

**Комунальний заклад Львівської обласної ради  
«Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»  
Кафедра практичної психології**

**Робоча програма підвищення кваліфікації  
Педагогічних працівників закладів загальної дошкільної,  
середньої та спеціальної освіти  
«Агресивна поведінка школярів. Основні психокорекційні прийоми»  
(тренінг-практикум)**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і рекомендована  
до затвердження на засіданні кафедри практичної психології

*(Протокол № 10 від 21 листопада 2022 р.)*

Завідувач кафедри

Ігор КОРНІЄНКО

Програма підвищення кваліфікації затверджена науково-методичною радою  
*(протокол № 9 від 25.11.2022 )*

Голова науково-методичної ради

Павло ХОБЗЕЙ

Програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної дошкільної, середньої та спеціальних закладів освіти **«Агресивна поведінка школярів. Основні психокорекційні прийоми»**.

**Розробник:**

доцент кафедри практичної психології, к.п.н. Химко Марта Богданівна.

## Загальні відомості

**Мета:** науково-методичний супровід професійного розвитку вчителів в умовах загальноосвітніх закладів освіти відповідно до запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

**Напрямок:** забезпечення та підтримка психологічної стабільності вчителя в умовах загальноосвітніх закладів, виховання та розвиток учнів і вихованців в освітньому середовищі, зокрема:

1. Пізнання основних причин виникнення агресії учнів.
2. Розуміння механізмів становлення агресивної поведінки.
3. Оволодіння техніками корекції агресивної поведінки.
4. Оволодіння техніками налагодження позитивної взаємодії з оточенням.
5. Поглибити компетентність педагога.

**Місце надання освітньої послуги:** Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», заклади освіти Львівської області.

**Обсяг:** 8 годин.

**Форма підвищення кваліфікації:** очна-дистанційна

### Опис спецкурсу

Категорія слухачів	Характеристика спецкурсу
педагогічні працівники закладів загальної дошкільної, середньої та спеціальної освіти	Лекцій: 3 години Практичні заняття: 5 годин

**Цілі спецкурсу:** формування знань щодо причин виникнення дитячої агресії та механізмів становлення агресивної поведінки; розуміння прояву агресії у різні вікові періоди; оволодіння психологічними прийомами корекції агресивної поведінки, поглиблення емоційної компетентності педагога.

### Завдання спецкурсу:

- ознайомити з причинами дитячої агресії та механізмами її розвитку;

- навчити розрізняти причини агресивності в різні вікові періоди;
- ознайомити з техніками підходу зосередженого на вирішенні проблеми;
- сформулювати навички вирішення ситуацій з проявами агресії;
- розвинути вміння позитивного мислення.

### **Очікувані результати :**

У результаті вивчення курсу слухач:

1. Виконує адаптацію та модифікацію навчального матеріалу в залежності від рівня взаємодії в навчальному закладі.
2. Впроваджує принципи навчання через використання технік позитивного мислення та взаємодії в умовах закладу освіти.
3. Демонструє вміння враховувати особливості і можливості дітей в умовах закладу освіти.

**Контроль** за знаннями слухачів проводиться послідовно й систематично: під час виконання завдань на практичних заняттях, опитування за допомогою постановки дискусійних запитань, виконання самостійної роботи; на лекціях – експрес-контроль, що передбачає постановку конкретних питань з опрацьовуваної теми.

**Оцінювання** у вербальній формі проводиться на основі отриманої зворотної інформації від слухачів про результативність підвищення кваліфікації з можливістю внесення змін у методикку роботи зі слухачами курсів.

### **Засоби навчання:**

#### **Інформаційно-методичні**

1. Опорні конспекти
2. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи.
3. Перелік основних термінів та понять зі спецкурсу.
4. Роздаткові матеріали для опрацювання під час лекцій та практичних занять.
5. Презентації

#### **Матеріально-технічні**

Мультимедійна установка та комп'ютерна техніка для демонстрації презентаційного матеріалу та навчальних відео.

**Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації:**  
сертифікат

## **II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

### **Організаційне заняття**

*Час за робочою навчальною програмою – 1 година*

**Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля (П- 0,5)**

**Тема 2. Знайомство учасників. Формування очікувань учасників (П-0,5)**

### **Модуль 1. Агресія та агресивність**

*Час за робочою навчальною програмою – 2 години (Л-2)*

**Тема 1.1. Визначення понять. Причини та шляхи формування агресивної поведінки (Л-2)**

#### *План занять*

1.1.1 Визначення агресії та агресивності

1.1.2 Види агресії.

1.1.3 Агресія як поведінка.

### **Модуль 2. Агресивна поведінка в різні вікові періоди**

*Час за робочою навчальною програмою – 1 години (Л-1)*

**Тема 2.1. Вікові особливості агресивної поведінки (Л – 1)**

2.1.1 Роль генетичного фактора у формуванні агресивної поведінки людини.

2.1.2 Гормони та агресивна поведінка.

2.1.3 Вікові прояви агресивності

### **Модуль 3. Психокорекційні прийоми для зниження рівня агресивності учнів**

*Час за робочою навчальною програмою – 3,5 години (П-3,5)*

**Тема 3.1 Подолання агресії шляхом формування навички (П – 1)**

#### *План занять*

3.1.1 Філософія підходу зосередженого на вирішенні

3.1.2.Методика Дитячі навички –Kid`sSkills

### **Тема 3.2. Поведінковий підхід (П-1)**

#### *План занять*

3.1.1 Основна ідея поведінкового підходу

3.1.2.Методика Керол Саттон

### **Тема 3.3. Різноманітність психологічних технік при подоланні агресії (П-1,5)**

**Вихідне діагностування, підведення підсумків (практичне , 0,5 години)**

#### **ЛІТЕРАТУРА**

1. Гаримович Е. Корекційна робота з агресивними дітьми / Е. Гаримович //Дефектолог. – 2008. – №11 (лист.). – С. 55–57.
2. Дроздов О. Ю. Проблеми агресивної поведінки особистості : [ навч.
3. Емоційний розвиток дитини (Збірник психол. тестів, програми тренінгу емоційної зрілості, тренув. вправи для дітей дошк., мол. шкіл. та підл. віку / упоряд. С. Максименко та ін.). – К. : СПДФО О.П. Главняк : Мікрос. –СВС, 2004. – 111 с.
4. Євтушенко І. В. Страх та агресія як деструктивні прояви психіки /І. В. Євтушенко, А. Є. Мелоян, К. А. Бабенко // Психологія. Збірник наукових праць. – К. : НПУ ім.П.Драгоманова, 2003. – Вип. 21. –С. 15–23.  
Посібник ] / О. Ю. Дроздов, М. А. Скок. – Чернігів, 2000. – 156 с.

### III. РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назви тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Практичні	Семінарські
<b>Організаційне заняття</b>	<i>1</i>		<i>1</i>	
Тема 1. Реєстрація учасників. Ознайомлення з програмою модуля			0,5	
Тема 2. Знайомство учасників. Формування очікувань учасників			0,5	
<b>Модуль 1. Агресія та агресивність.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
Тема 1.1. Визначення понять. Причини та шляхи формування агресивної поведінки		2		
<b>Модуль 2. Агресивна поведінка в різні вікові періоди</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
Тема 2.1. Вікові особливості агресивної поведінки		1		
<b>Модуль 3. Психокорекційні прийоми для зниження рівня агресивності учнів</b>	<b>3,5</b>		<b>3,5</b>	
Тема 3.1. Подолання агресії шляхом формування навички			1	
Тема 3.2. Поведінковий підхід			1	
Тема 3.3. Різноманітність психологічних технік при подоланні агресії			1,5	
<b>Вихідне діагностування, підведення підсумків</b>	<b>0,5</b>		<b>0,5</b>	
<b>Всього годин:</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	