

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра суспільствознавчої освіти**

**Програма підвищення кваліфікації
педагогів-організаторів**

**«ІНТЕРАКТИВНІ ВИХОВНІ ТЕХНОЛОГІЇ
В РОБОТІ ПЕДАГОГА-ОРГАНІЗАТОРА»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри суспільствознавчої освіти

(Протокол № 12 від 18.11.2022 р.)

Завідувач кафедри

Галина СОХАНЬ

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(Протокол № 9 від 25.11.2022 р.)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Найменування: Програма підвищення кваліфікації педагогів-організаторів «Інтерактивні виховні технології в роботі педагога-організатора»

Розробник: доцент кафедри суспільствознавчої освіти, кандидат філософських наук, доцент Кудрик Л.Г.

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку педагогів-організаторів у їхній підготовці до організації виховного процесу в умовах викликів сьогодення, відповідно до запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Напрямок: організація навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі; рефлексія і професійний саморозвиток педагога, зокрема:

1. Оволодіння інноваційними освітніми технологіями.
2. Опанування методологічних основ інтерактивного виховання в умовах сьогодення.
3. Організація виховного простору, спрямованого на розвиток ресурсів особистості.
4. Організація національно-патріотичного виховання школярів.

Обсяг: 30 годин.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (очна, дистанційна, очно-дистанційна)

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню учнів;
- мовно-комунікативна компетентність – вміння активно слухати, ставити запитання, обстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації;
- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення значущості здоров'я дитини, розкриття її потенціалу, здатність сприяти творчому становленню школярів, розвитку особистості, лідерських якостей учнів, ціннісних життєвих навичок;
- інформаційно-цифрова компетентність – здатність отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти;

- громадянська компетентність – уміння активно слухати, брати відповідальність на себе, проявляти громадянську свідомість, соціальну активність, участь у житті суспільства; аналітично мислити, критично розуміти світ: політику, право, права людини, культуру, релігію, мистецтво, історію, мас-медіа, економіку тощо;
- загальнокультурна компетентність – здатність аналізувати найважливіші досягнення національної і світової науки і культури, орієнтуватися в культурному та духовному контекстах сучасного українського суспільства.

Місце (міся) надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області

Очікувані результати навчання:

Унаслідок проходження курсів підвищення кваліфікації за цією програмою слухач:

- розуміє суть інтерактивних виховних технологій і переваги їх застосування в діяльності педагога-організатора;
- впроваджує форми і методи інтерактивного виховання у практику виховної роботи;
- вміє організовувати виховний простір, спрямований на формування в учнів ціннісних життєвих навичок;
- демонструє готовність здійснювати національно-патріотичне виховання школярів через відродження національних духовно-моральних цінностей.

Вартість (у разі встановлення): безоплатний характер надання освітньої послуги для слухачів курсів підвищення кваліфікації за регіональним замовленням місцевих органів управління освітою, платна форма навчання згідно з кошторисом для всіх інших категорій.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: сертифікат.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Інтеграційно-мотиваційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 2 години

1. **Реєстрація слухачів.** Вхід в систему дистанційного навчання, ознайомлення з навчальним середовищем, інструментами взаємодії (Практичне заняття – 1 година).
2. **Ознайомлення з програмою і навчальним планом.** Знайомство, формування очікувань учасників (Практичне заняття – 1 година).

Модуль I. Теоретичні засади інтерактивного виховання

Час за робочою навчальною програмою – 6 годин

Тема 1.1. Інтерактивні виховні технології та їх місце в сучасній школі (Лекція – 2 год.)

План лекції:

1. Сутність і завдання інтерактивних виховних технологій.
2. Принципи інтерактивного виховання.
3. Професійна компетентність педагога, його готовність до застосування інтерактивних виховних технологій.
4. Роль інтерактивних технологій у формуванні ціннісних життєвих навичок школярів.

Тема 1.2. Методологічні основи інтерактивного виховання (Практичне заняття – 4 год.)

План практичного заняття

1. Діяльнісний підхід в організації інтерактивного виховання.
2. Компетентнісний підхід в організації інтерактивного виховання.
3. Основні вимоги до успішної інтерактивної діяльності.
4. Етапи інтерактивної діяльності та їх організація.

Модуль II. Пріоритети виховного процесу в умовах сьогодення

Час за робочою навчальною програмою – 8 годин

Тема 2.1. Особистісно орієнтовані технології виховання (Лекція – 2 год.)

План лекції:

1. Виховання гуманістично спрямованої особистості в позаурочний час.
2. Врахування вікових, індивідуально-психологічних особливостей учнів у виховній роботі.
3. Розвиток емоційного інтелекту, стресостійкості і ресурсів особистості засобами культурно-дозвілєвої діяльності.
4. Опанування способами самопомоги і відновлення психоемоційної рівноваги.

Тема 2.2. Методи виховання, побудовані на принципах народної педагогіки (Практичне заняття – 2 год.)

План практичного заняття

1. Народно-педагогічні методи нагромадження життєвого досвіду.
2. Народно-педагогічні методи виховання словом рідної мови.
3. Народно-педагогічні методи заохочення і покарання.
4. Методи виховання і самовиховання в концепції представників української філософії і педагогіки серця (Г.Сковорода, П.Юркевич).

Форум: «Наскільки актуальні ідеї української «педагогіки серця» в умовах сьогодення?».

