

Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра суспільствознавчої освіти

Програма підвищення кваліфікації
педагогів-організаторів

«КОУЧИНГОВІ ПІДХОДИ І ТЕХНОЛОГІЇ
В РОБОТІ ПЕДАГОГА-ОРГАНІЗАТОРА
ДЛЯ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК XXI СТ.»

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована до затвердження на засіданні кафедри суспільствознавчої освіти

(протокол № 12 від 18.11.2022 р.)

Завідувач кафедри

Галина СОХАНЬ

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(протокол № 9 від 25.11.2022 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма підвищення кваліфікації педагогів-організаторів «Коучингові підходи і технології в роботі педагога-організатора для формування навичок XXI ст.»

Розробник: доцент кафедри суспільствознавчої освіти, кандидат філософських наук, доцент Кудрик Л.Г.

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку педагогів-організаторів у їхній підготовці до організації виховного процесу в умовах розбудови нової української школи і викликів сьогодення, відповідно до запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Напрямок: організація навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі; рефлексія і професійний саморозвиток педагога, зокрема:

1. Оволодіння інноваційними освітніми технологіями.
2. Вміння спілкуватися з суб'єктами освітнього процесу на партнерських засадах, у коучинговому стилі.
3. Організація виховного простору, сприятливого для формування в учнів ціннісних життєвих навичок, навичок XXI ст.
4. Організація національно-патріотичного виховання школярів, формування національної самосвідомості і патріотичних, духовно-моральних цінностей.

Обсяг: 30 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна, очно-дистанційна)

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню учнів;
- мовно-комунікативна компетентність – вміння активно слухати, ставити запитання, обстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації;
- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення значущості здоров'я дитини, розкриття її потенціалу, здатність сприяти творчому становленню школярів, розвитку особистості, лідерських якостей учнів, ціннісних життєвих навичок;

- інформаційно-цифрова компетентність – здатність отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.
- загальнокультурна компетентність – здатність аналізувати найважливіші досягнення національної і світової науки і культури, орієнтуватися в культурному та духовному контекстах сучасного українського суспільства.

Місце (місця) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області

Очікувані результати навчання:

Унаслідок проходження курсів підвищення кваліфікації за цією програмою слухач:

- розуміє суть коучингових підходів і технологій і доцільність їх застосування в діяльності педагога-організатора;
- володіє інструментами педагогічного коучингу, вміє задавати коучингові запитання, спілкуватися у коучинговому стилі;
- аналізує навички XXI ст. і методи їх розвитку у позакласній виховній роботі;
- демонструє високий рівень національної самосвідомості, готовність здійснювати національно-патріотичне виховання школярів через відродження національних і вселюдських духовно-моральних цінностей.

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, платна форма навчання згідно з кошторисом для всіх інших категорій.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

1. **Реєстрація слухачів.** Вхід в систему дистанційного навчання, ознайомлення з навчальним середовищем, інструментами взаємодії (*практичне заняття, 1 година*).
2. **Ознайомлення з програмою і навчальним планом.** Знайомство, формування очікувань учасників (*практичне заняття, 1 година*).

Модуль I. Організація виховного простору, спрямованого на формування в учнів ціннісних життєвих навичок

Час за робочою навчальною програмою – 10 годин

Тема 1.1. Навички XXI ст. і методи їх розвитку у позакласній виховній роботі (Практичне заняття – 2 год.)

План практичного заняття

1. НУШ: від школи знань – до школи компетентностей.
2. Організація наскрізного виховання на цінностях і формування ціннісних життєвих навичок.
3. Навички XXI ст. – важливий аспект формування успішної особистості.
4. Трикутник розвитку. «Тверді» і «м'які» навички і способи їх розвитку через культурно-дозвіллеву діяльність.
5. Аналіз інформаційних матеріалів МОН «Деякі питання організації виховного процесу у 2021/22 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок».

