежності від вибору вчителями навчальних матеріалів кожної галузі. В підготовці закладів освіти області до впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти неоціненним є досвід пілотних закладів Львівщини. Важливим напрямком взаємодії з інститутом є отримання від них поради щодо того, що важливо знати і вміти для вчителів 5 класів, яких помилок слід уникати та які труднощі виникають.

Однією із нових категорій педагогічних працівників, яка підлягала навчанню відповідно до Постанові КМУ «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа», є асистенти вчителів закладів загальної середньої освіти. Певним викликом в організації цієї категорії педагогічних працівників стала зростаюча динаміка в 2021-2022 н.р. кількості інклюзивних класів і, відповідно, кількості асистентів вчителів, а також зміни в адміністративно-територіальному устрої. Для навчання асистентів вчителів було підготовано 80 тренерів-педагогів, основною частиною яких стали працівників інклюзивно-ресурсних центрів. Працівниками інституту було розроблено відповідні навчальні програми та розроблено навчальні матеріали. Центром підтримки інклюзивної освіти було організовано розподіл тренерів-педагогів та створено навчальні групи асистентів вчителів на базі нових районів. Навчання асистентів вчителів відбулось у листопаді та було навчено загалом 1371 педагога. Такий підхід до організації навчання виправдав себе, враховуючи зміни, які мають бути запроваджені в організації інклюзивного навчання з 01 січня 2022 року. Проведені навчання посилили акцент на співпраці між закладами освіти та інклюзивно-ресурсними центрами (ІРЦ), щоб школи отримували більше підтримки й допомоги під час навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Працівниками інституту було проведено величезний об’єм роботи як щодо організації навчання, так і його проведення. Зокрема, на основі Типових програми підвищення кваліфікації, розроблено та затверджено 9 навчальних програм. Працівники інституту були у складі авторських колективів з розробки модельних програм, підручників та посібників.

**Навчальні програми**

[Програма підвищення кваліфікації тренерів-педагогів закладів загальної середньої освіти з впровадження Державного стандарту базової середньої освіти](http://www.loippo.lviv.ua/files/2021/Program/Nush2021/%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B2-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%B2%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%205-6%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%96%D0%B2.doc)

[Програма підвищення кваліфікації тренерів-педагогів вчителів початкових класів](http://www.loippo.lviv.ua/files/2021/Program/Nush2021/%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B2-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%B2%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%96%D0%B2.doc)

[Програма підвищення кваліфікації тренерів-педагогів закладів загальної середньої освіти з впровадження Державного стандарту базової середньої освіти. Напрям «Інклюзивне навчання»](http://www.loippo.lviv.ua/files/2021/Program/Nush2021/%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B2-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%B2%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%205-6%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%96%D0%B2%20%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D1%96%D1%8F.doc)

[Програма підвищення кваліфікації тренерів-педагогів закладів загальної середньої освіти з впровадження Державного стандарту базової середньої освіти. Напрям «Цифрові технологій та технологій дистанційного навчання»](http://www.loippo.lviv.ua/files/2021/Program/Nush2021/%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B2-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%B2%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%205-6%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%96%D0%B2%20%D0%86%D0%9A%D0%A2.doc)

[Програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти з впровадження Державного стандарту базової середньої освіти. Напрям «Шкільні команди»](http://www.loippo.lviv.ua/files/2021/Program/Nush2021/%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%20%D0%B2%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%B2%205-6%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%96%D0%B2.doc)

[Програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів](http://www.loippo.lviv.ua/files/2021/Program/Nush2021/%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%B2%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%96%D0%B2.doc)

[Програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти з впровадження Державного стандарту базової середньої освіти. Напрям «Освітні галузі»](http://www.loippo.lviv.ua/files/2021/Program/Nush2021/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B2%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%B2-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2.doc)

[Програма підвищення кваліфікації "Підготовка тренерів-педагогів для навчання асистентів вчителів закладів загальної середньої освіти"](http://www.loippo.lviv.ua/files/2021/Program/Nush2021/%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B2-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%B2%20%D0%B0%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2%20%D0%B2%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%B2.doc)

[Програма підвищення кваліфікації асистентів вчителів](http://www.loippo.lviv.ua/files/2021/Program/Nush2021/%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%B0%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2%20%D0%B2%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%B2.doc)

**Модельні програми**

Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Чумарна М.І., Пастушенко Н.М.).

Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.)

Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.)

