

Набір завдань для проміжного оцінювання  
Теми II -III у 6 класі за програмою «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти» авт. М.Кафтан та  
інш.

*(максимально 36 балів – можна перевести в 12 балів у пропорції від правильних відповідей)*

Можна обрати частину завдань, зберігши баланс у змісті тем

Однак можна перевести у рівні, відповідно до **+** *правильно, у повному обсязі*, **>** *більше правильних відповідей*; **<** *менше правильних відповідей/більше неправильних відповідей*; **-** *немає відповіді, повністю неправильна відповідь*.

<i>Завдання</i> (Можна обрати частину завдань, зберігши баланс у змісті тем)	Які наскрізні вміння чи очікувані результати зі стандарту перевіряються
<p><i>1. Оберу рядок, у якому правильно розкривається ( 1 бал за правильну відповідь).</i></p> <p>Сучасний світ називається глобальним тому, що:</p> <p>А у світі багато різних держав; Б наша планета дуже велика; В більшість людей у минулому займалися сільським господарством; <b>Г усі країни світу об'єднані торгівлею та технічними винаходами.</b></p>	<p><i>Критично і системно мислить</i> <i>Працює з інформацією історичного змісту</i></p> <p>добирає приклади, які розкривають поняття/терміни, що використовуються в межах теми [6 ГІО 4.1.1-1]</p>
<p><i>2. Напиши три речення на пояснення питання: (5 балів)</i></p> <p>Які карти виникли раніше – політичні чи географічні? Чому?</p>	<p>1 бал – за правильність відповіді 2 бали – за послідовність пояснення 2 бали - за повноту пояснення і наведений приклад</p> <p><i>Висловлює думку усно і письмово</i></p>

<p><i>Орієнтовна відповідь</i></p>	<p>формулює висновок, судження на основі наведених фактів [6 ГІО 4.1.2-2]</p> <p>послідовно викладає інформацію, будує виступ з дотриманням структури [6 ГІО 4.2.2-2]</p> <p>виокремлює основне і другорядне в тексті [6 ГІО 3.2.1-2]</p>
<p><i>3. Встав потрібні слова із запропонованого списку у речення з пропусками: (5 балів за правильну відповідь).</i></p> <p style="text-align: center;">Частково відкрите завдання з короткою відповіддю</p> <p>Наприкінці 20-го – на початку 21 століття завдяки новим науковим та технічним відкриттям світ став ще тіснішим та більш _____. Тепер про новини дізнаємося не від сусідів, а з _____, що охоплює світ. Вона дає змогу отримувати повідомлення чи шукати _____ миттєво. Раніше пошта прибувала зі швидкістю вершника: приблизно 100 км за добу міг здолати посланець. Зі стародавнього Києва до Володимира-Волинського повідомлення могло дійти за 5–6 днів. Коли з'явився _____, велику відстань стало можливим подолати протягом одного дня, а з _____ цей шлях займає близько години.</p> <p><u>інформація, глобальний, залізничний транспорт, поява літаків, мережа «Інтернет»</u></p>	<p><b>Критично і системно мислить</b></p> <p><b>Працює з інформацією історичного змісту</b></p> <p>послідовно викладає інформацію, будує виступ з дотриманням структури [6 ГІО 4.2.2-2]</p> <p>виокремлює основне і другорядне в тексті [6 ГІО 3.2.1-2]</p>