Тема 1.2. Коучингові технології у формуванні соціально-психологічних навичок суб'єктів освітнього процесу (Лекція – 2 год., Практичне заняття – 2 год.)

План лекційного заняття

1. Концепція «4 К»: креативність, критичне мислення, комунікація, командна робота.
2. Ефективна комунікація у стилі коучинг.
3. Розвиток емоційного інтелекту, стресостійкості і ресурсів особистості.

План практичного заняття

1. Постановка цілі за методикою SMART і її вплив на мотивацію учнів.
2. Техніки прийняття рішень.
3. Коучингова техніка «11 запитань» в індивідуальній і груповій роботі.
4. Прийоми активного слухання для ефективного спілкування.
5. Технології командного коучингу у роботі з учнівським колективом.

Тема 1.3. Навички медіаграмотності і використання онлайн-технологій для створення безпечного освітнього коуч-середовища (Лекція – 2 год., Практичне заняття – 2 год.)

План лекційного заняття

1. Інформаційно-комунікаційні технології в роботі педагога-організатора.
2. Розвиток навичок інфомедійної грамотності суб'єктів освітнього процесу.
3. Використання медіаресурсів, соцмереж в організації дозвілля школярів.
4. Безпекові особливості дозвілля в Інтернеті.

План практичного заняття

1. Аналіз медіаповідомлень, формування умінь відрізняти факти від суджень.
2. Робота з токсичним контентом: ідентифікація пропаганди, дезінформації, фейків; протидія мові ворожнечі.
3. Ідентифікація стереотипів, їх критичне осмислення та розвінчання.
4. Створення власних медіаповідомлень (медіапродуктів).
5. Вміння втілювати ідеї завдяки онлайн-інструментам.

Модуль II. Педагог-коуч – тренер ефективного мислення (На вибір)

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 2.1. Розвиток критичного, відповідального, системного мислення засобами культурно-дозвілєвої діяльності (Лекція – 2 год., Практичне заняття – 2 год.)

План лекційного заняття

1. Ключові компетенції педагога-коуча.
2. Критичне мислення – наскрізне вміння НУШ.
3. Техніки постановки запитань та їх роль у формуванні ефективного мислення.

План практичного заняття

1. Розвиток критичного, відповідального мислення через систему виховних справ.
2. Піраміда Р. Ділтса – інструмент розвитку системного мислення.

Тема 2.2. Розвиток цілісного, позитивного, креативного мислення засобами культурно-дозвілєвої діяльності (Практичне заняття – 2 год.)

План практичного заняття

1. Природовідповідність виховання і розвиток цілісного мислення школярів.
2. Позитивне мислення як передумова здоров'я і щастя.
3. Техніка У.Діснея – методика розвитку креативності.
4. Розвиток оригінальності та ініціативності учнів через їх залучення до організації шкільного дозвілля.

Модуль II. Розвиток лідерства та відповідальності як навичок XXI ст. (На вибір)

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 2.1. Цілі та цінності лідера (Лекція – 2 год.)

План лекційного заняття

1. Концепції і стилі лідерства.
2. Етапи зростання лідера.
3. Парадокси і закони лідерства.
4. Лідер свого життя.

Тема 2.2. Виховання лідерів учнівського самоврядування (Практичне заняття – 4 год.)

План практичного заняття

1. Розвиток лідерських якостей учнів через залучення до самоврядування.
2. Самоменеджмент, стрес-менеджмент і тайм-менеджмент лідера.
3. Ораторське мистецтво лідера.
4. Вибори лідерів учнівського самоврядування.
5. Організація школи лідерів у навчальному закладі.

Модульна контрольна робота № 1.

Написання есе: «Як коучингові технології допомагають розвивати навички XXI ст.?».

Модуль III. Коучингові підходи в організації національно-патріотичного виховання школярів

Час за робочою навчальною програмою – 10 годин

Тема 3.1. Формування національної самосвідомості школярів через систему коучингових запитань (Практичне заняття – 2 год.)

