

Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра суспільствознавчої освіти

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«Розвиток комунікативної компетентності учасників
педагогічного процесу закладу загальної середньої освіти»

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри суспільствознавчої освіти
(протокол № 3 від 10.03.2021 р.)

Завідувач кафедри

Г.Є. Стасюк

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою
(протокол № 3 від 25.03.2021 р.)

Голова науково-методичної ради

П.К. Хобзей

Робоча навчальна програма спецкурсу для вихователів закладів загальної середньої освіти.

Обсяг: 30 годин.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації

Форма підвищення кваліфікації: очна, дистанційна, очно-дистанційна

Очікувані результати навчання: у результаті підвищення кваліфікації слухач:

- аналізує ефективність використання технік комунікації для учнів різних темпераментів;
- оцінює способи впливу на осіб різних модальностей;
- вдосконалює використання технік спілкування під час інтерактивних занять;
- вміє підбирати способи для вироблення навичок безпечної комунікації вихованців.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області, платформа moodle.

Автори: асистент кафедри суспільствознавчої освіти Чуквінська О. М., доцент кафедри суспільствознавчої освіти, кандидат філологічних наук Сохань Г. С., старший викладач доцент кафедри суспільствознавчої освіти Васильків І. Д., викладач кафедри педагогіки Максимів О. М.

1.2. ЦІЛІ І ЗАВДАННЯ СПЕЦКУРСУ

Цілі спецкурсу – підготовка вихователів, які б володіли комунікативними техніками, інтерактивними методами у вихованні життєвих компетентностей учнів.

Завдання спецкурсу:

1. Вміти застосовувати комунікативні техніки у роботі вихователя;
2. Аналізувати мотиваційний та емоційний вплив комунікативних технік на співрозмовника.
3. Розглянути конкретні приклади застосування технік спілкування у формуванні життєвих компетентностей та соціально-громадського досвіду вихованців;
4. Навчитись застосовувати прийоми спілкування виконуючи практичні завдання.

1.4. ЗМІСТ СПЕЦКУРСУ

Інтеграційно-мотиваційне заняття.

Модуль 1. Комунікативна компетентність у роботі вихователя.

Модуль 2. Стили виховання: суть та важливість їх у вихованні учнів.

Модуль 3. Формування навичок безпечної поведінки в учнів.

Вихідне діагностування. Рефлексія.

1.6. ПЛАНИ ЛЕКЦІЙНИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля (*лекція, 1 година*)
2. Формування очікувань учасників (*практичне, 1 година*)

Модуль 1. Комунікативна компетентність у роботі вихователя (л-6, пр-6, тр-2)

Тема 1.1 Комунікативна компетентність у роботі вихователя (л-2, пр-2)

План заняття

1. Складові комунікативної компетентності педагога.
2. Формування професійно-педагогічної компетентності вихователя крізь призму педагогіки партнерства

Результативність: аналізувати складові комунікативної компетентності педагога; формувати професійно-педагогічної компетентності вихователя крізь призму педагогіки партнерства.

Тема 1.2. Використання комунікативних технік як способу для формування життєвих компетентностей та досвіду соціального спілкування вихованців (л-4, пр-4, тр-2)

План заняття

1. Огляд різноманітних технік спілкування; їх аналіз.
2. Вплив комунікативних технік на емоції та мотивацію учнів

План заняття

1. Особисті якості педагога готового до спілкування: психолого-педагогічна підготовка, комунікативна культура. Обговорення (килимок ідей), структуризація.
2. Техніки впливу на співрозмовника (робота в парах)

3. Техніки самоорганізації (мозковий штурм)
4. Тест на визначення темпераменту
5. Обмін досвідом (в подальшому залучення вчителів практиків).

Модуль 2. Стили виховання: суть та важливість їх у вихованні учнів
(л-2, пр-4)

Тема 2.1 Стили спілкування: суть та важливість їх у вихованні (л-1, пр-2)

План заняття

1. Поняття «стиль виховання», «авторитарність», «демократичність», «ліберальність», «гуманність»: види стилів виховання та їх вплив на гармонійний розвиток дитини
2. Обмеження та критика досліджень стилів виховання.

Результативність: проаналізувати особливості стилів виховання.

Тема 2.2. Педагогічні конфлікти зумовлені несумісністю осіб з різними темпераментами та модальністю (л-1, пр-2) *(ознайомлення з практичним досвідом роботи вихователів закладів загальної середньої освіти Львівської області).*

План заняття

1. Поведінка осіб різних темпераментів у конфліктних ситуаціях.
2. Поведінка осіб різних модальностей у конфліктних ситуаціях.

Результативність: визначити позитиви і негативи різних стилів поведінки у конфлікті. Проаналізувати сумісність співпраці осіб з різними темпераментами.

Модуль 3. Формування навичок безпечної поведінки в учнів (л-2, пр-2, тр-2)

Тема 3.1. Формування навичок безпечної поведінки в учнів (л-2, пр-2, тр-2) *(ознайомлення з практичним досвідом роботи вихователів закладів загальної середньої освіти Львівської області)*

План заняття

1. Вплив попереджувальної інформації на безпечну поведінку. Способи допомоги «тривожним» дітям.
2. Способи формування безпечної поведінки дитини в інтернет просторі.

Вихідне діагностування. Рефлексія. (пр-2)

1.5. СТРУКТУРА СПЕЦКУРСУ

Назви тем	Кількість годин					
	Усьог о	Лекц ії	Прак- тичні	Семі- нарсь кі	Тре- нінг и	Форма контро лю
Інтеграційно-мотиваційний модуль	2	1	1			
Модуль 1. Комунікативна компетентність у роботі вихователя.	14	6	6		2	
Тема 1.1 Комунікативна компетентність у роботі вихователя	4	2	2			
Тема 1.2. Використання комунікативних технік як способу для формування життєвих компетентностей та досвіду соціального спілкування вихованців	10	4	4		2	
Модуль 2. Стилї спілкування: суть та важливість їх у вихованні.	6	2	4			
Тема 2.1 Стилї спілкування: суть та важливість їх у вихованні	3	1	2			
Тема 2.2. Педагогічні конфлікти зумовлені несумісністю осіб з різними темпераментами та модальністю	3	1	2			
Модуль 3. Формування навичок безпечної поведінки в учнів.	6	2	2		2	
Тема 3.1. Формування навичок безпечної поведінки в учнів	6	2	2		2	
Вихідне діагностування, рефлексія.	2		2			
Всього годин:	30	11	15		4	