<p>Діти мають вставити слова з тих, що підкреслені у правильному порядку та відмінках</p>	
<p>4. Карти, на яких позначені кордони сучасних держав, називаються _____ політична ( 1 бал за правильну відповідь).</p>	<p>Працює з інформацією історичного змісту використовує карту як джерело інформації [6 ГІО 2.1.1]</p>
<p>5. Наведи два приклади ролі України в сучасному глобальному світі (4 бали за правильну відповідь).</p> <p>1) Україна багато продає і купує в інших країн 2) Україна бере участь у роботі міжнародних організацій, <u>наприклад ООН</u></p>	<p>Висловлює думку усно і письмово добирає приклади, які розкривають поняття/терміни, що використовуються в межах теми [6 ГІО 4.1.1-1] формулює висновок, судження на основі наведених фактів [6 ГІО 4.1.2-2]</p>
<p>6. До якого виду історії відносять дослідження давніх поселень трипільської культури ( 1 бал за правильну відповідь):</p> <p>а) писемної історії українців; б) дописемної історії землеробів; в) сучасної історії моди, г) історії битв та поселень.</p>	<p>Працює з інформацією історичного змісту добирає приклади, які розкривають поняття/терміни, що використовуються в межах теми [6 ГІО 4.1.1-1]</p>
<p>7. Продовжи речення ( 2 бали за правильну відповідь): Історики дізнаються про минуле завдяки _____</p> <p>Варіанти відповіді: знахідкам археологів та інших науковців/сучасним технологіям пошуку житла та предметів/ книжкам інших істориків/ з біографій людей, які написані раніше тощо</p>	<p>Працює з інформацією історичного змісту Логічно обґрунтовує власну позицію</p>

<p>8. Напиши три ключові слова або словосполучення, за допомогою яких можна дати пояснення поняттю «археологія» (<u>3 бали за правильну відповідь</u>)</p> <p>1) _____ (розкопки)  2) _____ (давні речі/залишки/будівлі/предмети побуту)  3) _____ (дослідження знахідок)</p>	<p>Висловлює думку усно і письмово Працює з інформацією історичного змісту</p> <p>добирає приклади, які розкривають поняття/терміни, що використовуються в межах теми [6 ГІО 4.1.1-1]</p>		
<p>9. Зроби відповідність назвою предметом вивчення допоміжної історичної дисципліною та її назвою (по 1 балу за кожну правильну встановлену відповідність):</p> <table border="1" data-bbox="165 676 1417 1031"> <tr> <td data-bbox="165 676 786 1031"> <p>1. Залишки давніх рослин  2. Давні герби держав  3. Давні монети  4. Історія імен та прізвищ</p> </td> <td data-bbox="792 676 1417 1031"> <p>A. Ономастика  B. Палеозоологія  C. Нумізматика  D. Геральдика  E. Палеоботаніка</p> </td> </tr> </table>	<p>1. Залишки давніх рослин  2. Давні герби держав  3. Давні монети  4. Історія імен та прізвищ</p>	<p>A. Ономастика  B. Палеозоологія  C. Нумізматика  D. Геральдика  E. Палеоботаніка</p>	<p>Критично і системно мислить Працює з інформацією історичного змісту</p> <p>добирає приклади, які розкривають поняття/терміни, що використовуються в межах теми [6 ГІО 4.1.1-1]</p>
<p>1. Залишки давніх рослин  2. Давні герби держав  3. Давні монети  4. Історія імен та прізвищ</p>	<p>A. Ономастика  B. Палеозоологія  C. Нумізматика  D. Геральдика  E. Палеоботаніка</p>		
<p>10. Обери рядок, в якому можна знайти запитання, яке ставлять історики, аби зрозуміти причини події, явища, процесу (1 бал за правильну відповідь):</p> <p>Хто брав участь у подіях?  Чому відбулася та чи інша подія?  Які археологічні свідчення існують?  Що відбувалося після?</p>	<p>Критично і системно мислить Працює з інформацією історичного змісту</p> <p>пояснює зв'язок між подіями, розрізняє причини, приводи, результати і наслідки подій [6 ГІО 1.2.1]</p>		

<p>11. Що потрібно, аби написати історичну біографію? ( 8 балів за повну і послідовну відповідь)</p>	<p>Працює з інформацією історичного змісту Висловлює думку усно і письмово</p> <p>виокремлює основне і другорядне в тексті [6 ГІО 3.2.1-2]</p> <p>послідовно викладає інформацію, будує виступ з дотриманням структури [6 ГІО 4.2.2-2]</p>
--	--