План практичного заняття

1. Використання коучингових технік («Шкалювання», «Колесо балансу», «Хто я?», «Сім кроків до себе» та ін.) для діагностики рівня сформованості національно-патріотичних цінностей.
2. Піраміда Ділтса – інструмент розкриття і формування національної ідентичності.

Тема 3.2. Державна програма національно-патріотичного виховання (Лекція – 2 год.)

План лекції

1. Стратегія національно-патріотичного виховання.
2. Концепція Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання.

Тема 3.3. Громадські молодіжні організації як чинник патріотичного виховання молоді (Лекція – 2 год.)

План лекції

1. Історія виникнення скаутського руху. Скаутський метод.

2. Виховний ідеал організації «Пласт».
3. Впровадження системи національно-патріотичного виховання в організації Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Тема 3.4. З досвіду організації національно-патріотичного виховання школярів (Педагоги-практики) (Практичне заняття – 4 год.)

План практичного заняття

1. Шляхи реалізації завдань національно-патріотичного виховання у діяльності педагога-організатора.
2. Форми і методи національно-патріотичного виховання школярів.
3. Національно-патріотичне виховання з елементами коучингу.

Модульна контрольна робота № 2.

Вправа «Колесо балансу» у вихованні патріотизму і формуванні національної самосвідомості школярів.

Підсумкове заняття. Вихідне діагностування, рефлексія (Практичне заняття – 2 год.)

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично. На практичних заняттях — індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної та колективної (групової) роботи; на лекціях — експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних запитань з теми. В дистанційному навчанні – опитування з допомогою гугл-форм, Padlet та ін., модульна контрольна робота у форматі есе.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Комплексна оцінка за курс включає зарахування різних видів робіт, які виконує слухач: **1)** вхідне опитування; **2)** модульні контрольні роботи № 1 та № 2; **3)** участь у форумах на Платформі Moodle); **6)** вихідне опитування (рефлексія).

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Тренінги
Інтеграційно-мотиваційне заняття	2		2	
Ресстрація слухачів. Вхід в систему дистанційного навчання, ознайомлення з навчальним середовищем, інструментами взаємодії			1	
Ознайомлення з програмою і навчальним планом. Знайомство, формування очікувань учасників			1	
Модуль I. Організація виховного простору, спрямованого на формування в учнів ціннісних життєвих навичок	10	4	6	
Тема 1.1. Навички XXI ст. і методи їх розвитку у позакласній виховній роботі			2	
Тема 1.2. Коучингові технології у формуванні соціально-психологічних навичок суб'єктів освітнього процесу		2	2	
Тема 1.3. Навички медіаграмотності і використання онлайн-технологій для створення безпечного освітнього коуч-середовища		2	2	
Модуль II. (На вибір) Педагог-коуч – тренер ефективного мислення	6	2	4	
Тема 2.1. Розвиток критичного, відповідального, системного мислення засобами культурно-дозвілєвої діяльності		2	2	
Тема 2.2. Розвиток цілісного, позитивного, креативного мислення засобами культурно-дозвілєвої діяльності			2	
Або: Модуль II. (На вибір) Розвиток лідерства та відповідальності як навичок XXI ст.	6	2	4	
Тема 2.1. Цілі та цінності лідера		2		
Тема 2.2. Виховання лідерів учнівського самоврядування			4	
Модуль III. Коучингові підходи в організації національно-патріотичного виховання школярів	10	4	6	
Тема 3.1. Формування національної самосвідомості школярів через систему коучингових запитань			2	
Тема 3.2. Державна програма національно-патріотичного виховання		2		
Тема 3.3. Громадські молодіжні організації як чинник патріотичного виховання молоді		2		

Тема 3.4. З досвіду організації національно-патріотичного виховання школярів (Педагогі-практики)			4	
Підсумкове заняття. Вихідне діагностування, рефлексія	2		2	
Всього годин:	30	10	20	