Тема 2.3. Форми і методи національно-патріотичного виховання школярів (Практичне заняття – 4 год.)

План практичного заняття

1. Державна програма національно-патріотичного виховання і стратегія її реалізації.
2. Громадські молодіжні організації як чинник патріотичного виховання молоді.
3. Впровадження системи національно-патріотичного виховання в організації Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).
4. Виховання школярів на традиціях, звичаях та обрядах українського народу.

Модульна контрольна робота № 1.

Напишіть есе: «Розвиток ресурсів особистості засобами культурно-дозвілєвої діяльності».

Модуль III. Інформаційно-комунікаційні технології в роботі педагога-організатора

Час за робочою навчальною програмою – 4 години

Тема 3.1. Розвиток інфомедійної грамотності суб'єктів освітнього процесу (Лекція – 2 год.)

План лекції

1. Використання медіаресурсів, соцмереж в організації дозвілля школярів.
2. Створення власних медіапродуктів.
3. Вміння втілювати ідеї завдяки онлайн-інструментам.
4. Використання ресурсів Всеукраїнської школи онлайн.

Тема 3.2. Використання онлайн-технологій для створення безпечного освітнього середовища (Практичне заняття – 2 год.)

План практичного заняття

1. Аналіз медіаповідомлень, формування умінь відрізнити факти від суджень.
2. Робота з токсичним контентом: ідентифікація пропаганди, дезінформації, фейків; протидія мові ворожнечі.
3. Ідентифікація стереотипів, їх критичне осмислення та розвінчання.
4. Безпекові особливості дозвілля в Інтернеті.

Модуль IV. Практика застосування інтерактивних форм і методів виховання

Час за робочою навчальною програмою – 8 годин

Тема 4.1. Інтерактивні форми і методи роботи – шлях до формування творчої особистості учня (Практичне заняття – 4 год.)

План практичного заняття

1. Театралізовані форми і їх виховний потенціал.
2. Інтелектуально-пізнавальні форми і їх роль у розвитку здібностей та інтелекту школярів.
3. Художньо-прикладні форми і розвиток естетичного смаку у дітей і молоді.
4. Ігрові технології виховання.
5. Тренінг як метод активного виховання.
6. Проектна діяльність.
7. Кейс-метод.
8. Технології розвитку мислення.
9. Коучингові технології у вихованні успішної особистості.

Тема 4.2. Досвід застосування інтерактивних виховних технологій в діяльності педагогів-практиків (Практичне заняття – 4 год.)

План практичного заняття

1. Напрями застосування інтерактивних виховних технологій в діяльності педагогів-практиків.
2. Результативність застосування інтерактивних виховних технологій в роботі педагога-організатора.

Модульна контрольна робота № 2.

Поділіться досвідом застосування інтерактивних технологій у вихованні школярів.

Підсумкове заняття. Вихідне діагностування, рефлексія (Практичне заняття – 2 год.)

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично. На практичних заняттях — індивідуальне та фронтальне опитування, виконання самостійної та колективної (групової) роботи; на лекціях — експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних запитань з теми. В дистанційному навчанні – опитування з допомогою гугл-форм, Padlet та ін., модульна контрольна робота у форматі есе, презентації досвіду.

Оцінювання розглядається як засіб одержання зворотної інформації про результативність підвищення кваліфікації та внесення коректив у методику роботи зі слухачами курсів. Комплексна оцінка за курс включає зарахування різних видів робіт, які виконує слухач: 1) вхідне опитування; 2) модульні контрольні роботи № 1 та № 2; 3) участь у форумі на платформі Moodle; 6) вихідне опитування (рефлексія).

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Тренінги
Інтеграційно-мотиваційне заняття	2		2	
Реєстрація слухачів. Вхід в систему дистанційного навчання, ознайомлення з навчальним середовищем, інструментами взаємодії			1	
Ознайомлення з програмою і навчальним планом. Знайомство, формування очікувань учасників			1	
Модуль I. Теоретичні засади інтерактивного виховання	6	2	4	
Тема 1.1. Інтерактивні виховні технології та їх місце в сучасній школі		2		
Тема 1.2. Методологічні основи інтерактивного виховання			4	
Модуль II. Пріоритети виховного процесу в умовах сьогодення	8	2	6	
Тема 2.1. Особистісно орієнтовані технології виховання		2		
Тема 2.2. Методи виховання, побудовані на принципах народної педагогіки			2	
Тема 2.3. Форми і методи національно-патріотичного виховання школярів			4	
Модульна контрольна робота № 1. Напишіть есе: «Розвиток ресурсів особистості засобами культурно-дозвілєвої діяльності».				
Модуль III. Інформаційно-комунікаційні технології в роботі педагога-організатора	4	2	2	
Тема 3.1. Розвиток інфомедійної грамотності суб'єктів освітнього процесу		2		
Тема 3.2. Використання онлайн-технологій для створення безпечного освітнього середовища			2	
Модуль IV. Практика застосування інтерактивних форм і методів виховання	8		8	
Тема 4.1. Інтерактивні форми і методи роботи – шлях до формування творчої особистості учня			4	
Тема 4.2. Досвід застосування інтерактивних виховних технологій в діяльності педагогів-практиків			4	
Модульна контрольна робота № 2. Поділіться досвідом застосування інтерактивних технологій у вихованні школярів.				
Вихідне діагностування, рефлексія	2		2	

Всього годин:	30	6	24	
----------------------	-----------	----------	-----------	--