

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра суспільствознавчої освіти**

**Програма підвищення кваліфікації
вихователів груп продовженого дня
«Нові орієнтири у формуванні навичок ефективної комунікації в роботі
вихователя групи продовженого дня»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри суспільствознавчої освіти

(Протокол № 12 від 18.11.2022 р.)

Завідувач кафедри

Галина СОХАНЬ

Програма підвищення кваліфікації затверджена вченою радою

(Протокол № 9 від 25.11.2022 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: програма підвищення кваліфікації вихователів групи продовженого дня «Нові орієнтири у формуванні навичок ефективної комунікації в роботі вихователя групи продовженого дня»

Розробники: асистент кафедри суспільствознавчої освіти Олексюк І. Б, доцент кафедри суспільствознавчої освіти Кудрик Л. Г.

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку вихователів груп продовженого дня відповідно до запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти.

Напрямок: забезпечення і підтримка навчання та вдосконалення професійних навичок вихователів груп продовженого дня, зокрема:

- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;
- розуміння значення професійного розвитку

Обсяг: 30 годин.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації

Форма підвищення кваліфікації: очна, дистанційна

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- оволодіння інформаційно-цифровою компетентністю, усвідомлення важливості інтернет-комунікації у роботі з учнями, вміння її аналізувати та застосовувати у навчальній та виховній роботі;
- обізнаність із навичками критичного мислення в сучасному освітньому середовищі;
- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного, морального і соціального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню школярів, розвитку особистості, індивідуальності і колективу;
- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, теорії особистості для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню учнів;
- мовно-комунікативна компетентність – вміння слухати, ставити запитання, обстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області

Очікувані результати навчання:

У результаті підвищення кваліфікації на спецкурсі «Формування навичок інформаційно-цифрової комунікації в роботі педагога вихователя» слухач:

- вміє використовувати сучасні електронні (цифрові) освітні ресурси, технології дистанційного навчання;
- аналізує інформацію, розуміє, як працюють медіа: власники, журналістські стандарти, редакційна політика;
- критично мислить: ідентифікує фейки, інструменти маніпуляцій, прояви пропаганди, помічає закономірності та використовуючи їх, прогнозує й робить висновки;
- реалізовує на практиці навички особистої кібербезпеки;
- уміє працювати з фотографією, карикатурою, плакатом, фільмом як з джерелом інформації, розуміє авторське право та плагіат;
- усвідомлює ціннісну значущість фізичного, психічного, морального і соціального здоров'я дитини

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля (*1 година*)

Тема 2. Формування очікувань учасників (*практичне, 1 година*)

Модуль 1. Формування інформаційної компетентності учнів шляхом використання інноваційних технологій

Час за робочою програмою: 7 год.

Тема 1.1. Інформаційна компетентність та її внутрішня структура (2 год)

План лекційного заняття

1. Поняття «компетентність», «інформаційна компетентність», «мотиваційний, когнітивний, діяльнісний, ціннісно-рефлексивний, емоційно-вольовий компоненти інформаційної компетентності»
2. Структура інформаційної компетентності за видами діяльності

Тема 1.2. Інтернет-комунікації. (2 год)

План лекційного заняття

1. Поняття «сабж», «офтоп», «флейм», «флуд», «тролінг», «фішинг», «кардинг».
2. Кібербезпека та інформаційна безпека

Тема 1.3 Практичне використання мобільних освітніх додатків та онлайн-ресурсів (2 год)

1. Методологія дистанційного навчання. Інструменти комунікації.

Проведення модульної контрольної роботи №1 (форум)

Модуль 2. Медіаграмотність в роботі педагога вихователя

Час за робочою навчальною програмою: 7 год.

Тема 2.1. Медіа, медіаосвіта і медіаграмотність (2 год)

План лекційного заняття

1. Поняття «медіа», «медіаосвіта і медіаграмотність». Аспекти медіаграмотності від початкової школи до старшої школи.
2. Критичне мислення: базові методики.
3. Що таке суспільно важлива інформація. Цензура.

