

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра природничо-математичної освіти**

**Програма підвищення кваліфікації
педагогічних працівників**

«Компетентнісні засади адаптації педагогів в умовах сьогодення»

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри ПМО

(протокол № 11 від 14.10. 2022 р.)

Завідувач кафедри

Олександр ШАПОВАЛОВСЬКИЙ

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(протокол №9 від 25.11. 2022 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників
«Компетентнісні засади адаптації педагогів в умовах сьогодення»

Розробники: Новикова Н. І., професорка КПМО; Лазорко М. С., викладачка КПМО; Цогла О. О., доцентка КПМО.

Мета: забезпечення професійного розвитку сучасних педагогів у їх підготовці до роботи у складних умовах реформування загальної середньої освіти на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898. та Наказу Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 року «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»

Напрямок: забезпечення і підтримка навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі, рефлексія і професійний саморозвиток педагога в умовах суспільних викликів, зокрема:

1. підвищення методичної компетентності педагогічних працівників відповідно до вимог їх кваліфікаційних характеристик;
2. опрацювання зі слухачами особливостей акмеологічного підходу щодо реалізації завдань компетентнісно орієнтованої освіти.

Обсяг: 30 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна: дистанційна

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- предметно-методична компетентність – здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів;
- мовно-комунікативна компетентність – здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів;
- здоров’язбережувальна компетентність - здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров’язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя;
- інформаційно-цифрова компетентність – здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області

Очікувані результати навчання:

- вміє аналізувати зміст ДСБО для освітніх галузей, їхній компетентнісний потенціал;
- конструктивно та безпечно взаємодіє з учасниками освітнього процесу;
- реалізує технологічний підхід в освітньому процесі;
- вміє конструювати та реалізувати сучасні програми навчання з використанням компетентнісних практик;
- здійснює профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності;
- застосовує навички володіння методами організації робочого часу та раціонального використання ресурсів

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат**

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години (практичне, 2 години)

1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля.
2. Формування очікувань учасників.

Модуль 1. Акмеологічний підхід до професійної діяльності учителя в умовах сьогодення

Час за робочою навчальною програмою – 4 години (лекція, 2 години, практичне, 2 години)– 2022

1. Акмеологічний підхід – провідна тенденція розвитку освітнього середовища

План занять

Акмеологічний підхід – провідна тенденція розвитку освітнього середовища

1. Акмеологія та холізм в освітньому процесі
2. Сутність поняття «комфортне навчання». Принципи у полі комфортного навчання
3. Освітні тренди (сторітелінг і візуалізація, гейміфікація, штучний інтелект, кейс-уроки, біоадекватна методика, емплаурмент-педагогіка)
4. П'ять типових помилок вчителя під час дистанційного навчання
5. Акмеологія у формуванні наукової картини світу (фізична, еволюційно-біологічна, психологічна, лінгвістична)
6. Поняття «дидактизм», «пайдоцентризм», «аксіоцентризм»

Модуль 2. Компетентнісні засади освітніх галузей

Час за робочою навчальною програмою – 8 годин

(лекції, 4 години; практичні, 4 години)

1. Реалізація компетентнісно-орієнтованої освіти
2. Медіаграмотність як умова розвитку освіти Концепції НУШ
3. Формування громадянськості - ключове вміння XXI століття

План занять

Реалізація компетентнісно орієнтованої освіти

1. Предметні компетентності і ціннісні орієнтири в освітньому процесі (становлення вільної особистості та самостійність; здоров'я та добробут; довіра та безпека; активна громадянська позиція та патріотизм; любов до рідного краю та відповідальність до довкілля)
3. Актуалізація ключових компетентностей в освітніх галузях (здоров'язбережувальна, психологічна, емоційно-етична, інформаційна й медіаграмотність, громадянська тощо)
4. Нові професійні стандарти професій вчителя та 15 професійних компетентностей (мовно-комунікативна; предметно-методична; інформаційно-цифрова; психологічна; емоційно-етична; педагогічне партнерство; інклюзивна; здоров'язбережувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя).

Медіаграмотність як умова реалізації компетентності

1. Медіаосвіта як науково освітня галузь
2. Стадії формалізації концепції медіаосвіти
3. П'ять ключових принципів медіаграмотності
4. Рівні реалізації медіаграмотності
5. Критичне мислення як основа формування медіаграмотності школярів
6. Особливості, прийоми, етапи розвитку медіаграмотності

Формування громадянськості - ключове вміння XXI століття

1. Ключові вміння XXI століття, визначені Британською радою: громадянськість, креативність та увага, критичне мислення та розв'язування проблем, лідерство та розвиток особистості, співпраця та спілкування, цифрова грамотність.

2. Внесок українських дослідників у становлення й розвиток сучасної науки (вчення В. Вернадського про біосферу-ноосферу, педагоги-розробники інноваційних технологій навчання).

Модуль 3. Здоров'язбережувальні технології в освітньому просторі

*Час за робочою навчальною програмою – 8 годин
(лекції, 4 години; практичні, 4 години)*

1. Здоров'язбережувальні технології, їх класифікація
2. Турбота про ментальне здоров'я
3. Важливі навички в період стресу

План занять

Здоров'язбережувальні технології, їх класифікація

1. Поняття «технологія», «здоров'язбережувальні технології», їх значення
2. Здоров'язбережувальні освітні технології в дослідженнях і публікаціях
3. Класифікація здоров'язбережувальних технологій
4. Показники сучасного здоров'язбережувального уроку

Турбота про ментальне здоров'я

1. Аспекти здоров'я людини.
2. Психологічний аспект здоров'я.
3. Здоров'язбереження та здатність вести здоровий спосіб життя як одна із ключових компетентностей Нової української школи.
4. Турбота про ментальне здоров'я.

