

**Комунальний заклад Львівської обласної ради
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Кафедра практичної психології**

**Робоча програма підвищення кваліфікації
педагогічних працівників закладів загальної дошкільної,
середньої та спеціальної освіти
«Агресивна поведінка школярів. Основні психокорекційні прийоми»
(тренінг-практикум)**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована
до затвердження на засіданні кафедри практичної психології

(Протокол № 10 від 21 листопада 2022 р.)

Завідувач кафедри

Ігор КОРНІЄНКО

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою

(протокол № 9 від 25.11.2022)

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

Програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної дошкільної, середньої та спеціальних закладів освіти **«Агресивна поведінка школярів. Основні психокорекційні прийоми»**.

Розробник:

доцент кафедри практичної психології, к.п.н. Химко Марта Богданівна.

Загальні відомості

Мета: науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів в умовах загальноосвітніх закладів освіти відповідно до запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

Напрямок: забезпечення та підтримка психологічної стабільності вчителя в умовах загальноосвітніх закладів, виховання та розвиток учнів і вихованців в освітньому середовищі, зокрема:

1. Пізнання основних причин виникнення агресії учнів.
2. Розуміння механізмів становлення агресивної поведінки.
3. Оволодіння техніками корекції агресивної поведінки.
4. Оволодіння техніками налагодження позитивної взаємодії з оточенням.
5. Поглибити компетентність педагога.

Місце надання освітньої послуги: Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області.

Обсяг: 8 годин.

Форма підвищення кваліфікації: очна-дистанційна

Опис спецкурсу

Категорія слухачів	Характеристика спецкурсу
педагогічні працівники закладів загальної дошкільної, середньої та спеціальної освіти	Лекцій: 3 години Практичні заняття: 5 годин

Цілі спецкурсу: формування знань щодо причин виникнення дитячої агресії та механізмів становлення агресивної поведінки; розуміння прояву агресії у різні вікові періоди; оволодіння психологічними прийомами корекції агресивної поведінки, поглиблення емоційної компетентності педагога.

Завдання спецкурсу:

- ознайомити з причинами дитячої агресії та механізмами її розвитку;

- навчити розрізняти причини агресивності в різні вікові періоди;
- ознайомити з техніками підходу зосередженого на вирішенні проблеми;
- сформулювати навички вирішення ситуацій з проявами агресії;
- розвинути вміння позитивного мислення.

Очікувані результати :

У результаті вивчення курсу слухач:

1. Виконує адаптацію та модифікацію навчального матеріалу в залежності від рівня взаємодії в навчальному закладі.
2. Впроваджує принципи навчання через використання технік позитивного мислення та взаємодії в умовах закладу освіти.
3. Демонструє вміння враховувати особливості і можливості дітей в умовах закладу освіти.

Контроль за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: під час виконання завдань на практичних заняттях, опитування за допомогою постановки дискусійних запитань, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з опрацьовуваної теми.

Оцінювання у вербальній формі проводиться на основі отриманої зворотної інформації від слухачів про результативність підвищення кваліфікації з можливістю внесення змін у методику роботи зі слухачами курсів.

Засоби навчання:

Інформаційно-методичні

1. Опорні конспекти
2. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи.
3. Перелік основних термінів та понять зі спецкурсу.
4. Роздаткові матеріали для опрацювання під час лекцій та практичних занять.
5. Презентації

Матеріально-технічні

Мультимедійна установка та комп'ютерна техніка для демонстрації презентаційного матеріалу та навчальних відео.

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Організаційне заняття

Час за робочою навчальною програмою – 1 година

Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля (П- 0,5)

Тема 2. Знайомство учасників. Формування очікувань учасників (П-0,5)

Модуль 1. Агресія та агресивність

Час за робочою навчальною програмою – 2 години (Л-2)

Тема 1.1. Визначення понять. Причини та шляхи формування агресивної поведінки (Л-2)

План занять

1.1.1 Визначення агресії та агресивності

1.1.2 Види агресії.

1.1.3 Агресія як поведінка.

Модуль 2. Агресивна поведінка в різні вікові періоди

Час за робочою навчальною програмою – 1 години (Л-1)

Тема 2.1. Вікові особливості агресивної поведінки (Л – 1)

2.1.1 Роль генетичного фактора у формуванні агресивної поведінки людини.

2.1.2 Гормони та агресивна поведінка.

2.1.3 Вікові прояви агресивності

Модуль 3. Психокорекційні прийоми для зниження рівня агресивності учнів

Час за робочою навчальною програмою – 3,5 години (П-3,5)

Тема 3.1 Подолання агресії шляхом формування навички (П – 1)

План занять

3.1.1 Філософія підходу зосередженого на вирішенні

3.1.2.Методика Дитячі навички –Kid`sSkills

Тема 3.2. Поведінковий підхід (П-1)

План занять

3.1.1 Основна ідея поведінкового підходу

3.1.2.Методика Керол Саттон

Тема 3.3. Різноманітність психологічних технік при подоланні агресії (П-1,5)

Вихідне діагностування, підведення підсумків (практичне, 0,5 години)

ЛІТЕРАТУРА

1. Гаримович Е. Корекційна робота з агресивними дітьми / Е. Гаримович //Дефектолог. – 2008. – №11 (лист.). – С. 55–57.
2. Дроздов О. Ю. Проблеми агресивної поведінки особистості : [навч.
3. Емоційний розвиток дитини (Збірник психол. тестів, програми тренінгу емоційної зрілості, тренув. вправи для дітей дошк., мол. шкіл. та підл. віку / упоряд. С. Максименко та ін.). – К. : СПДФО О.П. Главняк : Мікрос. –СВС, 2004. – 111 с.
4. Євтушенко І. В. Страх та агресія як деструктивні прояви психіки /І. В. Євтушенко, А. Є. Мелоян, К. А. Бабенко // Психологія. Збірник наукових праць. – К. : НПУ ім.П.Драгоманова, 2003. – Вип. 21. –С. 15–23.
Посібник] / О. Ю. Дроздов, М. А. Скок. – Чернігів, 2000. – 156 с.

III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Семінарські
Організаційне заняття	<i>1</i>		<i>1</i>	
Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля			0,5	
Тема 2. Знайомство учасників. Формування очікувань учасників			0,5	
Модуль 1. Агресія та агресивність.	<i>2</i>	<i>2</i>		
Тема 1.1. Визначення понять. Причини та шляхи формування агресивної поведінки		2		
Модуль 2. Агресивна поведінка в різні вікові періоди	<i>1</i>	<i>1</i>		
Тема 2.1. Вікові особливості агресивної поведінки		1		
Модуль 3. Психокорекційні прийоми для зниження рівня агресивності учнів	<i>3,5</i>		<i>3,5</i>	
Тема 3.1. Подолання агресії шляхом формування навички			1	
Тема 3.2. Поведінковий підхід			1	
Тема 3.3. Різноманітність психологічних технік при подоланні агресії			1,5	
Вихідне діагностування, підведення підсумків	<i>0,5</i>		<i>0,5</i>	
Всього годин:	8	3	5	