Тема 2.2. Типи неправдивої інформації (2 год)

План лекційного заняття

1. Власники каналів
2. Маніпуляції. Пропаганда.
3. Журналістські стандарти

Тема 2.3. Новинна грамотність (2 год)

План практичного заняття

1. Факти і судження

2. П'ять принципів медіа
3. Як написати новину.

Проведення модульної контрольної роботи №2 (форум) Мій коментар до медіаповідомлення.

Модуль 3. Педагогічне спілкування у стилі коучинг

Час за робочою навчальною програмою: 6 год.

Тема 3.1. Комуникативна компетентність педагога-коуча (2 год)

План лекційного заняття

1. Особливості коучингової взаємодії суб'єктів освітнього процесу.
2. Вимоги до особистості педагога-коуча.
3. Ключові компетенції педагога-коуча.
4. Ефективне спілкування на засадах педагогіки партнерства.

Тема 3.2. Комуникативні технології у створенні освітнього коуч-середовища (4 год.)

План практичного заняття

1. Коучинг як ефективне спілкування із застосуванням коучингового стилю мислення.
2. Роль і значення запитань у вихованні і розвитку особистості.
3. Техніки постановки запитань.
4. Техніка структурованої коучингової бесіди «11 запитань».
5. Уміння слухати як професійна якість педагога. Мистецтво слухати і чути цілі і цінності особистості.
6. Техніки активного слухання.
7. Високоєфективний зворотний зв'язок.
8. Колесо балансу у спілкуванні.

Модуль 4. Нова українська школа: навчасмо громадянина

Час за робочою програмою: 6 год.

Тема 4.1. Інтегровані методики в реалізації діяльнісного підходу (2 год)

План лекційного заняття

1. Модель ігрового діяльнісного підходу в початковій школі

Тема 4.2. Практика та інструменти формувального оцінювання (2 год)

План практичного заняття

1. Оцінювання без знецінювання
2. Техніки формувального оцінювання

Тема 4.3. Тьюторство та меторство як форма супроводу руху учня за індивідуальною освітньою траєкторією (2 год)

План практичного заняття

1. Науковий тьюторинг і тьюторинг, що розвиває
2. Індивідуальна освітня траєкторія руху учня

Завершальне заняття (рефлексія). Вихідне діагностування (2 години)

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Форум
Інтеграційно-мотиваційне заняття.	2		2	
<i>Тема 1.</i> Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля			1	
<i>Тема 2.</i> Формування очікувань учасників			1	
Модуль 1. Формування інформаційної компетентності учнів шляхом використання інноваційних технологій	7	4	2	1
<i>Тема 1.1.</i> Інформаційна компетентність та її внутрішня структура		2		
<i>Тема 1.2</i> Інтернет-комунікації.		2		
<i>Тема 1.3.</i> Практичне використання мобільних освітніх додатків та онлайн-ресурсів			2	
<i>Проведення модульної контрольної роботи №1</i>				1
Модуль 2. Медіаграмотність в роботі педагога вихователя	7	4	2	1
<i>Тема 2.1.</i> Медіа, медіаосвіта і медіаграмотність		2		
<i>Тема 2.2.</i> Типи неправдивої інформації		2		
<i>Тема 2.3.</i> Новинна грамотність			2	
<i>Проведення модульної контрольної роботи №2</i>				1
Модуль 3. Педагогічне спілкування у стилі коучинг	6	2	4	
<i>Тема 3.1.</i> Комунікативна компетентність педагога-коуча		2		
<i>Тема 3.2.</i> Комунікативні технології у створенні освітнього коуч-середовища			4	
Модуль 4. Нова українська школа: навчаємо громадянина	6	2	4	
<i>Тема 4.1.</i> Інтегровані методики в реалізації діяльнісного підходу		2		
<i>Тема 4.2</i> Практика та інструменти формувального оцінювання			2	
<i>Тема 4.3</i> Тьюторство та меторство як форма супроводу руху учня за індивідуальною освітньою траєкторією			2	

Завершальне заняття (рефлексія). Вихідне діагностування	2		2	
Всього годин:	30	12	16	2