Важливі навички в період стресу

1. Причини виникнення стресу, вплив стресу на успішність, діяльність та здоров'я.
2. Створення умов для розвитку позитивного мислення, життєстійкості учасників освітнього простору.
3. Ефективні інструменти, техніки, практика.

Модуль 4. Тайм-менеджмент педагога у сучасних реаліях

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин (лекції, 4 години; практичні, 2 години)

1. Сутність та роль тайм-менеджменту в педагогічній діяльності. Аналіз витрат часу в педагогічній діяльності за допомогою системи тайм-менеджменту
2. Прийняття рішень про пріоритети в тайм-менеджменті. Делегування повноважень
3. Планування робочого часу педагога

План занять

Сутність та роль тайм-менеджменту в педагогічній діяльності. Аналіз витрат часу в педагогічній діяльності за допомогою системи тайм-менеджменту)

1. Предмет, об'єкт, мета, завдання, зміст, функції «Тайм-менеджменту». Правила та закони тайм-менеджменту.
2. Поглиначі часу, пов'язані із зовнішніми та особистісними обставинами. Найпоширеніші «пастки» часу. Поради з управління собою, своєю діяльністю і часом.

Прийняття рішень про пріоритети в тайм-менеджменті. Делегування повноважень

1. Принципи планування. Пропорція Парето (20/80). Правило Л.Зайверта (60/20/20). Метод пріоритетного планування ABC (15/20/65). Критерії пріоритетності. Метод Д.Ейзенхауера. Секрети Матриці Ейзенхауера. Побудова матриці.
2. Сутність і необхідність делегування. Справи що підлягають і що не підлягають делегуванню. Делегування як спосіб економії витрат часу Правила ефективного делегування. Переваги та недоліки делегування повноважень. Кроки делегування.

Планування робочого часу педагога

1. Проведення тесту для визначення ефективності використання робочого часу
2. Виконання вправи «Поглиначі» і «пастки» часу». Виконання вправи «Мій капітал часу»
3. Проведення тесту «Куди йде час»

Рефлексія, презентація творчих практик (практичне , 2 години)

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: на практичних заняттях, індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з теми.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Оцінювання вербальне.

II. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Форум
Інтеграційно-мотиваційне заняття	2		2	
Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля та запитам учасників				
Модуль 1. Акмеологічний підхід до професійної діяльності учителя в умовах сьогодення	4	2	2	
1. Акмеологічний підхід – провідна тенденція розвитку освітнього середовища		2	2	
Модуль 2. Компетентнісні засади природничої освітньої галузі	8	4	4	
1. Реалізація компетентнісно-орієнтованої освіти	2	2		
2. Медіаграмотність як умова реалізації компетентності	4	2	2	
3. Формування громадянськості - ключове уміння XXI століття	2		2	
Модульна контрольна робота				
Модуль 3. Здоров'язбережувальні технології в освітньому просторі	8	4	4	
1. Здоров'язбережувальні технології, їх класифікація	2	2		
2. Турбота про ментальне здоров'я	2	2		
3. Важливі навички в період стресу	4		4	
Модуль 4. Тайм-менеджмент педагога у сучасних реаліях	6	4	2	
1. Сутність та роль тайм-менеджменту в педагогічній діяльності. Аналіз витрат часу в педагогічній діяльності за допомогою системи тайм-менеджменту	2	2		
2. Прийняття рішень про пріоритети в тайм-менеджменті. Делегування повноважень	2	2		
3. Планування робочого часу педагога	2		2	
Модульна контрольна робота				
Рефлексія, презентація творчих практик	2		2	

Всього годин:	30	12	18	
----------------------	----	----	----	--

Шифр:

Назва: Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Компетентнісні засади адаптації педагогів в умовах сьогодення»

Напрямок навчання: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій).

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо.

Дата початку: 2023-01-16

Дата закінчення: 2023-12-07

Обсяг у годинах: 30

Обсяг в кредитах: 1

Місце проведення: ЛОППО

Короткий зміст: Удосконалення професійної компетентності педагогічних працівників на основі акмеологічного підходу до питань формування ключових компетентностей відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» Наказу Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 року «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», організації діяльнісного підходу в процесі навчання, здійснення превентивної роботи з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності

Вартість: безоплатна за регіональним замовленням

Очікувані результати: В результаті проходження навчання вчителі будуть:

- вміти аналізувати зміст ДСБО для освітніх галузей, їх компетентнісний потенціал;
- конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу;
- реалізувати технологічний підхід в освітньому процесі;
- вміти конструювати та реалізувати сучасні програми навчання природничої галузі з використанням компетентнісних практик
- здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності;
- застосовувати навички володіння методами організації робочого часу та раціонального використання ресурсів

Нормативна наповнюваність: 30

Дозволити запис на ППК після наповнення планового наповнення ППК: ні

Коментар: Викладачі - Новикова Ніна Іванівна, професорка КПМО, Лазорко М. С., викладачка КПМО; Цогла О. О., доцентка КПМО (можливе залучення медиків, психологів).
Модуль 1. Акмеологічний підхід до професійної діяльності учителя в умовах сьогодення
Модуль 2. Компетентнісні засади освітніх галузей
Модуль 3. Здоров'язберезувальні технології в освітньому просторі
Модуль 4. Тайм-менеджмент педагога у сучасних реаліях