Модельна навчальна програма «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кафтан М.В., Козорог О.Г., Костюк І.А., Мудрий М.М., Селіваненко В.В.)

**Бібліографія видань та публікацій**

**Підручники, посібники**

1. І. Костюк (у співавторстві) «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти» / робочі зошити для учнів( 1-4) для пілотних навчальних закладів НУШ з методичним посібником для вчителів – Київ. Світич. 2021.

2. І. Костюк (у співавторстві) «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти»/ підручник для 5 класу (авторський рукопис). – Київ. Світич. 2021.

**Навчально-методичні посібники**

Барна Марія, Паук Людмила Розвиваємо математичну грамотність. Тематичні роботи з математики. 4 клас НУШ.- Тернопіль:Астон,2021-32

**2.3 Супровід шкіл-пілотників.**

Кабінетом впровадження НУШ і моніторингу під керівництвом М.Барною була налагоджена постійна комунікація з керівництвом шкіл-пілотників. Інститут намагався реагувати на прохання і пропозиції, які надходили від педагогічних працівників цих шкіл. Водночас Інститут здійснював методичний супровід реалізації пілоту.

**2.4. Навчання і супровід проведення супервізійної діяльності в області**

 Як відомо, Постановою Кабінету Міністрів частину коштів субвенції (видатки споживання) передбачено на проведення супервізії, як заходів із професійної підтримки (наставництво, надання допомоги із виправлення помилок, що виникли у роботі) педагогічних працівників. Розподіл субвенції між відповідними місцевими бюджетами здійснено із розрахунку необхідності проведення однієї супервізії в одній початковій школі (структурному підрозділі інших закладів освіти, що забезпечують здобуття початкової освіти).

Для забезпечення виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 17 травня 2021р. №476 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» у 2021 році», та нормативно-правових документів МОН України у частині, що стосується надання відповідних послуг з проведення супервізійних сесій для вчителів початкових класів на замовлення керівників закладів загальної середньої освіти, тренерками-супервізорками Барною М.М, Трущак О.В та Банах О.В. станом до 15 жовтня 2021 року підготовлено за спеціальною Програмою 138 регіональних супервізорів, списки яких оприлюднені на сайті КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» <http://loippo.lviv.ua/nn/baza/>.

6 лютого 2021 року запрацював сайт «Супервізія в НУШ - ЛОІППО» <http://barna-consult.com/>, як один із інструментів педагогічної підтримки/супервізії педагогів у режимі онлайн через обмеження «живого» спілкування в умовах пандемії коронавірусу, яка триває й до цього часу. Станом на сьогодні сайт функціонує, розвивається у напрямку надання педагогам безкоштовних супервізійних онлайн-послуг у частині як нормативно-правового, так і теоретико-прикладного супроводу здійснення ними освітньої діяльності в Новій українській школі <http://barna-consult.com/category/superviziya/>, зокрема [http://barna-consult.com/poshuk - trayektoriyi-rozvytku-nush/](http://barna-consult.com/poshuk-trayektoriyi-rozvytku-nush/) тощо.

З метою роз’яснення основних положень здійснення супервізії у закладах загальної середньої освіти на замовлення освітянських органів територіальних громад Барна М.М. за період з 19 жовтня 2021 року до цього часу провела більше 10 вебінарів з проблеми «Супервізія в діяльності регіонального супервізора», про що йдеться у статтях «Творимо педагогічні спільноти разом» <http://barna-consult.com/tvorymo-profesijni-pedagogichni-spilnoty-razom/> та «Супервізія в дії» <http://barna-consult.com/superviziya-v-diyi/>.

 Постійна комунікація з регіональними супервізорами за підтримки та участі у ній адміністрації інституту шляхом спілкування у спеціальній вайбер-групі «Супервізори НУШ Львівщини» та онлайн-конференцій дає підстави стверджувати, що в області налагоджена відповідна логістика організації та проведення супервізійних сесій регіональними супервізорами у закладах загальної середньої освіти Проведено у 2021 році супервізійні сесії у 517 закладах загальної середньої освіти 41 територіальної громади Львівщини.

 У контексті проведення супервізійних сесій варто зазначити про позитивні відгуки вчителів початкових класів, які вказують на те, що за допомогою супервізорів вони у багатьох випадках переосмислюють власну практику організації і проведення освітнього процесу зі своїми вихованцями і самостійно планують спрямувати власні зусилля для його покращення, що дає підстави стверджувати про необхідність системного і систематичного здійснення супервізійної діяльності і в наступні роки.